

# 跨学科融合在高中历史教学中的应用研究

马敏

泰安长城中学

**摘要：**高中历史跨学科融合教学，指的是将不同学科知识与资源围绕相同教学目标进行整合，通过运用到具体实践中，达到良好教学效果，更好地实现历史教学目标。本文将依托跨学科融合教学模式展开探索，分析跨学科融合在高中历史教学中的应用实践。有效满足历史学科综合化发展需求，以保证历史课堂适应新课改高考的基本精神。更好地结合跨学科融合教学提升教师专业水平，高效发挥历史教育的社会性功能。

**关键词：**跨学科融合；高中历史；知识整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.001

## 引言

将跨学科融合模式运用到高中历史教学中，应秉承科学性、目标性、典型性、适度性、开放性、发展性原则。通过发挥原则中之间的联系性作用，从高中历史教学中跨学科融合的必要性展开深入研究，结合必要性与原则践行跨学科融合策略，以通过多学科融合的形式培养学生历史观念，推动生生、师生之间的合作互动，实现学生学科知识之间的灵活运用，从整体上提升学生历史知识理解水平，促使学生学会从多角度分析历史问题。

### 一、高中历史教学中跨学科融合的必要性的必要性

高中历史教学中进行跨学科融合教学具备现实必要性与可行性，通过跨学科融合教学不仅能提升历史教学质量，还能通过学科融合加强理论与实践之间的支撑，帮助学生在学科融合中更好地建立健全结构化知识体系。从哲学角度分析，世界上任何事物都与外界或多或少存在一定的联系，学科融合区别于传统教学中某一单元、某一课、某一学科的单方面教学。通过将这一学科作为一个整体对象，结合综合运用其他学科知识和研究，从不同学科角度展开的一系列学习研究工作。

#### （一）促进历史教学效率提升

历史上的事物有着明确的时空范围，这是历史学科教学中不可忽视的内容。通过在高中历史课程中实施跨学科教学，不仅能具体展示历史事件的细节内容，还可引导学生从多角度来分析历史知识内容。同时，跨学科融合教学还可简化学生学习过程，调动学生学习积极性，更好地充实教学内容，以帮助学生有效地、生动地完成教学目标。就此便能加深学生学习体验，丰富学生历史学习思维，充实学生所学内容。更好地促进高中历史教学效率提升，以此便能彰显教学的规律性、借鉴

性、教育性，完善高质量初中历史课堂的全面构建。

#### （二）实现历史课程目标需要

为更好地适应新课程改革的需要，高中新课程强调综合化、目标化、结构化，应加强各科之间的沟通与综合联系，以更为系统化的方式组织和呈现出历史知识内容。帮助学生在跨学科融合中具体感受历史学科，把握历史发展脉络，实现历史课程目标的需求。同时，结合跨学科融合教学，还可为学生营造开放式的学习环境，能彰显教学的基础性、时代性、多样性，还能挖掘学科之间的内在联系，有意识、有节奏地渗透其他学科内容，帮助学生在加深本学科知识内容的基础上，实现自身知识与能力的跨学科灵活运用。

#### （三）健全学科之间知识体系

实现学生全面发展是教育教学活动的主要目的，历史课程改革理念需要教师充分发挥学生主体作用，综合运用跨学科整合教学来推动学生全面发展。新时代的发展越来越需要综合性、技术性人才，通过在高中历史学科中实施跨学科融合指导，不仅能帮助学生健全学科与学科之间的知识体系联系，还能实现学生理论联系实践能力培养。教师可借助跨学科指导，帮助学生清晰梳理知识体系，促使学生能深入掌握高中历史学科知识内容，培养学生多学科、多角度思考历史问题的能力，更好地落实学生历史核心素养培养。

### 二、高中历史教学中跨学科融合策略分析

#### （一）迁移方法指导，促进知识整合连贯性

“教学相长”中教师作为教学活动的组织者、引导者，教师素养在一定程度上决定了教学效率与质量。因此，为更好地优化高中历史教学中跨学科融合策略，教师应通过以自身为主、以学生为主、以其他教师为主尝试进行跨学科资源整合。历史教学资源整合是历史教学

的重要载体，通过资源整合能实现跨学科教学模式高效开展，还能培养学生知识迁移运用能力提升，更好地通过资源整合促进历史学科知识整合连贯性，以帮助学生正确梳理历史事件中的主要线索，实现学生跨学科融合下历史知识的深入理解与掌握。

