

全域思政视域下三重维度构建大思政课实践教学体系

包安滕

甘肃财贸职业学院

摘要：“全域思政”理念的提出立足高职院校立德树人的根本宗旨，贯穿五育融合的育人理念，聚焦破解新时代高职院校思政课实践教学中学生多维需求和成长与教育供给不协调不充分之间的矛盾。突出全域性、系统性和全局性的教育思维，带来思政课实践教学全新理念。全域思政理念的核心要义与“大思政”理念相辅相成，能为大思政课实践教学的改革创新方向提供更为具体的实施路径。在“全域思政”视域下，总揽教学价值、教学资源、教学主体的三重维度构建大思政课实践教学体系，提升大思政课实践教学育人成效。

关键词：全域思政；大思政课；实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.110

2021年，习近平总书记在全国政协十三届四次会议时提出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”¹在2022年8月，教育部印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，强调了高校要紧扣思政课实践教学目标和要求，组织开展多样化的实践教学，在实践教学中提升学生的综合素质。因此，推大思政课实践教学创新成为思政课改革的工作重心。大思政本身被赋予的要义就是实践，聚焦解决思政课理论和实践教学融合深度不够，学校小课堂和社会大课堂的有机结合不紧和实践教学场域局限的三大问题。“人类文明新形态是当下“大思政课”出场的社会文明背景，以新形态的多种表现形式注解新的思政课实践教学表达，才能讲好、讲深、讲透、讲活马克思主义理论的当代运用，向学生生动呈现人类文明演进的历史规律和中国发展成就。”²在新时代下大思政课为思政教师指明为党育人、为国育才的育人方向，也为解锁思政实践育人在长远发展上难以达成较高实效的一把钥匙。

一、大思政课实践教学面临的问题

近年来随着国家对“大思政课”的高度重视，大思政课实践中侧重全成员全过程全方位育人，现已在不同程度上取得重大成果。但具体到各高校，仍存在以下有待解决的难题：第一，大思政课实践教学中没有形成协同的团队；第二，缺乏对“大思政课”的认识和研究，未能形成有地方特色和标志的大思政课实践教学成果。第三，实践教学的活动方案呈现碎片化零散化，缺乏模块间的有机融合性。直面以上痛点，为高质量建设大思政课实践教学育人阵地，提升育人成效，在“全域思政”的视域下探寻构建大思政课实践教学的世界观和方法论，以此优化实践教学的育人模式和途径。

二、“全域思政”育人理念的核心要义

马克思主义教育观中最为强调实践育人的环节，实践教学之所以育人成效好，是因为主体在发生的过程中，以第一角色进行生命体验。这种体验在教育中需要教学主客体之间、教学资源和场域之间有机融合。只有受教育者在教学场域中自主活动，在教育者引导下自我

构建认知体系，并在变革中进行实践活动，才能达成作为一个立体生命的全方位获得感。因此“全域思政”理念正是基于这一思想认知，强调将教育的宏观环境作为育人体系构建的切入点和重要抓手。³全域思政理念基于“三全育人”的体系建设，将“五育融合”理念贯穿其中，强调多方联动，全域融合，突破单一价值、资源和主体等方面局限，全域性地展开思政实践教学活动。

正是基于这一理念，聚焦大思政课培育目标。以教学价值、教学资源、教学主体三重维度，全域性构建大思政课实践教学体系。

三、“全域思政”视域下构建大思政课实践教学全域性价值

大思政课实践教学不只是思政理论课堂的延伸，更是遵循一定意识形态价值的社会化活动。全域思政视域下，透析了实践教学不停留于形式的多样，而是人生价值及个体生命的涵养。是形塑学生主体于国于民的价值再认知，从而落脚到自身在社会角色的定位及应承担的使命。简而言之，专业课教人“做事”，思政课教人“做人”那大思政课便应教人成“大人”。中华传统优秀文化中强调：“夫道，德、仁、义、礼五者一体也。”⁴道即人所遵循的自然规律，需要被人认识和发现；德使万物各得其所而各尽所能；仁即有胸怀天下，悲悯苍生之心；义即人所遵循的与事理相适宜的原则；礼即人所遵循的社会规范。此五项是成“大人”的根本。因此实践教学的价值旨趣就绝不浮于情感体验，也不单一指向任务活动。实践教学的设计要贯穿全过程“成大人”的价值引领。要在正确的价值导向下进行活动，有条理和层次的贯穿思辨理论。学生用大历史知“道”之真理；大视野明“德”之要义；大格局怀“仁”之胸怀；大成就践“义”之大事；大胸怀行“礼”之规范，以此为成人之基石。

“我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀‘国之大者’把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族振兴、人民幸福贡献力量。”⁵深刻把握“两个大局”下

