

新时期高中班主任班级管理策略的探索与思考

唐帅

浙江省金华市芙蓉外国语学校

摘要：高中生有着特殊的心理和生理成长特征，以及巨大的升学压力现实境况。在新时期班主任工作中，高中班主任如何有的放矢地把班级管理好，需要智慧和耐心以及真情的倾注。在班级管理策略上要有效整合学校资源和发挥好家校之间的教育力量，建立家校共育协同体，实现从班级管理转向班级共育。依托马斯洛需求理论，寻求班级管理策略的辩证关系，以文化浸润提升班级幸福感，做到懂学生，知学生，育学生，并促进学生的全面可持续发展。

关键词：高中班主任；班级共育；马斯洛需求理论；文化浸润

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.048

一、从班级管理转向班级共育

在竞争激烈的高中学校教育角色中，班主任身份更多是倾向于管理者，而在学生自身角色层面和教师教育目的上，追求更多的都是升学的成绩，“班级”身份往往就倾向于服务考大学的社会需求，这样的现实境况往往让我们班主任忽视看见“人”的存在，忽视关注到学生个体的发展。因此我们班主任工作要尽可能在策略上着手新的探索和思考。

（一）重新看待班主任与班级的制度关系

从最早来自苏联的集体主义教育“班集体”概念，强调个人服从集体的班级共性，在强调集体利益大于个体时，往往忽视看见个体差异。因此，在班级建设过程中，需要关注文化的多元和学生个体的异质性，在冲突与融合中建设班级文化^[1]。班级文化是由学生和教师两个主体共同组成，班级文化建设在彰显班主任个人文化气质外，更多要关注班级“原著民”文化这一学生主体。让学生能更多的“当家作主”，不仅可以满足学生从自主的需求到自我实现的需求，也能让学生的才智得以充分的发挥。班级管理制度上不一定是要由班主任来管控和管理学生，要体现师生“同在”的共同体，让班集体从“无我”的存在到“大我”的逻辑。在马斯洛需求理论中，为实现人尊重的需求和自我实现的需求，班主任学生管理工作中可以用行为引导，创设特定的情境，建立师生互信的机制，利用心理需求把控等策略去助力学生提升和实现需求层次，让“不被看见”走向“被看见”和“共见”的班级管理样态，以师生平等的班级制度文化浸润学生和以人本和谐的民主秩序引导学生。

在班级管理中要唤醒和激发学生，尤其是要激发师生的共情关系，在多聆听中让学生感受到被尊重，用同理心去让班级学生感受到老师的包容和关爱，以真情付

出走进学生心灵，拉近班主任与学生的心理距离，是班主任德育工作的基础和前提。同时我们要主动转换角色，要更多的突出德育工作中学生的主体性。例如从学生进校初的班干部竞聘，让学生们自主上台去展现和表达自己，班委团队组建后班主任要花费时间去指导和培养班委团队，让他们有做事的热情和干劲，当然更多的是要让班委能在班级工作过程中“学中做，做中学”，让班主任抽身成为班级德育的“同在者”，而不是事无巨细的“管理者”。根据高中生的心理特征，在不同学段和时间节点，班主任可以借助多媒体资源，给学生选定好符合高中生成长需求和心理特征的班会主题，例如我会给学生确定一些班会主题如：爱国主义教育，禁毒宣传，法制漫谈，青春期男女正确交往，感恩教育，为人处世，女排精神，时间管理等不同班会主题。让班级学生两人一组完成自主搜集并整合PPT素材，最后班主任把关修改后，让班级小组定期轮流开展主题班会。在面对具体德育任务时，要提升德育的执行力 and 实效性，在班主任德育活动过程中，要系统衔接好各个环节，协助学生主体提升个人行动力，从而达成提升集体组织的执行力。利用班会课这样的德育阵地去为学生提供展示自己的平台，同时也能很好的去塑造班级气质和营造班级氛围。

（二）班级教育关系的重构和制度创新

在传统学校管理模式下，班主任角色与科任老师群体角色分离，如果班级管理只存在教书的科任老师和专门负责学生日常的班主任，很难发挥班级体教师集体的教育合力和育人效果。同时，在全面育人专业发展和学科专业发展之间的矛盾下，以及全时空学生管理带来的班主任自主专业发展的局限，这些都需要班级教育关系去重构和制度创新，急需让班级管理在理念和行动上

实现班级管理向班级共育的转变。

在理论研究建设上，有班华教授20世纪90年代提出的“发展性班级教育系统”概念。在此基础上，有南师大班主任研究中心主任齐学红教授提出的班主任“社会支持系统”概念，在构建班主任三大支持系统中提到：一要改变当下科任老师只负责教书，班主任只管育人的“两张皮”局面；二是要协调用好家校的共育力量，构建班主任工作的家长支持系统；三是提供与班主任工作相适应的教研保障，为班主任提供专业的支持系统^[2]。

