

# 《药事管理与法规》课程思政教学实施与探讨

侯群娥

柘荣职业技术学校

**摘要:**课程思政是思政教育在专业领域的具体化,课程思政就是要挖掘课程内容中包含的思政元素,通过课堂教学、课外活动和社会实践等途径实现育人的目标。“立德树人”是教育事业的灵魂,思政教育是“立德树人”的基础,对中职药学专业的学生培养,只有将药学职业道德与“立德树人”相结合,才能培养出我国药学事业的合格接班人,使其成长为德才兼备的药学人才。本文通过《药事管理与法规》中“麻醉药品和精神药品的管理”章节的教学实践为例,探索了如何将思政教育融入专业课教学中,与大家分享,为职业教育其他专业课课程思政建设提供实践参考。

**关键词:**思政教育;教学设计;药事管理与法规

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.224

## 前言

课程思政不是一门或一类特定的课程,而是一种教育教学理念,它是指学生所学的所有课程都具有传授知识、培养能力及思想政治教育双重功能,承载着培养学生世界观、人生观、价值观的作用。课程思政要求各学科教师在教学过程中要把学生的思想政治培养与专业知识教育相结合<sup>[1]</sup>。课程思政不是要改变专业课程的本来属性,更不是要把专业课改造成思政课模式或者将所有课程都当作思政课程,而是充分发挥课程的德育功能,提炼专业课程中蕴含的思政元素,在“润物细无声”的知识学习中将思政教育渗透给学生,给学生融入理想信念层面的精神指引。

《药事管理与法规》是药学专业的一门重要专业课程,也是执业药师、执业中药师、药师等资格考试的必考内容。学生通过学习这门课程,掌握药品研发、生产、销售、使用以及监管等各方面的法规和规范,以确保药品的安全性和有效性。因此这门课程本身就承载着培养学生专业素养和职业道德的重要任务。因此如何有效的将思政教育融入本课程的学习,使学生通过学习本课程,培养学生为社会健康、民众利益做出贡献的意识,是本专业课老师需要钻研的方向。本文以《药事管理与法规》中“特殊管理药品—麻醉药品和精神药品的管理”的教学实践为例,探索了如何将思政教育与专业知识的学习有机融合,使学生在学好专业知识的同时进行思政熏陶,提高学生的综合素质和创新能力,为未来的药学事业健康发展奠定坚实的基础。

**案例:**药事管理与法规“麻醉药品与精神药品的管理”教学设计

**课题:**麻醉药品与精神药品的管理 共2课时

**教材分析**

《药事管理与法规》是高职高专教育药学类各专业

的一门重要课程,也是国家卫生职称资格考试和执业药师考试的必考科目之一。该课程的任务是使学生具备从事药品研制、生产、经营、使用等工作所必需的药事管理的基本知识和基本技能,熟悉药学实践中的常用药事法规,了解药事活动规律,并能综合应用药事管理的知识与法规的规定,指导药学实践工作,分析解决实际问题<sup>[2]</sup>。本课所用教材是全国药学类专业“十三五”规划创新教材,主编巩海涛、蒋琳、边虹铮,世界图书出版公司。

本节内容“麻醉药品和精神药品的管理”是特殊管理药品章节的第一节内容,也是较重要的一节,本节主要内容包括麻醉药品和精神药品的分类、定义、管理等规定,学习本节内容旨在确保这两类药品的安全、合理使用和管理。

**学情分析:**本次授课对象是药剂专业三年级的学生。知识技能方面:学生在前面阶段已学习了药理学、药物制剂等专业课程,能正确理解药品及药剂的相关理论知识。学习能力方面:作为三年级学生已经能够熟练的使用课堂派接收老师布置的线上任务和提交作业,习惯课堂派网络课程教学平台应用;具有一定的检索资料、分析和解决问题的能力。学生特点方面:作为中职学校学生,学生自主学习能力较弱,欠缺较有效的学习方法,但这个年龄段的学生好奇心强,能够较快适应新时代,新事物,能积极参与课堂学习。

**教学目标**

**知识目标:**掌握麻醉药品、精神药品在生产、经营、使用等方面的特殊管理规定。

**能力目标:**能根据麻醉药品和精神药品的有关法规要求,正确开展麻醉药品、精神药品的生产、经营(批发、零售)、使用等各工作环节相关的岗位操作,能正确填写、管理好相关记录和文件,能提高学习者对特殊

管理药品的安全意识。

素养目标：培养学生高度负责的职业态度、深厚的专业知识储备、严格的自律精神和法律意识，加强法有禁止不可为的法制观念，培养学生爱国爱党振兴中华的使命意识，坚定社会主义核心价值观。

