

网络思政教育与高校人才培养体系深度融合的探究

李梦雨¹ 张梦凡²

1. 华北水利水电大学; 2. 西北政法大学

摘要: 随着互联网技术的迅猛发展,网络思政教育以其独特优势在高校人才培养中发挥着日益重要的作用。本文旨在探讨网络思政教育与高校人才培养体系深度融合的必要性、现状、挑战及实现路径。指出深度融合旨在构建线上线下融合、全方位、全过程、全员参与的思政教育新模式,旨在提升高校人才培养质量,培育德才兼备的时代新人。通过对现有融合实践的梳理,分析存在的问题与挑战,提出优化课程体系、创新教学模式、强化技术支持、完善评价机制等实现路径,以期为高校网络思政教育与人才培养体系的深度融合提供理论依据与实践指导。

关键词: 网络思政教育; 高校人才培养体系; 深度融合; 实现路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.105

一、引言

网络思政教育作为新时代背景下思想政治教育的重要载体和创新形式,以其信息传播的即时性、交互性、个性化等特点,为高校人才培养体系提供了新的教育手段和教育资源。然而,如何实现网络思政教育与高校人才培养体系的深度融合,使其在提升学生思想道德素质、专业能力、创新能力等方面发挥更大作用,成为当前高等教育面临的重要课题。

二、网络思政教育与高校人才培养体系深度融合的必要性

(一) 适应信息化时代教育变革需求

在信息化浪潮席卷全球的背景下,教育领域正经历深刻变革,呈现出数字化、网络化、智能化的新特征。网络思政教育作为这一变革中的重要力量,凭借其独特的技术优势,有效地突破了传统教育在时空、资源、方式上的局限,极大地拓展了思政教育的广度与深度。网络思政教育不受物理空间限制,学生无论身处校园内外,只要连接互联网,即可随时随地获取丰富的思政教育资源,进行自主学习,这极大地方便了学生根据自身时间和学习节奏进行知识汲取,满足其个性化、碎片化的学习需求。网络思政教育平台通常具备强大的资源共享功能,能够汇聚全国乃至全球优质思政教育资源,实现跨地域、跨学校的开放共享,打破信息孤岛,让每一位学生都能平等享有优质教育机会。网络思政教育平台可根据学生个体差异推送定制化学习内容,通过大数据分析、人工智能算法等技术手段,精准把握学生学习特点和需求,实现个性化教学,提升教育效果。

(二) 提升思政教育实效性

网络思政教育以其多媒体、交互性、沉浸式等特性,极大地丰富了思政教育的表现形式和教学手段,有效提升了思政教育的吸引力和实效性。一方面,网络平

台能够将文字、图片、音频、视频、动画等多种媒体形式有机融合,使思政教育内容更加生动、直观、立体,有助于激发学生的学习兴趣,增强其对抽象理论知识的理解和记忆。例如,通过观看历史事件的纪录片、聆听专家讲座、参与线上讨论等形式,学生能够在更直观、更感性的层面上理解和领悟思政教育的核心内涵。另一方面,网络思政教育强调互动性和参与性,通过论坛讨论、在线问答、互动游戏、虚拟仿真等教学活动,鼓励学生主动思考、积极表达,形成师生之间、生生之间的深度交流与合作,有效提升学生的学习积极性和参与度。此外,网络平台还能够实时反馈学生的学习进度和效果,教师可以根据数据进行精准教学干预,调整教学策略,进一步提升教育效果。

(三) 培养复合型人才

在当今社会,单一的专业技能已无法满足社会发展的多元化需求,复合型人才成为时代所需。网络思政教育与高校人才培养体系的深度融合,为培养兼具专业知识技能和良好思想政治素养、社会责任感、创新精神的复合型人才提供了有效途径。网络思政教育能够与专业教育紧密结合,通过开设专题讲座、案例分析、在线研讨等形式,将思政教育内容融入专业课程之中,让学生在在学习专业知识的同时,深刻理解其背后的社会价值、伦理道德、法律法规等问题,培养其社会责任感和职业道德。网络思政教育平台通常包含丰富的实践教学资源,如创新创业项目、志愿服务活动、社会实践调查等,学生可以通过参与这些活动,将所学思政理论知识应用于实际,锻炼其创新思维和实践能力,培养其解决问题的能力和社会适应能力。

