

高职院校学生资助的思想政治教育功能研究

张苗

常德职业技术学院

摘要：当前，政府相关部门为解决高职院校贫困生教育问题制定了“奖助补贷”等多项学生资助政策，这虽然在及时解决绝大多数家庭经济困难这一社会问题方面的确发挥了其极其非常重要的积极作用，但是还未能从根本上解决现实中存在的精神和思想问题。在此基础上，文章对高职院校大学生资助思想政治教育功能内涵和特点进行了阐释，并指出其理论支撑，本文通过对高职院校大学生资助思想政治教育工作现状进行分析，最终提出高职院校大学生资助工作思想政治教育对策，期望学校在资助工作中能够起到思想政治教育效果。

关键词：高职院；资助；思想政治教育；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.118

引言

“不让一个学生因家庭经济困难而失学”。为了真正保证全国高校贫困生学子能够按时顺利入学完成学业，我国教育部门从2007年起已经相继陆续出台落实了高校各项奖学金资助学生政策，经过持续九年的发展，学生教育资助体系变得更加完善。学生资助工作是高职院校学生管理工作重要组成部分，工作实施中要求既要坚持做到“扶贫”同时又要始终做到“扶心”。但是，从当前各高职院校资助的实施现状来看，仍将有许多深层次问题都有待深入解决，如何使高职院的资助与开展思想政治教育更有机、更协调、更紧密地融合在一起，助力贫困生在经济上、心理上“双脱贫”是高职院校急需解决的一个课题。

一、高职院校学生资助的思想政治教育功能的内涵及特征

资助包含“资”和“助”两个方面，在《古今汉语词典》中认为资助在广义方面是指帮助、提供；在狭义上特指财务帮助。高校资助思想政治教育功能，就是在为家庭物质基础薄弱，经济条件相对艰苦的学生提供物质资助与精神帮扶，为了帮助学生在教育和管理实践活动中更好的全面发展。高职院资助的思想政治教育功能既要保证经济上的资助，又要进行正确的思想政治教育，满足贫困生的精神层面的需要，从而以更好地去帮助他们能够实现学生身心和谐全面发展。

高职院资助的思想政治教育功能的内涵包括明确高校资助的思想政治教育功能的主体、客体以及内容三个方面。主体指的是政府、高校、社会组织及个人；客体指的是家庭经济困难学生；内容包括物质资助和精神帮扶两个方面，其中物质层面指的是通过经济资助方式，解决家庭经济困难学生的学费、生活费，减轻学生经济压力；在精神层面通过具体的主题教育活动和实践活动，培养受资助学生坚定的政治信仰，引导他们树立科学的人生观、价值观，形成积极进取的价值取向和人生

态度，实现全面发展。

高职学生资助中的思想政治教育工作是传统思想政治教育工作的延伸，完善这项工作对于提高资助的针对性和有效性，促进受资助学生的身心全面发展具有重要的现实意义。

二、高职院校学生资助思想政治教育功能的理论支持

（一）“三全育人”理念

习近平在2016年全国高校思想政治工作会议上提出：“坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作融入教育教学全过程，实现全程育人，全方位育人，力争开辟中国高等教育各项事业蓬勃发展新格局。”它是高校开展思想政治工作需要遵循的基本原则，它是将涉及教育活动的各个要素都有机结合，是对各种教育资源的整合，形成育人合力，提高育人工作的有效性。

“全员育人”指的是高职院所有的教职工都应该有育人的意识和育人的责任，在做好本职工作的同时兼顾育人，形成学校、家庭、社会、学生“四位一体”的育人共同体，从而形成育人合理，最终形成高职院思想政治教育工作的常态。

“全过程育人”是一种创新性的育人理念，即从时间跨度上强调育人的长度、畅度，又注重育人的准度。大学生在学习成长的过程的每个阶段都会呈现不同的特点学生都会遇到不同的问题，每个阶段的学生心理特征也是不一样的，因此，在高职院资助工作中要根据学生身心发展的特点，有针对性地进行思想政治教育。

“全方位育人”是指要实现大学生的全面发展。高职院资助工作作为满足经济社会发展与人才培养需求的社会实践活动之一，是强化大学生思想政治教育、帮助大学生成功完成学业所特有的资源或方式。所以在对大学生进行资助时，我们应该充分地利用社会各方面的资源来培养德、智、体、美、劳等各方面都能够得到发展的时代新人。

（二）马斯洛需求层次理论

美国心理学家马斯洛于1943年在《人类动机理论》一书中提出“基本需求层次理论等”。在他看来，人的需要在各个阶段都不一样，都遵循着由低级向高级金字塔型的顺序，层层深入，即生理需要，安全需要，交往需要，尊重需要，自我实现需要这五大需要。在马斯洛看来，层次间的需要互相依赖又互相联系，低层次需要得到满足并产生高层次需要的追求才能激发人们紧迫的行为。由此看来，高职院学生资助思想政治教育功能应当从几个方面来看，首先是要满足学生最基本的生活和学习的需求；二是注重对学生较高要求的研究，对学生进行资助的基本目的就是为了培养全面发展的人，解决好基础生存需求之后，还需从学生思想，心理和精神等方面进行研究、能力素质等来提供一些帮助，强化学生的道德素质教育和自身发展。