课前任务：

1. 利用课堂派发布教学课件，供学生提前预习。
2. 在课堂派资料库中发布视频资料“毒品的危害有多可怕？”供学生课前观看。
3. 学生以组为单位，每组6-8人，完成小组实践作业。课前利用课堂派布置实践任务：学生以组为单位，制作一份内容丰富的禁毒手抄报。

思政元素：①通过提前预习课件内容的方式，培养学生良好的学习习惯，做有计划的学习者。②通过制作手抄报培养学生查阅检索知识、分析解决问题的能力；通过小组合作培养学生团队协作精神。③通过观看毒品危害视频和制作禁毒手抄报的过程，使学生了解到毒品的类型、防范毒品技巧，并学习禁毒法律法规，使学生树立自我保护意识，自觉远离毒品。

课中授课

播放视频：从境外购买麻醉药品和精神药品可能触犯哪些犯罪？

根据视频内容导入新课。

讲授新课

### （一）讲授麻醉药品和精神药品的概念

思政元素：通过观看视频使学生了解到精麻药品具有毒品属性，从境外购买精麻药品可能构成走私毒品罪。通过直观展示法条，使学生认识到法律的严肃性和强制性，强化法制观念。

### （二）讲授麻醉药品和精神药品目录

（1）讲解麻醉药品目录中罂粟、阿片的区别时，引申出鸦片战争，阐述鸦片战争对我国造成的屈辱历史。

思政元素：通过讲述鸦片战争对中国的危害，为学生进行热爱生命，远离毒品的教育；通过鸦片战争，中国战败的描述，教育学生奋发图强，为国家强大而读书的使命感和责任感。

通过教师引导，学生思考讨论，明示精神药品带给学生的思政要素，并通过学生的思索和回答问题的方式将这些思政元素内化为学生的认知。

（2）讲授第一类精神药品目录，包括马兜铃、丁丙诺啡、哌醋甲酯、司可巴比妥、 $\gamma$ -羟丁酸、三唑仑、氯胺酮。

展示案例：

案例一：今日说法栏目有一期“代购的减肥药”，讲述了某位女性为了减肥，服用含有“马兜铃”成分的减肥药，尿检呈阳性。“马兜铃”作用于人的神经中枢，会抑制人的食欲中枢，产生饱腹感。某些人为了减肥服用此药，结果引发抑郁情绪，对身体损伤非常大。

案例二：贵州遵义警方近日发现，有人通过快递寄售不明药物片剂，警方查扣后送检，发现其中含有哌醋甲酯成分。网络卖家称这是可使考生精力专注、提高成绩的“聪明药”，但其实则是国家列管的一类精神类药物。哌醋甲酯成瘾性极大，还可能抑制生长发育，而购买者多为学生家长或考研学生群体。很多童话故事里，都会有“聪明药”的情节设定。可一旦“聪明药”走进现实，其演绎的注定是荒唐。从媒体报道来看，每逢高考、考研季，这种实则为毒品的精神药品，便被商家包装成能让广大考生提高成绩的“聪明药”，迎来销售旺季。

案例三：三唑仑具有无色无味、可溶于水及各种饮料等特点。近年来，有不法分子将这类“迷药”加入糖果、饮料等食物中，使服食者暂时昏迷，进而实施不法侵害。

学生以组为单位，分组讨论：①减肥药“马兜铃”带给我们哪些警示？②聪明药“哌醋甲酯”带给我们哪些思考？③三唑仑事件带给我们哪些警示？

学生经过分组讨论，思索案例中蕴含的思政元素，小组代表发言回答问题。经过老师的启发，明示案例中的思政元素。

思政元素有：①通过“马兜铃”作为减肥药使用的例子教育学生不要乱吃减肥药，培养学生健康生活的理念，如科学饮食、适量运动、规律作息等，培养学生的自我管理能力和生活自理能力。②通过“哌醋甲酯”作为聪明药使用的案例，教育学生考试成绩的取得是靠个人的努力，而非吃什么聪明药，不要有投机取巧的心理。“聪明药”是新型毒品的渗透，要对家长们进行宣传。③通过“三唑仑”作为迷药及K粉的案例，教育学生树立正确的人生观，不盲目追求享受，不以好奇心为由侥幸去尝试，不受不良诱惑的影响。不听信毒品的各种花言巧语。其次不结交有吸毒、贩毒行为的人。如发现亲朋好友有吸、贩毒行为的人，要劝阻，远离并报告公安机关。养成良好的行为，杜绝吸烟饮酒等不良嗜好，不涉足青少年不宜进入的场所，决不吸食摇头丸、K粉等兴奋剂<sup>[3]</sup>。

