

新媒体时代下“三全育人”在高校思想政治教学中的体现与方法探究

刘萍

呼伦贝尔职业技术学院

摘要：随着如今信息技术的快速发展，新媒体视域下对高校思想政治教学的改革提出了全新要求，各类新型网络教学平台被逐渐应用到了高校教学中，促进了思政教育的稳定发展。高校思政教师就应当立足“三全育人”背景下，结合新媒体教育优势，创新思政教育模式和路径，进一步拓宽思政教育平台、丰富思政教育内容，以便推进高校思想政治的高质量教学。基于此，本文就新媒体时代下“三全育人”在高校思想政治教学中的体现与方法展开探究。

关键词：新媒体时代；“三全育人”；高校思想政治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.102

引言

高校思想政治教学中“三全育人”理念的体现，是学生思想道德水平发展的重要途径。基于新媒体时代下，高校思政教师就应当立足自身对学生的指导，加强自身对思政教育内容的理解和掌握，尝试借助新媒体教学设备优化思政教育模式，搭建更加完善的思政教育体系，营造出良好的思政教学氛围，让学生的思政学习兴趣和动力得到进一步调动，让学生在思政课程的学习中增强思维品质，进而促进高校思政教学的稳步发展。

一、新媒体时代和“三全育人”的概念阐述

新媒体时代：新媒体是当前信息技术普及和发展过程中所产生的一种独特媒体形式，数字技术是至关重要的基础，而互联网和计算机则为其中不可缺少的重要中介，能够让信息借助图片、文字等形式快速传递，收集、传播、使用、归纳社会各界的信息。新媒体时代最显著的特征就是网络化、数字化、时代化以及互动化，借助互联网平台进行共享和传播，人们能够从中筛选出自己需要的信息，这就是新媒体时代的特征与优势。

“三全育人”：“三全育人”主要是指“全员育人、全过程育人、全方位育人”，以“立德树人”为根本教育理念，逐渐渗透到高校的各个教学环节中。

“三全育人”的关键环节有两个（“育”和“全”），“育”是“三全育人”的重点，而“全”是“三全育人”的难点，主要是为了培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

二、新媒体时代下“三全育人”在高校思想政治教学方法

（一）提升教师育人技能，搭建高校教师队伍

教师是高校思政教育的指导者和组织者，教师的高效教学能够决定学生的发展和成长效果，为了实现“三全育人”在高校思想政治教学中的合理渗透，高校思政教师就应当立足新媒体视角下，认真学习更加先进的教学经验，明确如今教育改革方向，了解到高校学生的发展变化和实际情况，进一步完善自身的教学观念。高校还可以为思政教师之间的交流、互动提供平台，借助新媒体设备实现教师之间突破时间、空间限制的交流，教师之间可以相互解决教育中出现的各种问题，综合自身教育经验向其他教师给予帮助，并认真汲取其他教师的育人手段丰富自身教学思路，只有这样才能更好地实现三全育人的基本目标，提高高校思想政治教育工作的有效性。

例如，为了让高校思想政治教师熟练掌握各种新媒体工具，在线课程设计、社交媒体使用、虚拟现实技术等，学校可以为教师提供培训平台，让教师利用空余时间完成学习和练习，了解新媒体的基本原理、发展趋势以及关键技术，掌握新媒体教学方法，并进一步完善自身教育理念，了解到新媒体设备对思政教育工作的推进作用。高校思政教师在获得媒体教学素养的发展后，就可以充分利用微博、微信、抖音等社交媒体平台以及在线教育平台，了解新媒体的传播规律和学生的学习需求，认真学习和汲取先进的教学思想和经验，进一步完善思想政治教学方案设计，更好地提高教师专业化教学能力。与此同时，为了严格落实规章制度、确保“三全育人”机制的全面开展，高校还可以借助新媒体技术加强思政教育建设，通过宣传、引导等方式让全校师生树

立共同理念，构成一个立体的、全面的教学联合制度。

（二）深化整合网络资源，丰富思政教育内容

深化整合网络资源是新媒体视角下“三全育人”在高校思想政治教学中的基础环节，能够进一步提高“三全育人”的影响力，激发学生情感方面的共鸣，有效发展学生的道德素质水平。高校思想政治教师就可以充分利用网络设备整合其中的网络资源，有效突出“学生主体”的教育理念，保持管理和服务并重的局面，既要选择一些能够助力思想政治课程教学的资源，又要选择一些能够对学生起到正面影响的资源，要确保教师教学压力的减轻和学生学习兴趣的调动，让学生在思想政治课程学习中收获更多知识。对于学生来说，学习始终是其主要任务，推进高校学生管理和思想政治教育的主要目的也是为学生的学习服务，高校思政教师还可以鼓励学生借助网络平台查找相关信息，以此实现学生自主学习意识的形成。