（三）马克思关于人的全面发展理论

马克思主义指出，“人的本质并非一个人所存在的抽象体，在其现实性上，是所有关系的综合体。”他们认为人的发展存在三个阶段：人的依赖性关系是最初的社会形态、物的依赖性关系是第二大形态、自由个性的发展是第三个阶段，这三种阶段的演示体现了人的全面发展的历史过程。自由发展体现在人发展的自主性，而全面发展则强调的是整体性，是德智体美劳协调发展。这一理论与高职院校学生资助思想政治教育功能的思路十分契合。

因此，马克思主义人的全面发展理论在中国教育实践中为当前高职院校学生思想政治教育助学功能的发挥提供了理论依据。在新时期，贫困家庭学生的需要不仅仅局限于经济条件，而且也局限于自身的发展，我们要关注学生的发展，同时注重物质帮助和精神关怀，不断培养适应社会发展需要的高素质人才。

三、高职院校学生资助的思想政治教育功能的现状

（一）思想教育严重缺失

高职院校在开展学生资助工作时，资助项目众多，但大多数高职院校资助工作专职工作人员主要忙碌于日常事务，因此贫困生经济困难问题相比较而言更加容易得到解决，而对于贫困学生的精神贫困和心理问题关注较少。而另一方面大多数家庭经济状况困难较大的学生，他们自身往往还更容易因此出现心理自卑和与别人自尊的双重的性格心理冲突、人际与交往的缺乏正面信心、自强或自立能力意识较薄弱等现实问题，从而可能导致他对将来自己面临的职业人生道路或个人前途产生悲观失望，感到彷徨迷茫，不知所措，以致最终其思想人生观出现问题；同时部分贫困生则对未来偿还贷款时缺乏社会诚信约束意识，拖债逾期不还。还有相当极贫困生放弃选择了单纯靠学生自身刻苦努力拼搏来努力改变困

难现状，而是自觉选择以“等、靠、要”这样无偿性物质的资助办法来自己解决经济困境，认为获得这些资助就天经地义。甚至也会有为了能够得到这种资助，而开始弄虚作假、编造家庭困难等事实。

（二）全员育人缺少合力

学生资助工作是高职院校学生工作的重要组成部分，在高职院校人才培养工作中发挥着重要作用，但大部分资助工作都是由学生管理部门完成的，事实上，由于高职院校缺乏全面教育的责任感、责任感和自觉性，教师、后勤工作者、优秀学生、家庭和社会都是强化高职院校教育功能的重要主要教育资源，由于专业课教师的教育教学职能、后勤管理部门的服务教育职能、优秀学生的同伴教育职能不到位，学校教育主体之间缺乏有效的合作、共同监督、参与、互助的模式，学校开展的各种资助教育工作往往对学生育人的实践影响不大。高职院校思想政治教育训练的特殊功能是长期的、复杂的、系统的。高职院校思想政治教育工作只依靠一个系是不够的，只有整合学校、家庭和社会的教育资源，才能在高职业院校资助工作中发挥积极作用。

（三）资助形式缺失思想教育性

高职院校在解决贫困生的经济困难上做了大量繁杂的工作，比如国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金等多种形式，很大程度上改善了贫困生的现状。无偿援助最大的作用是激发学生的爱国情感和感恩意识但些高职院校资助管理部门的主要工作就是发钱，而忽略了资助工作过程中的思想政治教育功能。在校园活动中，没有展开与之相匹配的诚信、感恩、责任心的教育和以吃苦耐劳精神为主的励志教育，导致部分受助学生不能深刻认识资助工作的意义，受助学生思想道德水平有待提高，从而失去了资助工作内在的价值目标与意义，使资助工作的思想教育功能没有得到发挥，影响困难生的全面发展。

四、高职院校学生资助的思想政治教育策略

（一）完善资助体系，规范管理

高职院校资助育人工作的开展需要有完善的体系建设，才能将各项工作细化，保障资助育人工作的顺利开展。针对这一方面，高职院校可以利用大数据平台、资助系统平台及时跟踪学生贫困情况，以此来确定贫困生名额以及资质审核，在资助工作中，高职院校还要了解学生在受助后是否还有学业、就业等方面的援助需求，推动资助育人工作的全面化建设。其次，高职院校资助育人工作的监督机制也要进一步完善，比如可以通过访谈、调研等途径了解在学生资助工作中存在的一些不合理方面，了解资助金的使用情况，了解受助学生的思想状况等，然后针对性地采取完善措施，保障资助育人工作体系的完善。最后是可以对学生跟踪式观察，全面了

