

生态文明教育在高中地理教学中的渗透策略探析

王红昭

云南省昆明市第三十一中学

摘要:近些年来,虽然全球经济有了极大发展,但随之也出现了严重的生态环境问题,在意识到生态安全态势的严重性后,各个国家开始重视对生态环境的保护,并制定了许多保护举措。我国不仅明确了生态文明建设战略目标,同时还强调了生态安全的意义和价值。党的二十大报告提出,“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。”生态安全教育是新时代中国教育的鲜明特色。由于高中时期是青少年形成价值观念的重要阶段,所以必须在此时做好学生的生态安全教育工作。而地理学科作为基础学科,有着极强的综合性特点,主要对地理环境与人之间的关系进行研究,因此在进行生态安全教育之时,需对其进行充分运用,令其作用得以发挥出来。

关键词:生态文明教育;高中地理教学;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.087

引言

推进中国式现代化建设,实现高质量发展,是我国目前重要的发展目标和战略规划,实现这一目标仍需要下大力气加快经济发展,但在发展的过程中不可避免地带来生态环境的破坏,导致人与自然和谐相处的关系更加微妙,生态环境保护问题显得日益紧张,需要深化人们的生态文明建设理念。高中地理学科包含自然地理和人文地理两大内容,地理教学以讲授人与自然、人与社会之间的联系为主,融合了人地协调、可持续发展等综合学习内容,是落实生态文明教育的重要途径。在教学过程中,巧妙地将生态文明的理念融入学生的学习和情感体验中,让他们熟知生态文明知识、提升保护生态环境的能力和树立人地和谐相处观念,这对地理核心素养的培养具有十分重要的意义。因此,在大力开展核心素养教育的新时代背景下,如何将生态文明思想在潜移默化中渗透给高中学生是当前地理教师需要深入思考和解决的问题。这对培养学生地理学科的核心素养,树立生态文明建设理念,提升生态文明素养都有极大的益处。

一、生态文明教育渗透的意义

《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》中进一步明确了普通高中地理学科教育的功能定位,利于帮助学生树立科学的资源意识、环保意识和生态意识。新课标要求全面提升学生的综合素质,重点发展核心素养,培养学生成为德智体美劳全面发展的接班人,并具有强烈的社会责任感和良好的科学文化素养。学科核心素养是通过学科教育让高中生在基础学科的学习过程中形成的价值观、社会观和综合能力,能够集中体现学科教育的育人价值。根据课程标准要求,地理学科核心素养就是通过培养学生的人地协调观念、综合思维能力、区域认知能力和地理实践能力,这与生态文明教育的理念、方法、途径高度契合。因此,地理学科教

育在培养高中学生的生态文明意识、生态文明理念方面可以起到事半功倍的效果,高中地理课堂已经成为当前生态文明教育的主战场。通过地理学科核心素养教学渗透生态文明教育,落实党和国家立德树人的根本任务。能够教会高中生正确看待人类活动与地理环境的相互影响,客观、全面地观察、分析和认识存在的问题,能够从深层次查找原因、并积极想办法解决所面临的环境问题。高中生已经具备了较强的自主学习能力、良好的思考能力和独立的自我意识,这就要求高中地理教师要在传统教学的基础上,结合现代教育理念,将生态文明理念更好地融入日常课堂教学,并结合课堂教学所反馈的实际效果,实时开展多元化、多样化的多媒体教学、案例学习以及课堂外部实践教学模式,激发学生学习生态文明知识的兴趣,陶冶生态文明情操,提高生态文明素养。此外,在近几年的高考地理试题中多次涉及循环经济、低碳经济、能源综合利用、生态问题防治、城市宜居环境建设等生态环境案例分析、原理应用、分析评价等题型和材料,考查学生的综合思维能力和材料分析能力、知识迁移应用能力,这些都是生态文明教育所涵盖的重要知识点,需要教师和学生足够的重视和充分的理解。

二、地理教学中存在的问题

(一)理论脱离实际

在地理教学中,存在着理论与实际脱节的问题。部分地理知识过于抽象和理论化,与学生的实际生活和实际问题联系不紧密。这导致学生对地理知识的学习缺乏兴趣和动力,难以将所学知识应用于实际问题的解决中。地理教学中缺乏实践和实验环节的问题十分突出。地理学科本身注重实地考察和观察,但在实际教学中,由于各种原因,实践和实验环节常常被忽视或缩减。这使得学生难以亲身体验和探索地理现象,限制了他们的

实践能力和问题解决能力的培养。

（二）缺乏跨学科综合性学习

高中地理教学往往缺乏与其他学科的跨学科综合性学习。地理学科与生物学、化学、物理学等学科有着密切的联系，但在教学中往往将这些学科割裂开来，导致学生对地理知识的综合应用能力不足。缺乏环境意识和可持续发展教育，在地理教学中，环境意识和可持续发展教育的内容和方法相对薄弱。地理学科本身涉及环境问题和可持续发展的议题，但在实际教学中，往往只注重地理知识的传授，而忽视了学生的环境意识和可持续发展观念的培养。