### 1. 以教师为主的跨学科资源整合

地理知识的掌握对历史学习具有重要作用，教师在实施跨学科融合时，应以自身为主实现资源整合，选择适合学生发展的跨学科资源整合资料，来助力学生高效学习，培养学生历史学习思维。例如，在教学《文明的产生与早期发展》一课中，需要学生了解各文明古国发展的不同特点，分析、认识这些特点形成的不同时空条件。教师可通过网络资源、多学科进行资源整合。人类文明的产生：采集狩猎、农耕畜牧的产生。可以引入地理学科内容，如早期的铁器、瓷器等，帮助学生了解文明的产生。为学生拓展两河文明、尼罗河文明、古印度文明、古希腊文明，通过了解这四个文明引导学生思考“为什么不同文明之间存在如此大的差异？”（小组合作，结合现有资料进行文明差异分析）教师可为学生展示印度内部地形结构以及地理特点上存在的差异，通过拓展印度宗教、种族、语言并存的局面，有效归纳印度的地形特点。同时教师可为学生展示希腊的地形图，通过观看地图参考文明资料，思考地理与历史学科之间的联系点，促使学生分析地理环境对文明能产生怎样的影响。

### 2. 以学生为主的跨学科资源整合

历史地图作为重要的辅助材料，在实施高中历史学科融合教学中，应整合历史地图细节化、丰富化、线索化抽象历史事件，并发挥学生主体地位，为学生提供更为针对性跨学科资源整合内容。例如，在教学《全球航路的开辟》一课中，需要学生认识葡萄牙和西班牙开辟的新航路之外，还能了解其他国家开辟的新航路。以此通过新航路开辟引发全球流动，促使人类历史从分散走向整体。需为学生明确教学目标①了解新航路开辟的动因与条件。②认识新航路开辟使世界从分散走向整体。③分析不同的历史地图，了解航海过程。④理解新航路开辟在人类发展过程中的重要意义。需引导学生结合小组，通过生生互动的形式进行资源整合。可引导学生从地理、政治、文化等学科内容入手，尝试分析与“航海”有关的语文文章，政治影响、地理环境与条件等。以此引导学生结合目标整合跨学科资源，通过实施跨学

科整合教学，帮助学生在生生互动中了解新航路的开辟，帮助学生认识到对外开放和积极进取是国家发展的动力，引导学生积极投身到中华民族伟大复兴的事业中去。

### 3. 以教师与教师之间的资源整合

历史作为时序性、空间性极强的学科，教师应在高中历史学科整合中实现教师与教师之间的资源整合，通过师师互动地形式加强资源整合，教师与教师之间也可分享学习资源，以使得历史教学满足新时代教育发展。例如，在教学《西欧的思想解放运动》一课中，本节课主要包括文艺复兴、宗教改革、近代科学的兴起、启蒙运动四大板块内容。教师与教师之间可尝试进行资源分享，通过唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀来引导学生探究人文主义和理性主义的本质内涵，从基础上提升学生文化自信，培养学生正确对待以及汲取他人优秀文化成果的情怀。实践教学，历史教师可与不同学科之间的教师，尝试沟通“西欧的思想解放运动”，在不同学科教师之间总结出适合教学的学科融合知识点，如文学作品、美术作品、地理地图等，通过多学科资源整合的方式实现跨学科教学，帮助学生在融合中思考“文艺复兴”，并合理运用教材图片与视频，实现课程资源的最大化利用。以此通过教师之间的知识点融合，优化跨学科资源内容，助力高质量历史课堂的构建。

#### （二）明确整合内容，探索知识整合连接点

历史本身所涵盖地理、政治、经济、文化等多种要素，使得历史学科与语文、政治、地理等相近学科有着密不可分的联系。高中历史实施跨学科教学，可结合与历史学科相近的学科整合教学内容，通过知识点与知识点之间的整合链接，保证知识体系都同属于同一体系。通过为学生建立清晰化、系统化的学习结构，帮助学生在知识学习中掌握学科与学科之间的显性联系，利于学生完全完备知识体系的构建，引导学生从政治尝试、语文文化、地理素养多角度进行历史事件的整体把握，以培养学生知识建构能力，落实学生历史观念培养。

#### 1. 与语文学科相融合

人们常说“文史不分家”，文史之间的交融不仅可以为历史增添秀色，还可借助历史深化文学教学。史料、诗词、名人名言都是高中历史教学中的文史知识结合常见形式。例如，在教学《中古时期的欧洲》一课中，本节课需要学生记住西欧进入封建社会和封建庄园