在高中生学习成长阶段，有效发挥教师集体教育合力和育人功效，需要班主任多协调配合我们的学科老师，和学科老师一起参与到班级德育管理中。在班级管理制度创新上，2007年南京外国语学校施行的班级教育小组集体负责制经验在南京镇江区的所有公办学校全面推广，取得很好的育人效果^[3]。班主任除了平时和学科老师常规的学生课堂纪律和学习情况沟通外，班级各种活动的组织可以邀请我们学科老师一起参与，比如班会课邀请我们的学科老师担任活动点评员，让学科老师对班会课效果进行观摩和点评，给同学们提供好的思路和改进意见；在班级表彰仪式上可以邀请我们的学科老师和家长代表为学生颁发证书，让学生取得进步获得荣耀的时刻，能被家长和老师们共同见证。在学生体育运动会、劳动实践活动、研学、成人礼、家访等班级德育活动中，都可以邀请我们的学科老师共同参与、组织和管理。在高中德育资源有限的条件下，班主任要充分借力学科老师的特长和优势，探索和优化契合新时期德育模式的工作思路，让班级管理不只有一位班主任，而是每个学科老师都是学生的成长导师。

在理论指导下开展班主任工作时，要利用好协同共育的家校关系资源，充分发挥家长在班级管理和德育上的重要作用，协助开展班级各项工作。对于班主任工作的家长支持系统创新，目前组建家委会是家校协同共育普遍较好的模式。作为高中班主任，要紧扣以德育为核心的班级教育关系重构和制度创新，充分发挥家委会在班级管理和德育活动中的重要作用，丰富德育内容和管理实效。在家校共育中，我会借力家长的工作职业和资源优势来开展相应班级德育活动，比如在高中高一下学期选课走班和生涯规划阶段，我会去了解我们家长从事的职业类型，挑选一些具有代表性的职业（行政公务员、医生、银行职员、法官等等职业）家长给同学们做职业生涯讲坛，让孩子们从身边不同家长那里获得未来

职业的思考和启迪，比如在主题班会上，邀请银行体系工作的家长，给学生们做职业规划和职业经验分享；邀请从事法院工作的家长给学生们做法制漫谈，让即将成年的高中生知法懂法和有敬畏。在班主任专业支持系统制度创新上，江浙沪地区已经有班主任教研员和完善的班主任教研制度，很多地区都在有组织的开展班主任教研活动。有了完善的教研体系支持，班主任工作中平时遇到的大量学生危机干预和处置问题，家校层面沟通的问题，才能常态化有效开展研讨和及时解决，也能让学校所有班级走向班级教育共同体的缔造。

二、以文化浸润提升班级幸福感

在聚焦研究学生个性发展，追求引导学生快乐学习和生活时，往往会忽略高中生自身的学习压力环境和身心情况，有来自高考的压力、父母和社会的高期许、成绩评价、不和谐人际关系等，导致抑郁、厌学等心理问题也逐年突出。当前社会、家庭和학교都应聚焦如何提升高中生的幸福感。面对高中生学习成长过程中存在的诸多现实困境，我们班主任在接手新生之初就要努力去“看见”不同家庭孩子的不同过往经历、家庭成员关系、孩子当下的处境等。善于借助积极心理学，构建马斯洛需求库方式去营造班级文化氛围和塑造班级气质，以环境文化、物质文化、活动文化、精神文化等多元文化去浸润学生，提升高中生的班级幸福感。

（一）优化德育文化环境，完善班级文化体系

班主任工作要结合自身高中学校的办学理念和校园文化，构建一套属于自己班级气质的班级文化体系。如在班级开展时政班会课，让同学们参与不同视角的新闻洞察和时政点评，交流时政看法，实现思维交锋和视野拓展的同时，引导学生们积极关注国家国际大事，增加学生们视野的同时也能转移部分学生课间低级趣味的聊天话题。也可以在班级设置点赞本，让学生们多去发现和记录点赞身边同学之间的好人好事和感动温暖瞬间；也可以是班主任和任课老师对学生点滴的点赞记录。让学生在同学和老师中充分被认可和被“看见”，让班级师生和生生之间形成一种良性的高中人际关系与和谐的班级文化氛围，提升高中生的自信和班级幸福感。另一方面，随着信息化互联网的全面到来，高中生们可以较容易的接触到多元的信息，许多在课堂和校内无法接触到的认知领域，会潜移默化的影响高中生的道德认知、价值判断和情感体悟。因此，在完善班级文化体系过程中可以以此为契机，充分利用网络信息传播的互动化，