我国在国际政治中的激烈角逐和大国地位，在大思政实践教学过程中，用科学的大视野观去辩证、客观地看待国内外大事件，用大胸怀、大格局去分析社会矛盾及热点问题；用大情怀和大故事去浸润红色文化和英雄事迹。将精神培育融入“国之大者”的价值理念，秉持“国之大者”的大思政实践教学及历史逻辑，才能因势而动，因事而明，因时而新，才能在当前国际格局深刻变化下，对冲击我国主流价值的各种不良声音和歪曲的事实给予有力回击。

习近平总书记曾深刻指出：“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的标准”。⁶思政以德育为内核，又不局限于德育的范畴。“全域思政”视域下，大思政实践教学应坚持德智体美劳“五育融合”和“三全育人”双融合理念，以“成大人”为最高价值打造实践教学教育理性复归，融入立体化的红色文化和特色文化实现价值育人。大思政实践教学应遵循一核三层三化三维的框架构建，一核即聚焦思政素养培育，三层即打造实践课中所运用的通识类活动、拓展性活动和精品类活动，三化即强调日常活动常规化、重大活动特色化和实践活动开放化；三维即形成以红色为底色的视觉文化、以科技为亮点的社团文化和以制度为载体的精神文化，最终赋予大思政实践教学体系以全域性的价值引领。

四、“全域思政”视域下构建大思政实践教学全域性资源

当前大思政实践教学资源缺乏转化为育人资源的有效途径和方法。“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，应该是全方位的”。⁷以全域性视角来看，实践教学资源本身缺乏联动性归类。实践资源质别于课堂教学资源，在整合中相关内容重复率高、内容杂糅，整理和归类的标准很难界定。如许多红色场馆的内容具有高度的重复性，运用的红色故事或案例的特征不突显。红色资源与数字技术的结合呈现流于形式，缺乏内涵式发展。教学资源、实践课堂与当地区域资源相互割裂，没有实现有机融合。

大思政实践资源必然是服务于大思政课建设的，其核心是红色资源的转化和运用，以红色资源为主线贯通实践教学。五育融合理念下⁸，将中华优秀传统文化、民族精神、校园文化、企业文化、本土特色文化和区域文化等转化为相应的教学资源。红色资源是思政教育的鲜明旗帜，探寻红色文化与特色文化融入的契合点，搭建多样性资源与“大思政”实践教学连接的桥梁，才能够为大思政实践教学提供内容丰富、实用性强的全域性教学资源。前文已论述，大思政课的任务聚焦大视野、大胸怀和大使命，其育人核心是培养具有大本领、大精神和大格局的时代新人。而红色资源本身承载的红色精神就是对中国近代以来革命建设、改革发展在各个历史时期的高度凝练。红色资源最为突显的育人功能是能够唤起广大学生的爱国主义情怀，在此情怀下全面提升素

养，成为国之大者。因此，红色资源与大思政实践教学在育人目标上是一致的，是“大思政”育人创新实效性充分展现的优质资源。其次，构建大思政实践教学体系，需要创新相应的教学模式，不断丰富“大思政”的内容、载体、路径，红色资源中的红色人物故事可充盈实践教学内容，红色精神可以涵养学生品格，围绕“知、情、意、信、行”人格养成维度，通过大思政实践教学进行协同育人，通过多元化的实践教学路径彰显红色资源育人价值。

“全域思政”视域下，以“红+绿”的方式开发转化资源，构建实践教学全域性资源建设。红指的是把红色文化，绿指民俗文化、自然风光（如图1）。将两者进行有机串联，促进教学资源、红色文化、行业业态和区域文化有机融合，打造本地文化完整的资源链条，同时编写系列教材，创新红色文化展陈方式，以现代化信息技术，结合场景体验、情景模拟、影视展演等模式推动红色文化活态化、场景化，让红色教育成为看得见、摸得着、听得到的“体验式”教育。



图1 育人资源开发转化图

大思政课全域性资源的转化是为“大课堂”的课程体系服务。“全域思政”视域下，建设国情思政、特色文化、心理健康、创新创业、劳动实践的五类特色课程群。将相应资源进行有效归类，提炼出可被运用于不同课堂的教学资源。同时，围绕学生“知情意信行”人格养成维度进行教学资源整合和实践活动设计，建立“菜单式”实践教学模式。以四门核心理论课程为根本，对标理论教学要求，以专职教师与学生双主体共同设计教学任务，打造学生为主角的“菜单式”实践教学资源包。其内容包含“大学生校园世界探索”、“大学生工作世界探索”、“大学生职业方向探索”、“大学生情绪管理探索”等系列课程。以此深入学生现心理世界，破解学生现实生活的难点和堵点，打通学生校园身份与社会公民身份的转化经络，使实践教学与社会现实自然衔接。最后，突破区域和主体局限，构建多元主体宣讲团，运用好全过程的生成性资源，推动大思政实践教学的集约性和全域性。

五、“全域思政”视域下构建大思政实践教学全域性主体

当前大思政实践教学主体定位庞杂，职能不明晰，多方主体在教学中的价值功能缺乏延展性，“大协同”的实践育人模式欠缺“全域性”布局。“全域思政”理念符合马克思主义理论在实践活动中强调的人