例如，新媒体平台中充斥着各种信息，有负面的信息也有正面信息，这些资源都会对学生产生不同的影响，为了实现高校学生良好思想品质的建立，高校思政教师就要综合“三全育人”理念和学生的实际情况，合理挑选相应资源，开发利用互联网教育资源，对互联网上存在的思政课程、社会事件、社会文化资料等资源进行深度挖掘与利用，以便对高校学生的成长和发展起到一定得到正面作用。而学生也可以在丰富网络资源中搜集有用信息，教师则要加强对学生媒体素养的培养，包括科学搜索和筛选信息、辨别真伪、发表意见和回应言论等能力，提高学生对于网络信息的辨别能力。完成资源的搜集和汇总后，高校思政教师就可以遵循教学的客观规律，实现由点及面、稳步推进，立足“三全育人”视角对课程思政教育建设的总体目标、任务、途径、载体、评估体制和奖惩体系等方面，做出系统设计和整体规划。

（三）合理应用网络设备，搭建线上教育平台

对于新媒体技术在高校思想政治教学中的应用，一方面能够减轻教师的教学压力，让教师在实践和学习中获得技能的发展，另一方面能够拓宽学生视野，为学生的学习和实践提供创新平台，保障高校学生管理和思想政治教育能够有序地推进。高校思想政治教师就可以站在“新媒体”视角下，借助网络设备搭建起线上教育平台，可以将需要学生自学的知识点分享其中，让学生利用空余时间完成自主学习，养成良好的学习习惯，树立

起一定的信息化素养。高校思想政治教师还可以借助网络平台的搭建，向学生渗透讲解一定的思政教育理念，让学生随时随地都能够接受到教师的指导，帮助学生树立起良好的世界观、人生观和价值观。

例如，高校应当选择最符合当代发展和高校学生思维认知的新媒体，如微信公众号、抖音号、微博等，利用新媒体的传播性、及时性、便捷性给学生提供方便，与学生建立起线上交流平台，让思政教育内容覆盖学生学习和生活的方方面面。对于网络平台的应用，高校教师可以将汇总好的丰富教育资源充实其中，使学生接受到多类型的思政教育，从而使学生的个人品德及修养得到提高。与此同时，家庭教育也是“三全育人”下思想政治工作中不可或缺的一环，高校教师则可以借助新媒体建立起家校的良好沟通，通过微信或者QQ强化与家长的交流，完善家长对于思想政治教育的认知，家校共同建立一个全面的监控系统，监督学生对于新媒体的使用情况，做好信息监管、完成网络舆论引导，以此形成良好的家校一体化教学体系，达到全方位育人效果。

（四）发挥网络设备功能，活跃课程教学氛围

新媒体时代下，各种先进的教学工具进入了课堂教学中，不仅拓宽了教师的教学渠道，还营造了良好的课堂教学氛围，为高校思想政治教学提供了更有吸引力的内容。高校思想政治教师就可以在课程教学中，充分发挥网络设备功能，将丰富多彩的网络资源以视频或者图片的形式呈现出来，让学生调动起自身视觉和听觉器官完成学习和感知，让学生对“思政”内涵重新建立感知，并让学生对“三全育人”有一定认识。高校思想政治教师还可以借助网络设备展开理论知识的讲解，将思政知识点以一种系统化、直观化的形式展示出来，让学生在学习中尝试搭建起知识体系，将育人全过程衔接在一起，为思政教育工作的有序展开打好相应基础。

例如，高校思想政治教师可以围绕“心理健康”展开新媒体的情境化教学，思政教师可以先借助新媒体设备，查找高校学生出现心理健康问题的案例，建立起网络思想政治教育的重要阵地，让学生调动起自身视听器官进行了解，学生可以在此基础上对自身实际问题有所反思，教师可以鼓励学生积极完成语言表达，分享自己心理问题或者向他人给予指导。高校思政教师可以在此基础上，借助电子课件展示“心理健康”理论知识，让学生学会正视自身问题并正确疏导，帮助学生学到更多的东西，进一步提高思想政治教育的实效。

