

分层教学法在高中英语教学中的应用实践分析

李晓宁

武邑宏达学校

摘要：分层教学法是基于“以学生为主体”教学理念而产生的一种创新教学方式，旨在满足学生的多样化学习需求，提高教学效果。文章以高中英语教学为例，探讨分层教学法在高中英语教学中的应用实践，并对其效果进行分析和评估。首先，阐述分层教学法的基本理念，包括其定义和特点，并分析为何在高中英语教学中采用分层教学法的必要性。随后，对当前高中英语教学的现状进行分析，揭示其中普遍存在的问题，并探讨为何分层教学在此背景下尤为重要。最后，针对性地提出高中英语教学中应用分层教学法的具体策略，希望以此来完善高中英语分层教学体系，提升学生英语学科素养。

关键词：高中英语；分层教学法；应用策略；实践分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.182

引言

随着教育理念的不断更新与发展，个性化和差异化教学逐渐成为教学改革的重要方向。在这一背景下，分层教学法作为一种适应不同学生学习需求的教学策略，开始在高中英语教学领域得到广泛地应用与探索。然而，在实际教学过程中，如何有效地实施分层教学仍然是一个挑战。因此，通过对高中英语教学现状的深入分析，结合分层教学的理念和特点，文章从多个角度探讨在高中英语教学中实施分层教学法的必要性，并提出一套具体的应用策略和实践分析，以为高中英语分层教学提供有价值的参考和建议。

一、分层教学理念概述

（一）分层教学法的定义和特点

分层教学法是一种根据学生的不同能力、兴趣和学习风格来调整和优化教学内容、过程、产品和学习环境的教学策略，其核心在于识别和尊重学生的个体差异，并在此基础上提供适宜的教学支持，以促进每个学生获得最大限度地提升和发展。分层教学法的特点主要体现在以下几个方面：

一是，个性化学习路径：通过诊断学生的先验知识和学习能力，教师为学生设计个性化的学习路径。这意味着在教学过程中，学习活动、材料和任务会根据学生的具体需要进行调整，使其既不感到过度挑战也不感到枯燥乏味。

二是，灵活性：分层教学法强调教学过程的灵活性和动态性，教师在实施过程中需不断观察学生的反馈，以便适时调整教学策略，确保教学活动与学生的实际情况相吻合。

三是，多样化教学：在分层教学中，教师会采用多种教学方法和资源，例如小组合作学习、角色扮演、项目式学习等，以满足不同学生的学习风格和兴趣。

四是，持续评估：评估在分层教学法中扮演着至关

重要的角色。它不仅是对学生学习结果的检测，更是一个持续的过程，帮助教师了解学生的进步情况，及时提供反馈和支持。

总体而言，分层教学法通过因材施教，使得教育更加精准和高效，从而激发学生的潜能，帮助他们在学习中取得最佳效果。在高中英语教学中，这种方法尤其重要，因为学生的英语水平差异较大，通过分层教学可以更好地满足每个学生的学习需求，提高他们的英语语言技能。

（二）实施分层教学的必要性分析

分层教学法不仅尊重并适应了学生的个体差异，还提升了教学效率和学习动机，是高中英语教学中不可或缺的教学策略。另外，通过实施分层教学，教师能够更好地应对学生多样化的学习需求，同时也为学生打造了更加包容和有利于个性化发展的学习环境。因此，在实际教学中实施分层教学的必要性主要体现在以下三个方面：

第一，学生差异性的尊重和满足。可以明确的是，高中阶段的学生在认知能力、学习风格、兴趣点以及英语语言水平上差异显著。而传统的“一刀切”教学模式难以适应所有学生的需求，容易导致高水平学生的潜能未被充分挖掘，低水平学生则感到挫败和失落。分层教学法通过个性化的教学设计，能够让不同水平的学生都获得适宜的挑战和支持，从而保障教育公平，促进每个学生的全面发展。

第二，教学效率的提升。在传统的教学模式下，教师往往面向大多数学生，这可能导致教学进度既不能满足快速进步学生的学习需求，也无法为需要更多帮助的学生提供足够的关注。分层教学法允许教师根据学生的实际能力调整教学节奏和深度，通过有效利用课堂时间和教学资源，提升教学效率，实现优质教学资源的最大化利用。

第三,学习动机与参与度的提高。学习动机是学习效果的重要影响因素,分层教学法通过为学生提供选择和自主权,能够激发学生的内在动机和学习兴趣。因此,分层教学有助于营造积极的学习氛围,提高学生的自我效能感,从而激励学生积极参与学习过程,主动探索和扩展知识边界。

二、高中英语教学现状分析

(一) 高中英语教学中普遍存在的问题

在当前的高中英语教学实践中,普遍存在的问题主要集中在以下三个方面:

