

撬动小学道德与法治课程教学改革的支点： 基于作业设计的探索

张晓丽

朔州市应县大临河中心校

摘要：在当今快速发展的社会背景下，小学道德与法治课程的教学改革成为教育领域关注的焦点，旨在通过更新教育理念，优化教学方法，提升学生的道德判断和法律意识，培养其综合素质和实践能力。作业设计是一种创新的教学策略，能通过巧妙地设计任务和活动，激发学生的主动探索和实践参与，使学生在完成作业的过程中加深对道德和法治知识的理解，在实践中学会运用所学知识解决问题。论文深入分析当前小学道德与法治课程面临的挑战，探讨了基于作业设计的有效教学策略，旨在为小学道德与法治课程的教学提供新的思路和方法，推动教育改革的深入进行。

关键词：小学道德与法治课程；作业设计；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.222

引言

作业设计可以帮助学生将所学的道德与法治知识应用于实际生活中，通过设计具有实践性的作业，学生能够亲身体验道德与法治的力量，并将理论知识与实际相结合。有效促进学生在道德与法治领域的学习和发展。小学道德与法治课程教学中，教师应该重视作业设计的运用，为学生提供更丰富的学习体验和机会。

一、作业设计在小学道德与法治课程教学中的重要

性

作业设计可以培养学生的分析、判断和决策能力。通过设计案例分析作业，学生需要通过分析真实案例来解决道德与法治问题。这样的作业设计能够让学生在实践中思考和判断，并提出合理的决策。作业设计还可以促进学生的团队合作和沟通能力的培养。通过设计合作性的作业，学生需要在小组中共同探讨和解决道德与法治问题。这样的作业设计能够激发学生的合作精神，培养学生的沟通协作能力和集体决策能力。作业设计还能够帮助学生进行反思和评价。通过设计反思与评价作业，学生能够对自己的道德行为进行深入思考和评价。这样的作业设计可以帮助学生发现自身的不足之处，并形成正确的道德和法治观念。作业设计可以通过情境与角色扮演的方式加深学生对道德与法治问题的理解。通过设计情境与角色扮演作业，学生能够在具体情境中模拟和体验道德与法治问题，培养学生的情感认知和道德判断能力。

二、小学道德与法治课程教学存在的问题

课程内容的抽象性和理论性较强，难以引起学生的兴趣和参与度。学生往往难以将抽象的道德原则和法治知识与实际生活联系起来。教学方法单一，缺乏多样化

和互动性。传统的讲授模式主导，缺乏实践探究和案例分析等教学手段。这使得学生在课堂上缺乏积极参与和思考的机会，影响了学生的学习效果和兴趣。评价方式过于注重知识记忆和书面考试，忽视了学生的实践能力和综合素质的培养。仅仅依靠笔试形式的评价无法全面衡量学生的道德与法治水平。师资力量和教材资源方面存在一定的不足。有些教师在教授道德与法治课程时缺乏专业知识和教学经验，教材内容也不够丰富和实用。家庭教育和社会环境对道德与法治教育的支持不足。家庭和社会对道德教育的重视程度不够，缺乏对学生道德行为的引导和关注。

三、基于作业设计的小学道德与法治课程教学改革策略

1、提倡实践性作业设计

实践性作业设计可以帮助学生将所学的道德与法治知识应用于实际生活中，促进学生的实践能力和综合素质的培养。在小学道德与法治课程中，通过实践性作业设计，可以让学生亲身体验道德与法治的力量，并将理论知识与实际相结合。例如，在学习“公民责任”的内容时，可以设计一个社区服务的实践性作业。学生可以组织参观社区环境、清理垃圾、宣传环保等活动，通过亲身参与实践，深入了解自己的社区责任，并体会到自己的行为对社区的影响。实践性作业设计还可以培养学生的实践能力和创新思维。例如，在学习法律意识的内容时，可以设计一个模拟法庭的实践性作业。学生可以扮演法官、律师、被告等角色，通过模拟审判过程，学生需要运用所学的法律知识进行辩论和判断，培养学生的实践能力、创新思维和问题解决能力。实践性作业设计还可以加深学生对道德与法治知识的理解和记

忆。例如，在学习公共道德的内容时，可以设计一个社会调查的实践性作业。学生可以选择一个社会问题进行调查研究，例如校园欺凌、交通安全等，通过访谈、问卷调查等方式收集数据，分析问题的原因和解决方法，并提出相应的建议。通过实践性作业的设计，学生不仅能够深入了解社会问题，还能够培养学生的调研能力和批判思维。

