

新时代大学生网络安全教育的价值意蕴与优化路径

宋施雨

南阳师范学院

摘要：在信息化高速发展的今天，网络已成为人们生活中不可缺少的组成部分。网络给人们的生活带来了极大的便利，但同时也给人们带来了一系列的安全隐患。尤其对于处于成长期的大学生来说，他们的网络使用频率很高，但是他们的网络安全意识却比较薄弱，很容易受到网络诈骗和个人隐私的侵害，因此加强大学生网络安全教育具有十分重要的意义。

关键词：新时代；大学生；网络安全教育；价值意蕴；优化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.156

加强网络安全教育，不仅要保障大学生的网络安全，还要把大学生培养成数字时代的负责任公民^[1]。随着全球一体化进程的加快，网络安全已不再是某一国或某一人所能解决的难题，它需要每一位网民的参与与努力。大学生是社会的“新生力量”，其网络行为习惯与安全意识直接影响着整个社会的网络安全状况，因此大学生网络安全教育既有个人的价值，也有社会的价值。

一、新时代大学生网络安全教育的价值意蕴

（一）提高个人网络安全意识

网络安全教育对提高大学生网络安全意识具有重要意义，大学生在日常生活中经常利用网络进行信息检索和社会交互，但同时也存在着诸如个人信息泄漏和网络诈骗等安全风险。通过网络安全教育，学生们掌握了网络安全的基础知识与技能，能够发现网络中存在的潜在风险，并据此采取设置复杂密码、谨慎共享个人信息等有效的防护措施，提高自我保护能力。同时网络安全教育也能使大学生树立正确的网络道德观念，使其自觉遵守网络法律法规，养成良好的网络行为习惯。

（二）促进技术应用安全性

随着新技术如人工智能、大数据等的不断涌现与应用，网络安全问题日趋复杂，大学生是未来的科技工作者，也是网络使用的主要力量，因此对网络安全进行教育，不仅可以增强他们自身的网络安全保护意识与能力，而且可以激发他们对网络安全技术的兴趣与热情，促使他们在今后的学习工作中投入到网络安全技术的研发和创新之中，为提高网络技术的安全性作出自己的贡献。另外学生在掌握网络安全知识与技能的同时，也可以引导并协助他人增强网络安全保护意识，共同创造一个良好的网络环境^[2]。

（三）培养网络安全技能

随着网络技术的发展，网络攻击方式也在发生着变化，因此学生必须掌握一些网络安全技术，才能有效地

应对各种网络安全威胁。大学生要对网络安全有一定的了解，例如网络安全协议，常见的网络攻击方式，这为网络安全技术的发展奠定了基础。大学生也要学会使用各种网络安全工具，如防火墙、反病毒软件等，以便更好地抵御网络攻击。大学生也要学习如何对数据进行加密与备份，这对保护学生的个人隐私与重要数据是非常重要的。通过系统的网络安全教育，大学生能够掌握一系列的网络安全技术，这不仅可以增强他们抵御网络攻击的能力，而且可以使他们在今后的学习、工作中能够更好地使用网络资源，从而促进个人与社会的发展^[3]。

（四）增强国家网络安全

加强大学生网络安全教育，对提高我国网络安全水平具有重要意义，随着全球一体化进程的加快，网络安全问题日益突出，一国网络安全水平的高低，直接影响着一国经济的发展，也影响着国家的安全与稳定。大学生作为国家未来的建设者和接班人，其网络安全意识与技术水平的高低，将直接影响我国网络安全水平的高低，加强大学生网络安全教育，既能提高大学生的网络安全意识与技能，又能培养出一批高素质的网络安全人才，为我国网络安全建设作出贡献。随着大学生对网络安全的认识越来越强，网络安全技术也越来越强，他们在日常生活中对网络安全的关注也越来越多，可以有效地防范网络攻击和网络犯罪，以此来维护我国的网络安全环境^[4]。

二、新时代大学生网络安全教育的优化路径

（一）整合资源，构建多元化课程体系

学校自身的教育资源十分丰富，教师众多，实验室先进，图书资源丰富，这些资源的调动，为网络安全课程的实施奠定了坚实的基础。例如，可以建立一支由网络安全领域资深教授及具有丰富实践经验的教师组成的教学团队，负责课程的设计与教学，同时充分利用校内实验室资源，为学生提供动手实践的平台，使学生能把

所学的理论知识运用到实际工作中去。也可以通过与专业机构、企业的合作,将行业内最新的科研成果、前沿技术引进来,保证课程内容的时效性和前沿性,这样既能提高学生的学习兴趣,又能提高他们的实战能力。例如,请网络安全方面的专家、公司技术人员定期到学校进行讲座、技术交流等。另外通过与企业的合作,使学生能够在实践中掌握网络安全知识,并将其运用到实际工作中,从而提高学生的职业技能。网络安全是一门综合性很强的学科,涉及密码学、系统安全、网络攻击、数据安全等多个方面,因此构建一套集理论与实践于一体,兼有基础课与高年段专题课相结合的课程体系,对于提高大学生综合素质具有重要意义。