解受资助的学生，掌握他们的真实需求，让学生往更好的方向发展。

在完善资助体系时要根据自身实际情况，结合实践中的问题，然后将各项工作细化，责任落实到个人，这样才能有效地完善体系建设，为资助育人工作的开展提供强有力支持。

（二）开展教育活动，活动育人

“大学给予的不是改变，而是引领”。资助与育人教育的活动化教学的终极目的也就是要努力让这些受救助学生可以通过生活体验生活感悟，发展自身完善自我的健全人格，提升了自身素质综合的能力，并可以兼顾他们自身事业发展需求和能为整个社会做贡献。高职院校应结合资助工作的实际，开展一系列生动活泼的各类主题实践教育实践教育活动、社会公益实践探索活动、公益志愿岗位服务培训活动、职业技能大赛培训等，为广大他们志愿者提供了更多有效的教育实践探索机会，培养起他们志愿者自立自强、创新与求真精神的一些优良品质，使他们能切实从内心真正和意义层面上真正摆脱这些困难，为他自身建设谋出路。高职院校也可通过创新宣传方式使学生了解到资助目的主要在于为学生发展和成才保驾护航，必须使学生认识到肩负的责任与义务，并通过主动学习，参加勤工助学及其他实践活动，促进自身能力的提高，从而不断增强其思想觉悟与综合能力。

（三）开展多项资助，全员参与

“大学生思想政治教育工作是一个工程，应该把整个社会各层面的积极性动员出来”。要继续做好高职院校家庭经济有困难家庭学生教育资助等管理工作并努力充分探索发掘资助政治教育功能。不仅高职院校也要积极多方联动帮助家庭经济有困难的学生健康成长，发挥各自优势，形成育人合力。父母也要言传身教，培育子女形成正确的价值观，减少学生资助过程中失信行为的发生。另外，在资助过程中，高职院校要加强资助育人队伍的建设才能充分发挥学校的主导性和学生的主体性，让每名同学都感受到学校的温度，促使学生的不断完善。

（四）改进教育方式，贴近心灵

高职院校家庭经济困难学生多来经济和教育水平比较落后的地区，与周围的同学在经济和学习上会有一定差距，他们的心理健康问题更为突出。所以高职院校在开展贫困生资助计划工作项目时，除了经济上的资助，更要注意要尽量给予学生他们精神心灵方面上全方位的关怀，比如可以定期开设大学生心理及健康心理教育辅导课程、开展各种社会心理教育健康咨询讲座、团体心理咨询辅导课程等，及时掌握学生最近的心理动态，及时主动地进行心理防范与治疗，努力实现思想政治教育工作的针对性和实效性，真正构建以生为本的自助模式。

（五）注重思想引领，正确引导

习近平总书记提出“青年人在大学要心无旁骛，学成文武艺，报效祖国和民众，报效中华民族”。高职院校思想政治教育应贯穿于资助的全过程，实现全过程、全方位的教育。我国的社会主义思想教育是高等职业教育的重要组成部分。只有党和国家的领导和社会主义核心价值观的贯彻落实，贫困生才能接受教育。因此应通过核心价值观教育来加强对贫困生的理想信念教育，引领贫困生在社会主义多元化社会价值观环境面前积极做出政治正确向上的理想选择。在资助过程中，学校需要明确学生的责任和义务，加强学生对社会主义核心价值的认识和了解，努力培养德智体美劳全面发展的社会建设者和接班人。

结束语

大学生是一个国家社会主义事业和这个社会建设的重要栋梁，是培育中国中特色各项事业发展现代化建设者。高职院校学生资助的思想政治教育作为高职院校思想政治教育工作者，在高职资助学生活动的实践过程管理中，要做到将学院德育教育管理与开展学生资助实际工作实践相结合，思想政治理论教育尤其要重视从学院受校资助贫困生们的工作实际情况要求出发，把握了解他们共同的教学思想特点，促进他们在进一步学习提高政治思想水准、政策自觉性、职业道德、文化，帮助他们初步树立一个科学的人生观、价值观，引导着他们走向全面发展，为未来社会进步培养先进劳动者。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中国学生资助发展报告2007-2011年[DB/OL]. [2012-10-23]. <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5147/201210/143553.html>.
 - [2] 商务印书馆辞书研究中心. 古今汉语词典[M]. 商务印书馆, 2007: 855.
 - [3] 刘婷婷. 高校思想政治教育人文关怀研究[D]. 太原理工大学, 2017.
 - [4] Maslow, A.H. Motivation and Personality[M]. New York: Harper and Row, 1970.
 - [5] 马克思恩格斯全集: 第3卷. 北京: 人民出版社, 1995: 514.
 - [6] 王战辉. 新形势下高校资助育人体系存在的问题及发展对策研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2021, 20(03): 108-110+114.
- 作者简介: 张苗(1990.06-)女, 汉族, 湖南常德人, 硕士, 常德职业技术学院, 讲师, 研究方向: 马克思主义理论专业。
- [基金项目]常德职业技术学院2021年度院级思政教育专项课题“高职院校学生资助的思想政治教育功能研究”(项目编号: SZ2105)。