2、引入案例分析作业设计

通过引入案例分析作业设计，可以帮助学生在小学道德与法治课程中更好地理解和应用道德原则和法律知识。案例分析作业设计可以让学生通过分析真实案例来解决道德与法治问题。例如，在学习“诚信”的内容时，可以设计一个案例分析作业。给学生提供一个关于考试作弊的案例，让学生分析该案例中涉及的道德和法律问题，思考为什么作弊是不道德的，并提出相应的解决方案。通过案例分析作业，学生需要运用所学的道德与法治知识进行思考和判断，培养学生的分析、判断和决策能力。案例分析作业设计还可以激发学生的思维和讨论。在学习公平正义的内容时，可以设计一个团队合作的案例分析作业。将学生分成小组，给每个小组提供一个关于资源分配不公平的案例，要求学生在小组内进行讨论和分析，并提出公平合理的解决方案。通过这样的案例分析作业，学生可以在团队中进行合作、交流和辩论，培养学生的团队合作和沟通能力。案例分析作业设计还可以加深学生对道德原则和法律知识的理解和记忆。在学习人权的内容时，可以设计一个关于人权侵犯的案例分析作业。让学生分析某个国家侵犯人权的案例，并思考该国家违反了哪些基本的人权原则，以及应该采取何种措施来维护人权。通过案例分析作业的设计，学生不仅能够深入了解人权问题，还能够培养学生的批判思维和问题解决能力。

3、培养合作与交流的作业设计

设计合作与交流的作业，可以促进学生的团队合作能力和沟通能力的培养，增强学生在道德与法治领域的学习效果。一个例子是设计一个小组讨论作业，让学生分成小组，每个小组选择一个道德问题或法治案例进行讨论。例如，可以选择关于公平分配资源的问题，让学生讨论如何在有限资源下实现公平，并提出解决方案。在这个作业中，学生需要共同协作、交流意见，彼此倾听、尊重并达成共识。通过这样的合作与交流作业设计，学生不仅能够培养团队合作和沟通能力，还能够深入理解道德与法治问题，并形成独立而全面的观点。

另一个例子是设计一个角色扮演作业，让学生扮演不同的角色，模拟道德冲突或法治案例的情境。例如，

可以选择一个关于诚信的案例，让学生扮演不同的角色，如学生、老师、家长等，通过角色扮演来体验并解决诚信问题。在这个作业中，学生需要相互合作、交流观点，并通过沟通和辩论来解决道德与法治问题。通过这样的作业设计，学生能够培养合作与交流的能力，提升学生的问题解决和决策能力。除了小组讨论和角色扮演，还可以设计其他形式的合作与交流作业。例如，通过合作完成一份调查报告、共同策划一个社区服务项目或参加模拟法庭等。这些作业设计能够激发学生的合作精神，培养学生的沟通协作能力和集体决策能力。通过设计合作与交流的作业，学生可以在团队中相互合作、交流观点，培养团队合作和沟通能力，并有效提高学生在道德与法治领域的学习效果。因此，应该重视合作与交流作业设计在小学道德与法治课程教学中的应用，为学生提供更丰富的学习体验和机会。

4、强化反思与评价的作业设计

设计反思与评价的作业，可以帮助学生发现自身不足，并形成正确的价值观和行为准则。例如，设计一个道德情境反思作业。让学生回顾并分析在日常生活中遇到的道德冲突或挑战的情境，要求学生写下自己在这些情境中的行为和反应，并对自己的行为进行评价和反思。例如，学生可以回忆一次面对作弊的诱惑时的选择，反思自己的行为是否符合道德准则，并提出自己今后应该如何应对类似情境的建议。通过这样的反思与评价作业设计，学生能够认识到自己的道德行为对他人和社会的影响，形成正确的道德观念。例如，设计一个法治案例评价作业。让学生选择一个法律案例进行研究和评价，要求学生分析案例中的法律问题、当事人的行为以及法院的判决，并给出自己的意见和评价。例如，学生可以选择一个关于人权侵犯的案例进行评价，分析案件中的法律问题、当事人的行为是否符合法律规定，并提出对法院判决的看法。通过这样的作业设计，学生能够培养批判思维和问题解决能力，加深对法治原则和法律知识的理解。除了道德情境反思和法治案例评价，还可以设计其他形式的反思与评价作业。例如，通过让学生撰写一份关于自己道德成长的反思日记、组织一次道德行为展示或制作道德与法治主题的演讲等。这些作业设计能够帮助学生反思个人的道德发展和行为准则，并通过评价和反思来不断提高自己的道德与法治素养。通过设计反思与评价的作业，学生能够发现自身不足，并形成正确的价值观和行为准则。