### （3）讲授第二类精神药品目录

重点强化：练习执业药师考试真题，提问第一类精神药品有哪些。

### （三）讲授麻醉药品和精神药品的监督管理

#### （1）讲授国家药品监督管理部门

#### （2）讲授麻醉药品和精神药品生产总量控制、定点生产

重点强化：练习执业药师考试真题。

提问讨论：为什么要对麻醉药品和精神药品实现总量控制和定点生产？

以提问讨论的方式渗透思政元素：麻醉药品和精神药品的总量控制和定点生产是为了防治药品滥用和误用，确保药品质量安全，体现了国家对麻醉药品和精神药品的法治精神，社会责任感和以人为本的思政理念。

#### （3）麻醉药品和精神药品的经营

1. 提问讨论：是不是定点后只要是麻醉药品和精神药品就随便卖呢？

2. 提问讨论：为什么不得经营麻醉药品和精神药品原料药？

3. 提问讨论：为什么小包装的可以经营？

通过教师提问，学生思考讨论回答问题的方式，引导学生内化本知识点中的思政元素。

思政元素：①麻醉药品和精神药品的定点经营管理体现了对法律的尊重和严格执行。对于麻醉药品和精神药品这类具有高度危险性和潜在滥用风险的药物，实行严格的定点经营管理是法律的必然要求。这要求相关企业和个人必须严格遵守法律法规，不得从事非法经营活动，体现了法治精神的重要性。②定点经营管理还体现了社会责任和伦理道德的要求。麻醉药品和精神药品的滥用会对个人和社会造成极大的危害，因此，相关企业和个人在经营过程中必须承担起社会责任，确保药物的安全、合法流通，防止其流入非法渠道。

重点强化：练习执业药师考试真题；提问麻醉药品和精神药品的经营审批单位。

小结本章知识点。

课后作业

1. 利用课堂派推送本节的测试题。

2. 发布课下实践作业：设计一场面向公众或特定群体的麻醉药品和精神药品知识普及活动。制定活动方案，包括活动主题、内容、形式、宣传渠道等。

思政元素：①课后测试强化学生知识与技能的应用。②实践作业培养学生实践能力和知识的综合应用能力；并进一步强化学生关爱生命、远离毒品的意识。

教学评价：通过学生的课堂表现，作业情况，课堂纪律等方面培养学生良好的学习习惯；通过课堂讨论情况、实践作业中的学生情感体验来评价思政教育效果。

教学反思：在教学实践中，如何将思政元素更好的

融入专业课程教学，本人经过实践，有以下心得体会。

1. 思政元素的挖掘。在备课过程中，根据教材内容，从网络视频、新闻等资源中寻找与之相关的内容，并挖掘其中的思政元素，在授课过程中将这些内容融入其中，既丰富了课堂内容，又使学生直观生动地接受知识传授和思政教育，提高教学效果。

2. 思政元素融入方式。在专业课教学中，以视频导入、案例分析、小组讨论等方式融入思政教育，将思政教育与课堂内容紧密结合，既提高课堂趣味性，吸引学生积极参与到课堂中来，又使思政教育与专业课知识有机融合在一起，不会让学生产生反感情绪，不会使学生认为课堂中思政教育耽误了专业课知识的学习时间等。

3. 拓展教学内容。在专业课教材中插入思政教育内容不宜生硬，教师根据课堂讲授内容进行扩展和延伸，既吸引学生的课堂兴趣，又不至于突兀。

4. 专业知识与思政教育并重。在授课过程中，不能为了思政而忽视了专业课的教学，既要完成课程教学目标，又要渗透思政教育。在教学设计时，通过执业药师考试真题训练、随堂测试、课堂提问、课后测试等方式巩固专业知识点，确保学生能很好的掌握专业知识；同时又通过课堂设计，拓展教学内容，既巩固专业知识点，又渗透思政教育，而且能很好的活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。

5. 完善教学评价。在课堂讨论上，根据小组讨论情况和答案给予小组加分，激励小组成员积极思考问题；在课前和课后作业中，布置实践作业，通过小组合作的方式，既锻炼学生的实践能力，又培养学生的团队合作精神；同时引导学生将实践作业中的情感内容以作业的形式上交，进一步将思政元素内化为学生的思想，强化思政教育效果。

### 结语

专业课的教学中，通过精心的教学设计，可以采用多种教学方式将思政教育融入专业课内容中，既提高教学效果，又能渗透思政元素，满足教学和课程思政的需要，目前本人也仅仅是初步实践探索阶段，有待进一步的研究和深入实践。

### 参考文献

- [1] 李国强. 体育课程思政建设主要内容的研究[J]. 当代体育科技, 2020, (19): 156-157.
- [2] 王娟. 《药事管理与法规》信息化教学案例设计[J]. 广东化工, 2012, (15): 206-207.
- [3] 楼燕燕. 珍爱生命, 拒绝毒品, 从我做起, 从现在做起[J]. 新课程学习(基础教育), 2010, (05): 166-167.