多元化和立体化优势,积极创建班级特色的“互联网+”德育文化环境^[4]。例如,借助班级学生微信群,抖音公众号,班级美篇等新媒介载体,开展主题拍摄,将学生在校园中的点滴美好作为电子相册,或者把高中校园生活中暖心瞬间做成微视频发布展示,借力“互联网+”新媒介载体,让学生直观持久的感受来自班级的文化浸润,提升班级学生的文化自信和班集体幸福感,打造属于自己班级独特的网络德育文化名片。

(二) 建立民主共处秩序,发展激励评价文化

班主任在班级管理中,不仅要关注班级整体的发展,还要关注学生个体的情感流露和心理需求,高中生自身的价值和心理需求是否得到合适的满足,是学生是否获得班级幸福感的内在体现。在马斯洛心理需求5层次理论指导下,班主任在提升学生幸福感需求时,要找准学生各自的需求基准点,可以建立客观的“马斯洛需求库”^[5]并动态管理,助力学生实现自己的需求跨越,提升高中生班级存在感和幸福感。班主任工作中要多维度去了解学生,更多关注学生的精神需求和提高学习和生活质量,多倾听和共情,为班级创建来自学生自下而上的反馈渠道,让学生拥有更多自由的表达空间。比如在班级设置心语箱,烦恼收集瓶,并及时有效的解决,让班集体形成一种爱倾诉,能讲和敢说,被尊重和接纳的班级文化氛围。班级管理提升高中生班级幸福感,要在积极心理学视野下关注学生学习生活品质的多元评价。在马斯洛需求层次之尊重需求上,要建立民主共处的班级文化秩序,告别单纯的命令和服从,取而代之应该是更多积极情感交融的师生平等、生生平等的文化关系。班主任要在班级管理和建设中积极发展正向激励的评价文化,摒弃诸如如遵守校规校纪的学生、成绩优秀学生可以得到表扬,反之则予以批评的传统控制式激励行为,这种容易伤害学生尊严的传统评价方式与新时代的人本思想相违背^[6]。在班级激励评价文化建设中,要多让学生取得的各方面进步和成绩被同学和家长看见,比如制作隐藏了成绩的光荣榜展牌,每学期让学生自主投票出班级若干“学习榜样”,给运动会为班级出力的所有运动员给予“班级功勋”荣誉称号,给期中期末学习成绩优秀同学评出“班级之星”,同时给成绩靠后但有学科进步的同学评“进步之星”等荣誉称号,并给他们购买精美的表彰礼品,制作打印精美的证书,在充满仪式感的班级表彰班会中颁发证书以浓重表彰相应同学,形成一份属于自己班级特色的激励评价文化。

此外,班主任要善于动态评价,以激励式评价改善学生在面临压力时的消极心态,多关怀和陪伴学生,以激励的方式引导学生自主完成个体学习任务和集体任务,这样能提高班级学生们的积极性,进而以积极的心态去克服面对学习和生活中的各种压力和挫折,避免产生负面情绪和不良心态。班主任学会借助学生对满足需求的渴望,通过积极创设外部诱因,调动学生积极性和激发学生内在潜能和学习内驱力。可以树立榜样,以榜样的力量引导学生相互学习和进步;可以表彰成就,以成就的力量激发学生自我实现的进取;让学生感受到班主任情感的投入,以情感的力量获得学生和家长的认同和支持。

三、结语

高中班主任班级管理是一项细水长流的工作,需要足够的耐心,爱心和智慧的投入。班级德育是学校开展各项教育工作的灵魂和学校文化建设的基础,关系到学生健康成长和学校未来的整体发展。作为高中班主任,要时刻意识到自己肩负的时代重任和育人使命,我们要正视高中班主任工作在新时期“双减”背景下面临的全新挑战,同时积极参加各类班主任培训和学习,不断提升自己的班级管理理论和实践水平。在面对新时期高中生的班级管理策略上,高中班主任更需要针对高中生学业需求、心智水平和成长特征,转变教育管理过程中的理念和思想,不断创新和探索出科学、高效的高中班级管理方法,真正做到懂学生,知学生,育学生,并促进学生的全面可持续发展。

参考文献

- [1] 齐学红. 在冲突与融合中建设现代班级文化[J]. 中国德育, 2011, 6(03): 71-73.
- [2] 齐学红. 人的回归: 从班级管理走向班级教育——2023年《班主任之友》公益论坛暨南通笔会主题发言[J]. 班主任之友(中学版), 2023(12): 04-06.
- [3] 齐学红. 变革学校: 一位中学校长的口述史[M]. 北京: 教育科学出版社, 2020.
- [4] 卢婕. 立德树人背景下小学班主任德育工作的开展策略探究[J]. 考试周刊, 2021(63): 04-06.
- [5] 张晓燕. 基于“马斯洛需求库”的班级管理策略研究[J]. 才智, 2024(02): 5-8.
- [6] 肖雅思. 人性的召唤与回归: 人本理念现代化在小学班级管理中的应用研究[J]. 中小学班主任, 2024(01): 11-14.