（三）缺乏个性化和多样化教学方法

目前高中地理教学普遍存在教学方法单一、缺乏个性化和多样化的问题。教师往往采用传统的讲授式教学，缺乏互动和探究的环节。这限制了学生的主动性和创造性，影响了他们的学习效果和兴趣。

三、生态文明教育在高中地理教学中的渗透策略

（一）普及生态文明理念教育

教材是教师开展教学活动的支撑点和重要抓手。地理教师要充分挖掘地理教材中的知识点与生态文明教育的契合点，探究式地渗透生态文明知识点。通过运用网络、电视、新媒体等多种方式加大对生态文明教育的研究和投入，主动了解生态文明教育的内涵，紧跟时代发展完善相关知识体系，在课堂教学过程中应用模拟、动画、视频等直观形象的教学方法和手段，向高中学生逐步渗透生态文明教育的知识和理念，激发他们的学习兴趣和探究欲望，通过课堂上开展问题式探究、互动式交流活跃课堂教学氛围，帮助学生树立正确的生态文明观念，增强生态文明意识，同时达到教学目标。例如，在教材必修一“人类面临的主要环境问题”一节中，教师根据课程大纲要求主要是让学生了解人类活动对地理环境造成的不协调问题。通过了解历史上的“八大公害”事件，让学生认识到全世界所面临的严重生态危机挑战，了解当前主要环境问题，转变学生的生态环境保护观念。开展分组式讨论活动，列举造成这种问题的主要原因，归纳出有效解决措施，从自身做起，树立起尊重自然、保护自然、爱护自然的生态文明理念。教师再结合我国工业发展过程中某个区域所面临的生态环境问题，并将这个生态问题放到特定的区域内结合实际的教学案例让学生进行独立的思考和探究总结，讨论自己对人地协调关系的看法和态度，了解学生的生态观点和生态观念，并做到适当的引导教育，对错误的观点进行纠正，引导学生树立正确的人地协调观。列举“何时蓝天

能够常在”，引导学生认识大气污染形成的过程、产生的原因以及带来的危害，讨论大气污染的形成原因，了解发达国家在治理大气污染方面所采取的有效措施。讨论我国“蓝天”常在的所需要采取的措施，思考近年来频繁出现的暖冬现象和雾霾问题，将生态文明基础知识和生活实际问题联系起来，让学生充分认识到保护环境的重要性，在生态文明建设中发挥积极的作用。

（二）创设情境丰富生态意境

生动形象的生态意境能够吸引学生的注意力，增加所讲授知识内容的趣味性和生动性。教师通过搜集与生态文明知识相关的知识素材和案例，以图片、视频的形式融入课堂教学过程，通过新媒体技术、网络通信技术营造出身临其境的生态意境，提高学生主动学习的意识，让学生在真实的生态情境中主动掌握生态知识、认知生态问题，根据生态意境所提出的问题认真思考解决问题的思路和方法，树立保护生态环境的意识。

例如，丰富多彩的地理事物和千姿百态的地理景观都是地理美的集中体现。讲到高中地理“山地对交通的影响”专题时，创设了“如何在秦岭修建铁路”的真实情境。课前先让学生观看纪录片《蜀道，难？》，高质量的纪录片可以带领学生游览自然风光，观察秦岭不同坡向的植被类型和植被特征，身临其境般感受雄伟高大的秦岭的区域特征，同时了解秦岭两侧铁路的分布格局，理解秦岭作为中国重要地理事物分界线的重要意义。纪录片观看完毕后，教师向学生提出两个问题：修建蜀道为什么“难于上青天”？面对山多坡陡、地质构造不稳定的自然条件，工程师们是如何修建穿山蜀道的？

为了解决以上问题，学生需要整理秦岭和四川盆地周边的地质地貌特征，感受自然地理的区域之美，同时还需要绘制在山坡盘旋的展现和穿越山体的隧道的分布格局，感受山区公路蔓延的形态之美。学生通过描述隧道和超长隧道的修建是如何穿越秦岭，翻越横断山脉，理解“群山就不再是难以逾越的沟壑，盆地就不再是被重重阻隔的孤岛，四川也不再只是大西南的四川”的深刻含义，感受人类依靠先进的科学技术披荆斩棘，突破山川阻隔的人文关怀之美，树立人与自然和谐相处的观念，落实地理核心素养中的人地协调观的培养。

又如，在学习湖泊的成因与演化时，鼓励学生选择一个感兴趣的湖泊进行课题研究，可以以第一人称为湖泊的一生撰写自传，也可以进行口头汇报，讲述湖泊演化发展的历史。由于设置的情境是真实存在于学生身边的湖泊，且涉及地理、历史和语文等多各学科知识的融