其一,学生学习水平参差不齐导致教学难以均衡。由于学生的基础知识、学习能力和学习习惯存在较大差异,教师在进行教学时难以做到面面俱到,常常以中等水平学生为主体进行教学设计,导致高水平学生感到缺乏挑战,而基础薄弱的学生则跟随困难,造成“两头落空”的局面。

其二,应试教育导向依然严重。高中英语教学过于强调应对高考,以考试成绩作为教学成效的唯一标准,忽视了英语学习的实用性和趣味性。学生在备考压力下,对语言学习的兴趣逐渐消退,仅仅关注于应试技巧的掌握,忽略了英语作为一种语言工具实际运用的能力培养。

其三,传统教学模式缺乏互动性和创新性。教师依旧采用“满堂灌”的教学方式,学生在课堂上扮演着被动接受知识的角色,课堂互动少,学生参与度不高。这种单向度的教学模式难以激发学生的主观能动性,也不利于培养学生的批判性思维和创新能力。同时,教学内容和方法缺乏新颖性,不能满足学生对多样化学习方式的需求。

(二) 高中英语分层教学需求分析

高中英语教学中对分层教学的需求分析,可以从学生个体差异、学习效率提升以及教育公平三个方面进行探讨。

第一,学生个体差异的显著性。在实际教学中,学生英语学习的起点、学习能力、学习风格和兴趣点等方面存在显著差异。例如,有些学生对英语有浓厚的兴趣,希望通过学习深入了解西方文化,提高交流能力;而另一些学生可能对英语学习缺乏兴趣,抱有抵触心理。此外,学生的认知能力、记忆力和逻辑思维能力的不同,导致他们对英语知识的吸收和应用能力不一。因此,这些个体差异要求教学不能一概而论,而应针对不同学生的特点进行有针对性地教学设计。

第二,学习效率的优化需求。传统的教学模式往往忽视了教学效率的优化问题,教师在教学过程中难以兼顾所有学生的需求,导致部分学生在课堂上难以得到有效地学习支持和帮助。分层教学能够根据学生的实际水

平和需求,提供差异化的教学内容和方法,使得每个学生都能在适合自己的节奏和深度上进行学习,从而提高学习效率。

第三,教育公平地实现。在传统的教学模式下,教育资源往往难以均衡分配,优秀生和学困生之间的差距可能会因为教学方法的不合理而进一步扩大。分层教学通过为不同能力和水平的学生提供适宜的教学资源和关注,有助于缩小学生间的差距,实现教育资源的均衡分配,从而推动教育公平的实现。

因此,高中英语教学应当根据学生的具体情况,设计出符合不同层次学生需求的教学计划和活动,使教学更加符合学生的个性化发展,促进学生全面而均衡的英语能力提升。

三、分层教学法在高中英语教学中的应用策略

(一) 制定分层教学目标与内容

分层教学的核心在于根据学生的学习水平和能力差异,制定不同层次的教学目标和内容,以确保每个学生都能得到恰当的学习支持和挑战。以人教版高一英语教材Unit 2 “Travelling around”单元教学为例,在制定分层教学目标与内容时,教师首先需要理解该单元的核心教学目标是让学生通过旅行主题学会如何描述旅行经历、提出旅行计划,并能理解与旅行相关的英语词汇和表达方式。在此基础上,分层教学目标与内容的制定应考虑到不同层次学生的学习差异,确保每个层次的学生都能在其能力范围内得到提升。

对于基础层次的学生,教学目标应注重基本词汇和简单句型的掌握,如能正确读写与旅行相关的常用词汇,并能使用简单的现在时态表达旅行中的动作或状态。教学内容则包括基础词汇的教学和练习,以及简单的听说读写活动;中等层次的学生,教学目标则在于使用正确的时态和语态描述过去的旅行经历,以及规划未来的旅行计划。教学内容则扩展到包括复杂句型和时态的使用,课堂讨论,以及个人或小组的项目,如设计一次旅行计划并进行口头报告;高级层次的学生,教学目标是能够流畅使用英语交流复杂的旅行经验和计划,以及理解和使用比较复杂的旅行相关英语表达方式,如使用过去完成时、虚拟语气等。教学内容应涵盖高级语法点的讲解,丰富的阅读材料,以及综合运用英语的实践活动,如撰写旅行博客、进行旅行话题辩论。

通过这样的分层制定教学目标与内容,可以确保不同水平的学生在Travelling around这一主题下都能得到有效学习和能力提升,这样的差异化教学更能激发学生的学习兴趣,有助于他们在英语学习道路上取得更好的进展。

(二) 设计差异化教学活动

差异化教学活动是分层教学法中的核心组成部分,

旨在根据高中学生的英语水平、学习风格、兴趣和需求,提供个性化的学习任务和挑战。设计差异化教学活动需要教师具备创新意识和灵活应变能力,以确保每位学生都能在适合自己的水平和节奏上得到发展。

