

核心素养下的高中语文德育渗透路径

曾月

江西省南昌实验中学

摘要：语文学科是语文综合学习科目，对学生的文化基础以及各项素质发展都产生着深远影响。在素质教育的指导要求下，高中语文教师应准确把握语文学科属性，打造符合学生身心发展的语文学习环境，利用语文课堂有效促进学生核心素养的提升。在高中语文教育深化改革发展的背景下，语文教师应积极探索语文教学改革路径。在提升学生文化素养的同时，更要关注学生道德品质的发展。教师应坚持德育为先的教育理念，优化教学布局，调整教学策略，培养学生良好的道德品质和正确的价值观念。本文结合核心素养视角，分析了高中语文学科如何推动德育的有效渗透，希望可以有效提升高中语文学科的教学品质。

关键词：核心素养；高中语文；德育；渗透路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.187

在教育改革发展背景下，高中语文教师应深入挖掘语文学科的德育功能，在学科教学活动中有效推动德育渗透。结合高中语文学科进行分析，语文教材中的内容涵盖了不同的语文知识，多样化的主题都可以在教材中找到对应的素材。由于语文学科的内容非常丰富，对学生具有较强的吸引力，所以需要教师发挥语文学科的优势，以促进学生综合素质的全面发展为目的，结合学情整理语文教学资源，优选教学形式积极探索德育教育的渗透路径。通过渗透德育来丰富语文学科的内涵，进而有效培养学生的语文核心素养，将学生塑造为具备健全品格的优秀人才。

一、核心素养下高中语文开展德育工作的重要性

（一）明确语文教学目标

语文是一门基础学习科目，语文学科知识的丰富性使其成了德育工作的重要载体。通过提升学生的语文基础能力，可以帮助学生更好地进行交流互动，提高学生的文学素养与道德品质。教师在语文课堂中推动德育渗透，可以体现语文学科的德育价值。语文课堂务必要明确德育目标，在目标导向下提高师生双方的配合效果，有效激发学生的内在潜力。

（二）帮助学生更好地认识生活

在核心素养的教学指导要求下，如何在语文学科中突出德育的育人效果，需要教师准确把握德育的核心内涵，要注重在生活中挖掘德育资源，积极拓展语文学科的教学空间，帮助学生更好地感受生活。教师需围绕德育来整理教学资源，认识到生活与教育的结合是必然趋势，构建语文教学新环境，帮助学生更好地认识生活。

（三）营造良好的学习氛围

结合落实核心素养的目标，在语文学科渗透德育的过程中，教师要注重教学方法的灵活性与多样性，坚持以学生为中心设计教学活动。语文教师应根据学生的学

习成长需要，营造良好的课堂氛围，强调学生在课堂学习中获得的情感体验，使学生在收获语文知识的同时，获得道德思想的熏陶，进而提高德育在语文课堂的渗透效果。

二、高中语文教学中渗透德育教育的现状

（一）忽视学生发展

在高中语文教学活动中，很多教师更加注重知识教育，忽视了学生道德品质的发展。德育的渗透没有契合学生的身心发展规律，导致德育的渗透效果并不理想，后期一旦学生出现问题就会增加纠正难度。

（二）缺乏德育意识

语文教材中包含非常多的德育因素，部分教师受到传统教学观念的影响，在教学实践中缺乏德育意识，无法灵活抓住德育渗透要点，很难高效完成渗透目标，造成教材中的德育资源出现浪费现象。

（三）教学方式陈旧

新课改实施背景下，始终有一些教师延续使用原本落后的教学方式。在这样陈旧的教学方式下，教师只是机械化地给学生介绍教材中的德育要素，学生被动学习，整个过程乏味无聊，很难将德育内容内化为自身的知识。

三、核心素养下的高中语文德育渗透路径

（一）营造语言环境，渗透德育教育

1. 营造氛围

在语文课堂上阅读不同的文学知识，学生可以感受到语文作品丰富的人文内涵。有些作品蕴涵着作者特有的情感，是作者通过文学抒发内心想法的一种形式，对于培养学生的阅读写作能力发挥着重要作用，也有助于提升学生的语言表达能力。在阅读课文时，丰富的语言文字往往寄托着不同的情感，在课堂教学活动中通过烘托氛围，可以有效培养学生的学科素养，促进学生道德

品质的有效提升。在语文教学活动中，教师要引领学生准确把握作品的情感基调，给予学生相应的资料供学生进行探索。在了解学生成长背景和时代特点的基础上，引导学生结合真实经历谈论课文为自己带来了的感受，进而打造浓郁的语文情感氛围，潜移默化地促进学生学科素养的提升，使德育在语文课堂生根发芽。