的形成时间，了解教会在政治、经济、思想、文化上的统治与影响。先引导学生阅读教材中的材料，理解①欧洲封建社会的核心是什么？②欧洲封建等级制度采取什么形式？③西欧封建庄园在封建制度中有什么地位？为更好地帮助学生历史内容，可借助媒体为学生播放《西欧庄园情景图》，引导学生在插图分析与鉴赏中解决问题。接着可向学生拓展当时的文学作品。如18世纪末到19世纪初浪漫主义文学雨果《巴黎圣母院》；雪莱《西风颂》《解放了的普罗你修斯》《一个冬天的童话》。当学生了解历史与语文知识之间的联系点后，需再回到课堂中，提出问题“欧洲本身就是浪漫的，为什么将欧洲中古时期成为‘黑暗时代’呢？”以此再引领学生回到历史教材中，通过小组合作总结要点，从政治上、经济上、思想文化上结论出“黑暗时代”培养学生历史事件评价与分析能力。

### 2. 与政治学科相融合

政治、历史学科同属于社会性学科，两者旨在研究对社会发展中事物的产生、发展以及人们对此的看法。实践教学中可实现历史与政治学科相融合，并从政治常识、经济常识、历史唯物主义等方面展开教学。例如，在教学《资本主义世界殖民体系的形成》一课中，政治常识：资产阶级的改革和运动超越了西欧和北美的范围。通过引导学生阅读材料，分析问题①殖民掠夺对欧洲、非洲、美洲产生了哪些影响？②棉花怎样带来了大国的兴衰？（小组合作，结合材料分析历史事件，掌握其中的政治因素。）经济常识：新航路的开辟卷入资本主义世界市场，资本主义世界经济体系形成。教师可以结合甘蔗在美洲的种植和生产作为切入点，让学生明白资本主义国家早期殖民扩张的方式。同时，以棉花为切入点，合理设计历史情景（英国不断实验新的棉花品种、英国成功将印度棉纺织品挤出国际市场、英国开始发动鸦片战争打开中国市场）可引入“新疆棉花事件”，以便学生历史知识深入理解，让学生关注现实学以致用。历史唯物主义：通过本节课学习需要引导学生树立牢固的人类命运共同体意识，尊重文化多样性，培养家国情怀，落实学生历史唯物主义观培养。

### 3. 与地理学科相融合

历史学习与研究注重的就是时空，没有时空观念历史就是模糊的，学生也难以学好历史知识。高中历史教学中渗透地理资源，指导学生对古今地名、地理位置、

江河变迁等进行观察，探究地理对历史发展产生的重大影响力。例如，在教学《亚非拉民族民主运动的高涨》一课中，需要学生了解第一次世界大战后，亚非拉民族民主运动高涨的表现（印度的非暴力不合作运动、埃及的华夫脱运动、墨西哥的卡德纳斯改革）。具体教学中，教师可为学生展示世界地图，为学生明确指出印度的地理位置。并提出问题“第一次世界大战后，印度人民掀起了民族独立运动的高潮，应该殖民为了镇压采取了哪些策略？”（小组合作，通过分析教材内容总结出问题答案。）接着，引导学生从战争发生的直接原因、斗争方式和结果，对比中国五四运动，并探探其中的共同之处。同时，教师可拓展亚非拉地区拥有丰富的自然资源，如矿产、石油、森林等。以此通过历史与地理学科融合，帮助学生在学科融合中认识印度非暴力不合作运动的形式、特征、影响等，提高学生对历史事件的分析能力。

### 结语

总的来说，基于跨学科融合教学模式运用下开展高中历史课程指导，教师可先分析高中历史教学中跨学科融合的必要性和可行性，结合必要性分析高中历史教学中跨学科融合策略。并结合迁移方法指导、明确学科整合内容来促进知识整合连贯性与衔接性，在其中融入语文、政治、地理学科内容，加强不同学科与历史学科之间的联系。促使学生能通过多学科探寻、搜索历史事件、历史人物，实现学生知识迁移与运用能力整体提升。

### 参考文献

- [1] 王恩双. “大概念”理念下的高中历史教学探索——评《基于大概念的教学设计优化》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(18): 219.
- [2] 薛姣. 跨越时空, 拓展思维——跨学科理念下高中历史教育实践探究[J]. 智力, 2022, (22): 60-63.
- [3] 孔陈萍, 刘波. “共生理念”下高中历史跨学科融合学习的思考[J]. 中学历史教学, 2021, (10): 54-56.
- [4] 李华, 张金荣. 改革、创新、融合——高中历史教学中跨学科素养培养路径探索[J]. 教学考试, 2021, (44): 72-75.
- [5] 金小艳. 高中历史跨学科融合教学的思考[J]. 学园, 2021, 14(26): 24-26.