合,所以很大程度上调动了学生的兴趣和热情。学生课下通过观看纪录片以及利用图书馆和互联网查阅相关资料,而后制作视频、撰写系列作文并进行课堂汇报,以此来展示湖泊的形成与演化过程,学生一方面能够欣赏到不同湖区的美丽景色,从晶莹剔透的岩盐结晶、雨后突变的湖水颜色和悠闲踱步的滩涂水鸟中感慨大自然的神秘与伟大,另一方面也能够通过读图和识图强化学生对中国季风区与非季风区、湿润区与干旱区、内流区与外流区等的区域认知,有利于地理核心素养的培养。

(三) 聚焦生态文明热点时事

采用课堂教学与社会时事热点相结合的形式,将生态环境变化渗透到学生的生态文明教育学习之中,提高学生对于生态文明建设的整体认知。结合当前国际上和国家所发生的时事热点话题新闻,让学生结合生态文明理念对这些热点事件进行讨论,各抒己见表达自己的观点和认知,提出自己的主张和建议,教师根据讨论情况适当加以正确的引导,将生态文明教育理念渗透到其中,让学生在不知不觉中提升生态文明认知思维。

例如,在开展“绿色发展与生态文明建设”专题教学时,教师可以通过聚焦党的二十大报告中关于生态文明建设的时事热点,让学生围绕绿色发展与生态文明建设展开课堂讨论,学习分析区域生态环境问题的思路和方法,牢固树立绿水青山就是金山银山的理念。通过引入党的二十大报告热点解读,明确国家对绿色发展与生态文明建设的重视程度,激发学生对生态文明建设理念的学习兴趣,再结合视频案例,引发学生深刻思考。最后可以通过对高考试题及模拟题的分析研究,围绕区域生态问题,构建思维导图,实现相关知识的横联纵拓,提高区域认知和综合思维素养,理解绿水青山就是金山银山的深刻内涵,树立正确的人地协调观,提高学生解决实际问题的综合能力和核心素养。

(四) 丰富教学内容,拓展创新学习

基于对地球表面自然现象、人文现象及其相互关系的综合性研究,地理学知识十分繁杂,高中地理教材中的知识内容只是其冰山一角。而在地理学习中充分发展创新思维能力,学生需要持续学习丰富的地理知识,感受前沿的地理思想和研究方法,这对“拓展教学”提出了明确要求。教师应站在地理学整体视角上,以学生不断发展的学习实力和创新思维能力为依据,合理丰富高中地理教学内容,拓展学生创新学习。比如,教师可在丰富教学内容时,以前沿的地理思想和研究方法为重点,关心社会上的地理研究最新成果,通过信息技术手段获取相关信息,然后将其在适当转化后提供给学生,在合理范围内降低其拓展学习难度,鼓励学生创新学习

地理学最新研究成果,探究前沿地理思想和研究方法的创新之处。在前沿地理思想和研究方法的创新内涵下,学生创新思维能力自然得到培养。

(五) 开展生态文明实践教学

理论知识与实践活动相结合是开展地理教学的有效手段。通过这两种方式结合渗透生态文明知识,更有助于学生养成良好的生态文明行为,并能够将这种能力运用到生活中,以实际行动保护生态环境,践行生态文明理念。教师要通过实际的案例和具体的实践活动开展教学,可以借助校内的现有资源、组织学生到校园内观察具体的环境变化,或者利用地理教师实验让学生亲身体会做实验的过程。通过设计与生态环境相关的实验,锻炼学生的动手能力和实践能力,把课堂中所学的生态文明理论知识融入具体的生活实践活动中去,真正掌握应用技能,达到学以致用教育的目的。

结束语

核心素养背景下,将生态文明教育渗透到高中地理课堂教学过程是适应新课程改革的需要,能够让学生对生态文明观念有正确的认识和学习。通过多种形式的教学方法和教学手段来帮助学生理解核心素养教育的目的和需要达到的教学效果,让学生能够进行独立深入的自我思考和分析,正确地理解地理学科教育和生态文明教育的重要性,内化两者的联系和作用,提高学生的生态文明意识,促使其将所学知识运用于解决生态问题,更有助于国家生态文明建设。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 徐文杰. 新时代背景下生态文明教育在高中地理教学中的渗透[D]. 济南: 山东师范大学, 2019.
- [3] 刘岩, 张皓迪. 生态文明理念融入地理课堂的教学实践探究——以“合理利用城乡空间”为例[J]. 地理教育, 2023(S1): 14-17.
- [4] 杨瑜. 高中地理教学中融入生态文明教育的策略研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2021.
- [5] 周隽, 李泽熙. 生态文明教育融入地理教学的教学案例分析——以人教版“植被”为例[J]. 地理教育, 2023(S1): 192-194.

作者简介: 王红昭, (出生日期1981年11月), 性别女, 民族汉, 籍贯(陕西省西安市), 学历本科, 学位理学学士, 职称中教一级, 现工作单位云南省昆明市第三十一中学, 研究方向地理教育。