例如，在教学《孔雀东南飞》这一课的过程中，教师在指导学生阅读课文后，可以为学生展示不同的资料，帮助学生介绍这一诗的写作背景，引导学生体会作者是如何控诉封建礼教残酷的；教师可以指导学生在阅读过程中勾划文中哪部分是描写刘兰芝人物特征的语句，如“十三能织素，十四学裁衣，十五弹箜篌，十六诵诗书，十七为君妇，心中常苦悲”；帮助学生关键词句进行分析，深入把握人物形象并体会诗歌情感基调，感受作者对这一人物的同情；教师还可以引导学生分析作者想要表达的情感，通过积极讨论感受人民群众追求恋爱自由与幸福生活的强烈愿望，也让学生对封建社会的残酷产生了更加深刻的体会。在有效锻炼学生的文本赏析能力的同时，也让学生认识到了当今生活来之不易，触发学生内心的人文情怀，丰富学生的精神世界和道德感受，充分体现出语文学科的德育功能，有助于促进学生健康快乐成长。

2. 创设情境

为了在立德树人视角下提高语文课堂的德育渗透效果，语文教师应摒弃传统的教学思维，进一步推动教学活动的创新设计，坚持以身作则的教学理念，激活学生的自主学习意识，有效促进学生综合素质的提升。高中语文教师应结合教材内容，明确语文学科的德育教育目标，在基础教学活动中挖掘德育元素，打造开放性、趣味性、探究性的德育情境，烘托语文课堂德育氛围，进而提高学生的课堂学习积极性，加深学生对德育内容的理解，进一步强化学生的课堂体验，使学生在不断探究基础知识的过程中获得道德品质的提升。

例如，在教学《廉颇蔺相如列传》这一文言文的过程中，教师应结合该课的内容明确德育目标，思考该课教学应实现的教学目的，准确捕捉语文课堂的教学重难点，带领学生对作品涉及的主要人物进行分析。在接下来的教学活动中，教师探索本章节的教材内容，提取关键信息完善教学情境，鼓励学生以小组为单位分别进行蔺相如和廉颇的角色扮演，加深学生对教材理论知识的理解，引导学生切实感受蔺相如和廉颇捍卫国家利益的品质，最终实现事半功倍的德育教育效果。为了有效丰富语文课堂的德育情境，深化学生的德育情感体验，教师还可以结合具体的教学内容组织学生开展演讲比赛、

辩论竞赛等相关的活动。教师应积极融合社会现象，引导学生讨论交流，打造开放、共享的学习环境，有效促进学生道德品质的提升。在语文学科上充分锻炼学生的语言交际能力，提升学生的思辨能力，这也为学生的语文深度学习奠定了良好基础。

(二) 激活学生思维，渗透德育教育

1. 信息技术

高中语文教师在教学过程中要坚持以德育因素作为基础，明确教学重点内容，巧妙引入信息技术的方法，将教学内容和德育活动良好地结合在一起。通过利用多媒体的方法，为学生直观呈现出与德育有关的文字、图片、音视频资料，从而为学生营造出轻松、活跃的教学氛围。这样的方式，可以使学生获得真切的体验，意识到作品的内涵，体会到作品中不同人物形象的特点，加深学生对作品的印象。另外，教师还需要鼓励学生做好自我反思，相互分享对德育的想法，为后续开展德育活动夯实基础。

如教师教学《我有一个梦想》这一课时，第一步，教师先制作相关教学课件内容。通过整合与课文内容有关的资料，结合与之匹配的影视资源，制作出文字、图片、音频、视频于一体的课件；第二步，教师在课堂教学中给学生播放课件内容，促使学生全面了解当时时代背景下黑奴的生活状态，让学生意识到他们需要承受的压力，认识到美国民权运动出现的具体原因，引发学生情感共鸣，增进学生对自由平等的体会；第三步，教师还可以运用图片呈现、文字描述等多种形式，为学生们详细介绍文本内容，帮助学生更加清楚认识“我有一个梦想”的内涵。经过学习，学生们可以意识到这个梦想并不是马丁·路德·金一个人的梦想，而是千千万万黑奴想要自由平等的梦想；第四步，在教学中，教师需要培养学生良好的道德品质，让学生学会尊重他人、平等待人，促使学生真正体会到当前来之不易的幸福生活，产生较强的民族自豪感。总之，高中语文教师在教学中巧妙引入信息技术的方式，能够让学生尽快集中注意力到课堂学习中来，还能够为他们渗透德育教育提供巨大的支持。

2. 结合生活

语文作为一门基础科目，不管是在培养学生理解力还是表达力方面都起到不可小觑的作用。由于语文学科和现实生活之间关系紧密，学生们在生活中处处都能够感受到语文知识的存在，所以教师在教学中要为学生创设生活情境，有效渗透德育教育。德育可以直接对学生的思想行为带来影响，在实际生活中学生的一言一行会对自己的精神状态、人格品质产生较大的影响，教师需