（五）选取网络热点话题，组织学生合作讨论

“三全育人”模式强调全过程、全方位育人，高校思想政治教师在开展教学活动中，应当进一步强化学生的主体地位，要让学生在实现自主发展中实现自主发展。高校思想政治教师可以借助网络设备寻找其中的热点话题，将其导入课堂上以问题的形式展示出来，让学生以自主或者合作形式展开思考和探究，学生能够在合作探究中实现思维间的碰撞。高校思政教师还要参与到学生的讨论和互动中，从理论上说服学生、在教学中感染学生，要让学生学会立足“新媒体”视角展开探究，让高校学生真正明确思想政治教育的重要性和自身发展方向，提升学生语言表达能力的基础上进一步提高学生问题解决能力。

例如，针对“新媒体利与弊”这一热点话题，高校思政教师可以充分发挥新媒体的媒介作用，加强不同视角舆论的产生，让学生站在不同视角表达自己的看法，引导学生树立起积极向上的思想，达到理想的教育目的。先依据班级学生的不同讨论角度划分为两大阵营，“利”与“弊”，给予学生一段时间在新媒体中查找相关资料，补充自身语言表达信息，完成调查和汇总后，学生就可以以阵营为背景展开辩论，促使学生意识到思想政治教育在研判时代形势、开发自身潜能、提升思想境界、完善自我品格、塑造正确三观等方面的重要价值，将思想政治教育话语接受由被动变主动。而高校思政教师则可以在学生完成商讨和辩论后，给予学生正向定位，让学生学会从不同角度看待同一种事物，取其精华、去其糟粕，尽可能满足自身现实需要。

（六）引入媒体素养教育，设计综合实践活动

新媒体时代下“三全育人”在高校思想政治课程中的创新教学，教师就要关注学习能力和媒体素养的同步发展，以结合思想政治教学目标和高校学生的实际情况，设计综合实践活动，让学生在活动参与中应用所学知识和养成素养，构建课堂教学和实践活动协同育人的机制，促进学生理论素质与道德素养的增强。为了将“三全育人”下高校思想政治教学价值更好地突显出来，高校教师还应当建立健全有效运行的思想政治教育考核激励机制，一方面要激励学生在活动参与中的进步，让学生建立起活动参与自信心，另一方面要检测教师“新媒体”机制运行效果，点评教师方案设计的合理性和活动开展的有效性，让学生和教师在新媒体指导下获得能力的同步发展，助力高校思想政治课程教学质量

的增强。

例如，高校可以综合“三全育人”理念，设计开展“青年大学习”团课，让学生尝试综合新媒体展开打卡实践，让学生在了解丰富的网络资源，而对于新媒体视角下高校思想政治教育考核，教师可以借助媒体设备采取开卷或闭卷的考核方式，让学生在电脑上完成试卷测验，考核完毕后，由教师将远期考核与近期考核相结合，综合学生的平时表现和各项数据建立起科学完善的评价机制，对学生表示批评和鼓励，以促进学生价值观念的转变。教师也有必要对课程整体情况进行反思与评价，分析思想政治教育设计是否体现教学大纲要求、是否进行了知识延伸、理论与实践课程的反馈是否达到预期效果等，汲取新媒体中的优秀教学案例，总结不足、改革教学方法，以此满足“三全育人”理念培育要求。

结语

总而言之，随着新媒体时代的到来，信息内容变得愈发丰富化、开放化和多元化，传播速度也得到了空前进步，从某种意义上讲对学生的思想价值观念产生了积极影响。为了实现新媒体时代下高校思想政治教学形式的创新，高校思政教师就应当进一步强化学生的主体地位，拓宽思政教育平台、密切与学生的交流和联系，完善学生思政教育认知的基础上拓宽学生视野，以此实现学生综合能力的发展，进一步提升高校思想政治教育的针对性和实效性。

参考文献

- [1] 张茹. 新媒体时代背景下高校思想政治教育管理优化策略探析[J]. 新闻研究导刊, 2024(05): 206-208.
 - [2] 李晓晗. 探索新媒体与高校思想政治教育的深度融合[J]. 中国军转民, 2024, (03): 137-138.
 - [3] 陈娟. 高校思想政治教育“三全育人”协同机制研究[J]. 时代报告, 2024, (01): 132-135.
 - [4] 井昊. “三全育人”视域下高校思想政治教育工作研究[J]. 时代报告, 2023, (12): 122-124.
 - [5] 魏凤伦. “三全育人”理念下高校思想政治教育路径探究[J]. 食品研究与开发, 2023, 44(17): 239.
- 基金项目：内蒙古自治区教育“十四五”规划2023年度课题：新媒体时代下基于“三全育人”的高校思想政治教育与教学新方法，课题批准号：NZJGH2023173。