“主体性”。马克思主义认为，人能“使自己的生命活动本身变成自己的意识和意志的对象。”⁹透析大思政课实践教学主体的问题，就不应先研究实践教学课本身，而应当转换视角，剖析受教育的主体从高校到社会至一生的成长所需。高校思政课面对的教育对象不仅着眼其未来，还要追溯过往。学生过往人生经历和知识素养对其已有的价值观会产生根深蒂固的影响，教师对此不能了然于胸，是很难精准定位到学生未来生活的一生所向。因此思政教师、专业课教师、党团部门、班主任、学生多方主体参与绘制学生个人档案的经纬图谱（如图2）。经线表示教育者在高校不同学段的规划中学生所面临的实际问题，纬线从全域性视角定位学生成长素

养。此图谱可为大思政课实践教学优化设计的逻辑起点。

“全域思政”理念为大思政课实践教学展开提供更清晰的现实路径。大思政课实践教学以“沙盘”的方式呈现出受教育者作为“人”面对书本中的正确价值观与现实世界出现的张力该如何自处。大思政课实践教学的主体定位不应是不经筛选的拿来主义，应对标学生具体实际的网格中精选参与实践教学的主题，整合多元主体的影响力。以“全域性”视角“将这些空间上独立存在的节点连接起来，编织全员、全过程、全方位的育人网络，以交融互汇、合作共享的教学模式贯通实践教学效果生成的“立体化”布局。”¹⁰

学生情况五彩经纬图谱													
	第一学年				第二学年				第三学年				毕业后
学生信息	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
认知定位	常识知识		知识向往需求		知识传承		知识增值		知识应用		知识运用		
	人文素养		专业知识需求		方法建设		技能锻炼		实训演练				
	科学素养		大学定位		解决问题		认知偏差纠正		独立判断力				
行为定位	思政素养		红色文化了解程度		情感与价值体验		情感价值内化		态度行为				
	沟通能力		已有知识储备		校园学习需求		技能竞赛		任务管理				
	沟通储备		外出旅游经历		智慧工厂运用		设计与决策		职业生涯规划				
品质定位	家乡特色了解		感恩		审美力		创造力		实习问题分析				
	家庭文化氛围		希望		合作能力		领导力		社会角色定位				
	思想开明		热爱学习		谨慎		热情		价值感获得				
三育理念	勇敢		观察力		自律性		主动性		责任角色再认知				
	知育以人不惑				情育以人不忧				意育以人不惧				
	认知水平和思维训练有机结合				技术与生命相交才能碰撞出韵律				融入社会坚定初心收获人生价值				
目标定位	坚定的政治信念 深厚的家国情怀 健全的意志品行 精湛的职业技能												

图2 学生情况五彩经纬图

一方面以此基础构建“1+8”模式的全域性实践教学主体。这些育人主体具备教育理念和历史逻辑的统一性，能最大化形成大协同的育人合力。以外，重视“双主体”教学模式，以“双引双增”激活大思政实践教学永久内生力。“全域思政”视域下，实践课的教师应由活动课的设计者转为“大先生”，大先生即是经师亦是人师。实践课参与者不仅是学习的学生，更是问题的发现者和价值体系的建构者。当前，大思政实践中教师只注重活动的任务安排，缺乏问题为导向的深层思考和全域性的布局。因此在实施教学时表面热热闹闹，实则处于缺场状态。转换学生为主体视角能呈现真问题，能激发教师精准设计实践教学内容，以匹配学生成长为“大人”的切实需要。同时，学生能够参与教学活动的的设计和制定，与教师在交互中传递自我真实需要，点亮大思政实践教学的特色和潮流形式。从而构建起全员参与、全程实施、全位育人的双向引导路径，达成双向增质塑性的大思政课实践教学育人成效。

参考文献

[1] “‘大思政课’”我们要善用之[N].人民日报, 2021-03-07(01)
 [2]汪金英, 王大奇. “大思政课”视域下优化思政课实践教学的多重维度[J].黑龙江高教研究, 2023,

(第5期): 151.
 [3]杜安国. 高职院校立体化“全域思政”的问题指向、核心要义与实践逻辑[J].中国职业技术教育, 2022, (第13期): 75-78, 96.
 [4](汉)黄石公著; 刘宝江编著. 素书[M]. 中国长安出版传媒有限公司, 2022.07. (2)
 [5]汪金英, 王大奇. “大思政课”视域下优化思政课实践教学的多重维度[J].黑龙江高教研究, 2023, (第5期): 149-153.
 [6]习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2018: 7.
 [7]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020: 27.
 [8]姚育青, 鲍鹭滨, 杜益主编. 博雅育人史政学科五育融合教学集萃 上[M]. 厦门: 鹭江出版社, 2023.09.
 [9]马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 56.
 [10]焦光源. “大思政课”资源平台建设略探[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (第18期): 52-54.
 作者简介: 包安朦, 女, 1995.6.7, 四川邻水, 汉族, 研究生, 助教, 马克思主义理论。