要坚持以生活化角度来收集教学资源，以生活情境的方式来为学生渗透德育，提高学生自主学习热情，培养学生良好的道德品质。

如教师讲解《拿来主义》的内容时，教师需要先明确课堂教学目标，以立德树人作为指导方向，为学生渗透生活元素，按照循序渐进的方式帮助学生认识文章中作者想要传达的思想情感，围绕文本主题思想开拓德育教育空间。在教学中，教师需要从生活化角度入手，为学生明确教学目标，促使学生认识中外文化交融的意义，树立学生正确的价值观念，使其更深刻理解“拿来主义”的内涵。通过从生活元素入手来解读外来文化，教师可以为学生们引入平时生活中较为熟悉的一些外国影视剧，还可以给学生呈现部分外国节日。基于此，学生能够了解来自外国文化产生的冲击，明白不能完全接受或者完全抵触外来文化，学会用批判性思维取其精华，去其糟粕。在这篇课文的教学中，教师要为学生提供更具开放性的学习氛围，引导学生从自己的生活出发讲一讲自己对“拿来主义”的想法，促使学生精准掌握“拿来主义”的本质含义，强化学生的爱国思想。

（三）开展作品审美，渗透德育教育

每一部文学作品都蕴藏着丰富的情感，能够吸引学生的注意力。教师在课堂教学中要为学生筛选适宜的文学作品，带着学生在阅读文学作品中产生与作者的情感共鸣。安排学生参加文学作品的审美鉴赏活动，巧妙地在这个活动中渗透德育教育。

如教师为学生安排诗歌朗诵、征文比赛、演讲比赛等活动形式，促使学生在活动中增进对文学作品的理解程度。经过学生们的互动沟通，产生情感共鸣，从而培养和提升学生的道德意识。教师还能够按照作品的情感主题，带领学生反思情感，落实情感教育，如利用提问、写作的方法，帮助学生思考文学作品中传达出来的思想情感给自己带来的启发，促使学生在这样的指引下提高自我认识。

与此同时，教师也可以和学生讲一讲自己内心的想法，吸引学生的注意力，为塑造学生高尚的道德品质带来帮助。利用作品审美活动，进行情感教育，激发学生情感共鸣，促使学生表达内心情感，从而发展学生的道德情感，使学生在学语文作品的过程中形成一定的审美素养，实现将德育渗透和语文教学良好结合。

（四）组织文化实践，渗透德育教育

核心素养背景下，高中语文教师通过组织文化实践活动，可以让学生意识到语文知识的深刻内涵，了解语文学科中所蕴涵的德育元素。还可以通过充分挖掘德育元素，培养学生良好的道德品质，提高学生的道德素

养。语文学科具备开放自由的特点，教师在教学中将语文活动和德育教育进行有机结合，能够不断拓宽课堂教学空间。教师的示范作用能够助力德育渗透进程，在高中语文学科中渗透德育需要坚持知行合一的原则，依靠榜样力量增强德育效果，落实德育文化实践活动，提高学生综合素质。

如学习《离骚》这篇课时，这是由屈原所创作的文学作品，学生们学完这一节课后，能够真切地感受到屈原所表达出来的爱国情怀，进而强化自身的爱国意识，树立起远大的理想信念。这篇课文蕴涵着较多的德育元素，教师可以根据“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”等相关内容，为学生设计文化实践活动，鼓励学生在自由轻松的学习氛围中进行讨论，表达自己内心的想法。在这一文化实践活动中，教师还需要帮助学生强化自主交流意识，引导学生头脑风暴，实现教学目标。

课堂的讨论环节就是渗透德育的重要过程，能够帮助学生明确是非曲直，改正自身不良的行为习惯。教师按照教学内容来安排德育文化实践活动，从文明礼貌着手，培养学生的道德意识。教师给学生提供多样化的学习环境，促使学生意识到语文学科中所蕴涵的丰富哲理，真正实现培养学生语文学科核心素养的目的。

结语

综上所述，核心素养下的高中语文德育渗透有着巨大作用，是新时期传承传统文化、创新传统文化、提高学生文化自信的重要途径。对此，高中语文教师需要及时转变思想观念，注重研究德育渗透的路径，综合语文学科教学特点，考虑学生实际学习情况。利用营造语言环境渗透德育、激活学生思维渗透德育、开展作品审美渗透德育、组织文化实践渗透德育的有效路径，实现在课堂中渗透德育的目的，发挥出语文学科和德育的育人价值，提高学生文化素养和道德素养。并且还可以逐步树立起学生正确的观念，推动学生成长为一名适应时代发展需要的人才。

参考文献

- [1] 丁丽丽. 高中语文实施德育的教学策略[J]. 宁夏教育, 2023(10): 25-26.
- [2] 郭创任. 在高中语文教学中开展德育的策略研究[J]. 教师, 2023(27): 30-32.
- [3] 李杰. 注重德育渗透促进高中语文教学[J]. 高考, 2023(20): 156-158.
- [4] 王占明. 高中语文教学中的德育渗透探微[J]. 成才之路, 2023(16): 37-40.
- [5] 姜胜成. 高中语文教材德育资源的开发与利用[J]. 文理导航(上旬), 2023(07): 67-69.