(二) 案例分析,提升问题解决能力

在案例分析法中,可以选取具有代表性且具有教育意义的典型案例,如知名公司数据泄漏、大规模网络攻击、社会工程欺诈等,课程需要涵盖技术层面、社会工程及法律伦理学等各个层面,使学生能对网络安全议题有一个整体的了解。

可采用小组讨论的方式,把学生分成若干组,每组就一例作深入剖析,小组成员需先共同收集个案的背景资料,再从技术层面、心理层面和法律伦理层面对个案进行剖析,每一位组员都可依其专长与兴趣,选取分析角度,以保证小组工作之高效与全面。教师在个案分析中的指导作用也很重要,在教学过程中,教师除了提供必要的理论支撑外,还应该培养学生的发散性思维,多角度思考,同时教师应引导学生注意案例中涉及的道德问题,教育学生在维护网络安全的同时,要遵守法律、道德底线。每一组在完成个案分析后,需撰写分析报告,报告不仅包括个案分析结果,而且包括小组所建议的解决办法,在这个过程中,学生既能了解网络安全议题,又能训练其语言表达能力及团队合作能力。最后教师可组织模拟演练或角色扮演活动,让学生扮演网络攻击者、公司网络安全主管、普通网民等不同角色,以更好地提高学生的问题解决能力,通过模拟实践,加深同学对网络安全议题之认识,并能不同情境下,采取适当的处理方法^[5]。

(三) 跨学科学习,促进综合素养提升

网络安全教育不能只靠理论知识就行,例如,通过学习法律课程,同学们能够理解与网络安全有关的法律、法规,意识到违反网络安全法的法律后果,在实践中能够更加自觉地遵守网络法律法规;在学习心理学的基础上,学生能够更好地理解网络攻击者的心理特点与

行为模式,从而加强自我保护意识,这样的多维知识架构,可以帮助学生从多个角度、多层次地了解网络安全问题,并提高其解决问题的能力。网络安全问题复杂多变,要求学生具有独立思考与批判分析的能力,通过跨学科的学习,学生既能接触不同学科的知识,又能了解不同学科的解题思路与方法,这种多元化的思维训练,可以培养学生独立思考、批判性分析、解决问题的能力。网络安全技术日新月异,对学生提出了更高的要求,跨学科学习让学生可以把计算机科学、法学、心理学等多个学科的知识有机地结合起来,为解决网络安全问题提供新的思路和方法,这种创新能力的培养,对学生将来从事网络安全工作起着举足轻重的作用。网络安全教育既要注重理论知识的学习,又要注重理论与实践相结合的能力,通过跨学科的学习,使学生能运用电脑技术解决法律、心理学等领域的实际问题,并能进行综合的实务操作,这种交叉学科的实践性活动,既能帮助学生更好地理解网络安全问题,又能提高学生的实际应用能力^[6]。

(四) 网络安全竞赛,激发学习兴趣

在众多的教育方式中,利用网络安全竞赛来激发学生的学习兴趣,不仅可以有效地提高学生的网络安全意识与技能,而且可以培养学生的团队精神与解决问题的能力。网络安全竞赛,如CTF(Capture The Flag),是一项模拟真实网络攻防环境比赛,参与者需在规定时限内完成一系列与网络安全有关的任务,如渗透测试、密码破解、逆向工程等,这种竞赛形式能给学生提供一个动手实践的平台,使他们能把所学到的理论知识运用到实际工作中去,加深对所学知识的理解和掌握。传统的网络安全教育侧重于理论知识的传授,实践环节较少,容易使学生觉得枯燥,影响学习效果,而参加竞赛,则是让学生亲身面对真实网络安全问题,开动脑筋想办法解决问题,这是一种极富挑战的学习过程,极大地激发了学生学习的兴趣与热情。在比赛过程中,学生们经常以小组形式参加比赛,这样既可以培养学生的团队精神,又可以促进学生间的知识交流与技术交流,在解决问题的过程中,同学们可以从队友身上学到以前没有学过的技能,这对提高学生的综合素质有很大的帮助。而且网络安全领域的更新迭代非常迅速,在竞赛中,学生们可以学习到最新的网络安全技术与工具,同时也能认识到目前网络安全领域所面临的主要问题与挑战,这对学生今后从事相关工作具有重要的指导意义。参加网络安全竞赛,不仅能给学生带来荣誉,还能增强