首先,教师需要对学生进行详细地评估,包括语言基础、学习动机、个人兴趣等方面,具体可以通过观察、测试和问卷调查等方式进行。在了解学生的个体差异后,教师可以将学生分为不同的学习小组,每个小组的学生在能力上相对接近,可以在小组内进行协作学习,同时接受适合该组水平的任务。

在活动设计上,教师应提供多样化的学习材料和任务,以适应不同层次的学生。例如,对于基础较弱的学生,可以选择简单的阅读材料,配合基础词汇和语法练习;对于中等水平的学生,可以提供一定难度的阅读材料,增加口语交流和写作练习;而对于高水平的学生,则可以安排复杂的文学作品分析,以及辩论、演讲等高级语言应用活动。而在教学活动中,教师应注重过程导向,鼓励学生参与,通过小组讨论、角色扮演、项目工作等合作学习方式,激发学生的学习兴趣 and 参与度。

总之,差异化教学活动的设计应当灵活多变,不断根据学生的学习反馈和进步情况进行调整和优化,以此来满足不同学生的学习需求,充分调动学生的主观能动性,进而提高整体的教学质量。

(三) 运用信息技术支持分层教学

为了使分层教学法在高中英语教学中发挥更大的作用,教师应当不断提升自身的信息技术应用能力,探索更多适合分层教学的信息技术工具,以实现教育教学的现代化和个性化。第一,信息技术的运用可以帮助教师更准确地诊断学生的学习水平。例如,通过在线测试平台,教师可以设计针对性地测试题目,快速收集和分析学生的学习数据,从而为每个层级的学生定制适合其学习水平的教学计划和材料。第二,信息技术的利用可以丰富教学内容和形式。多媒体和互联网资源为学生提供了丰富多样的学习材料,如在线课程、互动软件、视频讲座等,这些资源可以根据学生学习层次进行有针对性地分配,以确保学生能够在适合自己水平的基础上进行有效学习。第三,信息技术为差异化教学提供了更多可能性。通过学习管理系统,教师可以为学生提供个性化的学习路径,学生可以根据自身的学习进度和理解程度,选择不同难度的学习任务,实现自主学习。此外,智能教学软件还可以根据学生的学习情况,自动推荐适合的学习资源和练习题,使学生得到及时反馈和个性化指导。第四,信息技术的应用有助于实现实时互动和协作学习。通过在线讨论区、博客、论坛等,学生可以相互交流学习体验,分享学习心得,教师也可以实时了解学生的学习状况,及时调整教学策略。同时,利用

网络协作工具,学生可以进行小组合作学习,无论是面对面的交流还是跨地域的合作,都能增强学习的互动性和趣味性。

(四) 实施有效地学习评估与反馈

在分层教学中,学习评估与反馈是确保学生能够根据个人能力和进度进行有效学习的关键环节。首先,评估应当多元化,适应不同层次的学习目标。这意味着评估不应只局限于传统的笔试和口试,而应包括学生的课堂参与度、作业完成质量、自主学习项目、同伴评价等多种形式。例如,对于基础层次的学生,评估可以侧重于基础知识和技能的掌握情况,而对于更高层次的学生,评估可以更多地关注他们的分析、批判和创造性思维的能力。其次,实施形成性评估,即在学习的每一个阶段都进行评估,以便及时发现学生的学习难点和不足,为教师调整教学策略和学生调整学习方法提供依据。最后,反馈应该具体、及时且富有建设性。教师的反馈不应仅仅是对学生作业的对错评价,而应当包含对学生学习方法的指导和对学习策略的建议。例如,教师可以针对学生在语法练习中的常见错误提供详细的解释,指出错误的原因,并给出正确的表达方式。

总之,实施有效的学习评估与反馈是分层教学成功的重要组成部分。通过多元化的评估手段、形成性评估的实践、具体及时的反馈,可以极大地促进每个学生的个性化发展,提高高中英语教学的整体质量。

结语

总而言之,分层教学法能够在高中英语教学中发挥积极作用,可以有效提高学生的学习兴趣,增强学习动机,促进学生英语能力的提高。然而,分层教学法的实施并非一帆风顺,它需要教师不断地学习和探索,结合自身教学实践,不断调整和优化教学策略。未来的高中英语教学应当继续探索分层教学法的深度应用,使之更加科学化、系统化,以满足教育现代化的要求,培养学生在全球化背景下的竞争力。

参考文献

- [1] 王芸. 高中英语分层教学理念应用路径分析[J]. 高考, 2023(09)
- [2] 周美霞. 新课改背景下高中英语分层教学的开展策略思考[J]. 中学生英语, 2023(02)
- [3] 郭素琴. 如何在高中英语教学中实施分层教学法[J]. 新课程, 2022(29)
- [4] 袁桂芝. 高中英语教学中的分层教学[J]. 中学生英语, 2022(22)
- [5] 田甜. 基于大数据分析的高中英语分层教学的策略[J]. 中小学电教, 2022(06)
- [6] 李慧兰. 高中英语组织分层教学实践的经验反思[J]. 智力, 2022(13)