5、创设情境与角色扮演的作业设计

设计情境与角色扮演的作业，可以让学生在真实或虚拟的情境中扮演不同的角色，体验道德与法治问题，

并培养学生的思考和解决问题的能力。例如，设计一个模拟法庭的作业。让学生扮演法官、律师、被告等角色，通过模拟法庭的过程来解决一个道德或法律问题。例如，可以选择一个关于隐私权的案例，让学生扮演不同的角色，辩论隐私权的界限和保护措施，并最终作出判断。通过这样的情境与角色扮演作业设计，学生需要运用所学的道德与法治知识进行辩论和判断，培养学生的批判思维和问题解决能力。例如，设计一个社会问题调查作业。让学生选择一个当前社会问题进行调查研究，例如环境污染、校园欺凌等，要求学生在调查过程中扮演不同的角色，如调查员、受访者等。学生需要设计问卷、进行访谈等方式收集数据，并分析问题的原因和解决方法。通过这样的作业设计，学生不仅能够深入了解社会问题，还能够培养学生的调研能力和批判思维。除了模拟法庭和社会问题调查，还可以设计其他形式的情境与角色扮演作业。例如，通过设计一个道德冲突的情景剧、组织一次道德行为展示或模拟参与公共决策等。这些作业设计能够激发学生的思维和创造力，培养学生的合作与沟通能力，并帮助学生在情境中体验和解决道德与法治问题。通过设计情境与角色扮演的作业，学生能够在真实或虚拟的情境中扮演不同的角色，体验道德与法治问题，并培养学生的思考和解决问题的能力。因此，应该重视情境与角色扮演作业设计在小学道德与法治课程教学中的应用，为学生提供更丰富的学习体验和机会。

6、整合跨学科的作业设计

可以将道德与法治知识与其他学科内容相结合，帮助学生全面理解和应用道德与法治的原则和概念。例如，设计一个文学作品分析作业。让学生选择一本文学作品，并从道德与法治的角度对其中涉及的问题进行分析。例如，学生可以选择一本关于友谊与背叛的小说，通过分析其中人物的道德选择和行为，探讨友谊的价值和背叛的后果，并与道德原则和法律规定进行对比。通过这样的作业设计，学生不仅能够理解文学作品的情节和主题，还能够将道德与法治的概念应用到具体的情境中。例如，设计一个科学实验报告作业。让学生进行一个与道德或法治相关的科学实验，并撰写实验报告。例如，学生可以设计一个关于公平竞争的实验，通过观察和记录实验结果，讨论公平竞争的重要性以及违反公平竞争原则的行为。通过这样的作业设计，学生不仅能够学习科学实验的基本原理和方法，还能够将道德与法治的概念与科学实践相结合。除了文学作品分析和科学实验报告，还可以设计其他形式的跨学科作业。例如，通过设计一个历史研究项目、进行艺术创作或组织一次社

会调查等。这些作业设计能够帮助学生将道德与法治知识与其他学科内容相连接，培养学生的综合思考和应用能力。

7、鼓励创新与实践的作业设计

通过设计鼓励创新与实践的作业，可以激发学生的创造力和实践能力，培养学生在道德与法治领域的创新思维 and 实际应用能力。例如，设计一个社区服务项目作业。让学生团队合作，设计并实施一个与道德与法治相关的社区服务项目。例如，学生可以选择关注环保问题，设计一个垃圾分类宣传活动，并通过分发宣传资料、组织社区清洁活动等方式来增强社区居民的环保意识。通过这样的作业设计，学生需要运用道德与法治知识，结合实际情况进行创新设计，并亲身参与实际操作，培养学生的实践能力和责任感。例如，设计一个道德创新方案作业。让学生自由发挥创造力，提出一个与道德与法治相关的创新方案。例如，学生可以提出一个关于防止校园欺凌的创新方案，如开设心理健康课程、建立匿名举报平台等。通过这样的作业设计，学生需要思考并提出创新的解决方案，培养学生的创造力和问题解决能力。除了社区服务项目和道德创新方案，还可以设计其他形式的鼓励创新与实践的作业。例如，通过设计一个辩论赛、组织一次模拟法庭或进行道德艺术创作等。这些作业设计能够激发学生的创新思维和实践能力，让学生在实际操作中运用所学的道德与法治知识。

结束语

在撬动小学道德与法治课程教学改革的过程中，基于作业设计的探索成为一个重要的支点。通过合理设计和实施作业，能够激发学生的兴趣、培养学生的思考能力，并提升学生在道德与法治领域的学习效果。在未来的教学实践中，应该进一步探索和完善作业设计，以促进小学道德与法治课程的全面发展，为学生提供更丰富的学习体验和机会。

参考文献

- [1] 张晓明. 小学道德与法治学科作业优化设计探究与实践[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, (06): 101-106.
- [2] 王春娟. 指向育人的小学道德与法治实践类作业设计[J]. 教学管理与教育研究, 2023, (09): 54-56.
- [3] 郑妍. 聚焦“四度”: “大思政课”视域下小学道德与法治作业设计新实践[J]. 学园, 2023, (12): 20-22.
- [4] 汪晓勇. 小学道德与法治作业“逆向设计”初探[J]. 福建教育, 2023, (17): 51-53.