学生的自信心与成就感,表现优秀的学生,还可以获得奖学金、实习、就业推荐等奖励,这对学生今后的职业生涯有很大的帮助^[7]。

(五) 心理健康教育,培养健康上网习惯

高校应开设网络心理健康课程,对学生进行系统的心理教育,包括网络使用的心理机理,网络交往中的心理陷阱等,通过专业课程教育,让学生了解不当使用网络可能造成的心理健康风险,进而引导大学生正确使用网络。在心理健康教育中,对个人隐私的保护尤为重要,要让学生认识到个人信息的重要性,认识到常见的网络诈骗方式,掌握经常更改密码、不轻易泄漏个人信息、使用正规的软件或服务保护个人隐私和数据安全的基本方法,加强学生的隐私权保护意识与能力。高校应建立网上心理咨询服务平台,为大学生提供专业心理咨询与辅导,针对网络成瘾、网络欺凌、网络情绪困扰等问题,心理咨询师能够及时、有效地进行心理辅导,可以为大学生提供一对一心理辅导,解决大学生在上网过程中出现的心理问题,促进大学生的心理健康。通过对大学生进行心理健康教育,能够引导大学生树立正确的人际交往观念,培养积极的网上交流习惯,让学生学会尊重他人、理性表达、积极交流,防止网络暴力及不良情绪蔓延。

(六) 社会实践,增强责任感

可以组织大学生参加网络安全讲座,这也是开展网络安全教育的有效途径,在这个过程中,需要学生用心准备讲座内容,同学们可以首先通过小组学习、讨论等方式,了解网络安全的基本知识,以及常见的网络攻击手段和防护措施。学生可分组备课、制作PPT、甚至进行网络攻击模拟等方式,以更直观的方式向社会公众展示网络安全的重要意义,通过讲座的筹备,同学们既能提升网络安全的相关知识,又能透过团队工作,提高沟通及协调能力。另外撰写网络安全手册亦不失为一种有益的社会实践方式,大学生可根据自身学习、研究情况,选择适合大众阅读的网络安全知识,并将其编写成通俗易懂的手册。在编写时,要充分考虑不同年龄段、不同职业群体的需要,精心设计内容结构与表述方式,保证信息准确易懂,制作完成后,可在社区、学校等公共场所分发,或通过互联网平台宣传,使更多人了解到这些宝贵的网络安全知识^[8]。大学生也可参与网络安全研究,通过设计调查问卷,开展街头访谈,了解公众对于网络安全现状的意见与需求,并对存在的问题进行分析,提出改进意见,这种直接面向社会,直面问题的实践活动,可以大大提高学生的社会责任感,增强他们解

决实际问题的能力。在社会实践活动中,大学生既能把所学到的知识运用到实践中,提高自身的能力,又能在服务社会的同时,增强自身的社会责任感,这种责任意识的加强,不但可以促进大学生自身素质的提高,而且可以激励他们在今后的学习、工作中更积极地关注并参与到网络安全保障活动中去。

结束语

总之,新时期大学生网络安全教育具有深刻的价值内涵,它不仅关系到个人信息安全,而且关系到国家安全和稳定。在数字时代,如何优化网络安全教育途径已成为当务之急。加强网络安全意识,建立系统化的教育体系,提高学生的实际应用能力,才能使网络安全教育向纵深发展。从长远来看,随着网络技术的发展,网络环境的日趋复杂,加强和优化网络安全教育是一个长期而又困难的任务,但是这恰恰是新时期教育工作者的责任,让我们共同努力,为建设一个更安全、更健康的网络环境作出自己的贡献。

参考文献

- [1]王敬雅.大数据背景下高校在校大学生信息安全研究[J].网络安全技术与应用,2024,(03):80-82.
 - [2]杨夷梅,杨玉军,舒会霞,李伟.思政教育视角下大学生网络安全教育的路径研究[J].中国教育技术装备,2024,(04):21-23+30.
 - [3]吴镇聪.朋辈教育视域下的高校网络安全教育研究[J].福建教育学院学报,2024,25(01):84-86.
 - [4]郭泉岐.互联网时代大学生网络意识形态安全教育的三重维度[J].黑龙江省社会主义学院学报,2023,(03):61-67.
 - [5]陈俊福,陈美芳.大学生遭遇经济诈骗的现状、原因与应对策略研究[J].投资与合作,2023,(07):187-189.
 - [6]周虹宇.新时代大学生网络意识形态安全教育研究[D].广西师范大学,2023.
 - [7]宋莹,伍林生.全媒体时代大学生网络意识形态安全教育探究[J].中国军转民,2023,(10):74-75.
 - [8]胡泊.新时代大学生网络意识形态安全教育研究[J].广西教育学院学报,2022,(04):140-143.
- 作者简介:宋施雨,女,1995.08,硕士研究生汉族,河南南阳,思政。
- 河南省教育科学规划重大招标课题成果([2020]-JKGHZDZB-15),河南省乡村幼儿园教师精准培训体系构建研究