三、网络思政教育与高校人才培养体系深度融合的现状与挑战

(一) 现状

当前，网络思政教育与高校人才培养体系的深度融合已在我国部分高校中展现出积极态势。许多学校积极响应教育信息化号召，主动布局网络思政教育板块，将其纳入人才培养全过程。具体表现为：一是设立专门的网络思政课程，这些课程不仅涵盖传统的思想政治教育内容，还融入时事热点、社会现象、网络文化等元素，通过在线平台进行系统讲授，供学生自主学习；二是开发或引进先进的在线教育平台，如智慧课堂、慕课系统、专属APP等，集成丰富的思政教育资源，实现课程管理、学习跟踪、互动讨论等功能，为学生打造便捷高效的网络学习空间；三是推行线上线下混合式教学模式，教师结合实体课堂与网络平台，进行双线并行的教学设计，如线下授课讲解理论框架、线上讨论深化理解、线上测试评估学习效果等，既保留了面对面教学的优势，又充分利用了网络资源的灵活性和互动性。这些举措在一定程度上拓宽了思政教育的覆盖范围，增强了教育的时效性与针对性，提升了学生的学习体验与参与度，初步显现出了网络思政教育对高校人才培养质量的提升作用。然而，尽管已有显著进展，但深度融合的过程中仍面临诸多挑战需要克服。

（二）挑战

1. 融合深度不足

当前网络思政教育在实际操作中，其角色定位与功能发挥尚局限于辅助教学的层面，未能充分渗透并深度融合到人才培养体系的各个环节。尤其是在课程设计、实践教学、素质拓展等核心环节，网络思政教育资源与内容的嵌入程度有限，未能与专业教育、通识教育等形成有机统一，导致思政教育在网络环境下的系统性、针对性及实效性大打折扣。这种“浅尝辄止”的融合状态，不仅限制了思政教育在网络空间的影响力，也阻碍了其在人才培养全过程中的价值释放，不利于培养兼具专业知识与高尚道德情操的时代新人。

2. 资源建设滞后

面对日新月异的信息时代和日益多元的学生群体，网络思政教育资源的建设却呈现出明显的滞后态势。一方面，优质网络思政教育资源总量不足，内容更新速度无法匹配社会热点与学生关切的变化，导致教育素材的时效性和吸引力减弱；另一方面，现有资源类型单一，结构固化，难以满足学生多元化、个性化学习需求。特别是在适应移动互联、虚拟现实等新技术环境下，创新性、交互性强的思政教育资源尤为稀缺，这无疑制约了网络思政教育的质量提升与影响力拓展。

3. 师资队伍能力参差不齐

在推进网络思政教育的过程中，师资队伍的专业素养与技术能力成为影响其效果的关键因素。然而，现实中部分教师对网络思政教育的理念理解尚停留在表面，未能深刻把握其内涵与外延，导致在教学实践中缺乏明确的目标导向与方法策略。部分教师对于现代信息技术的应用能力有限，无法熟练运用多媒体制作、在线互动、大数据分析等工具手段优化教学过程，提升教学效果。这种理念与技术的双重短板，使得网络思政教育的实施效果大打折扣，难以充分发挥其在立德树人工作中的重要作用。

4. 评价机制不完善

网络思政教育作为一种新型教育模式，其效果评价体系的构建尚处于探索阶段，存在诸多不完善之处。目前，许多高校在网络思政教育的评价中仍沿用传统线下教学的评价标准与方法，忽视了其在线上环境下的独特性与复杂性，导致评价结果难以准确反映教育的实际成效。此外，缺乏科学、量化、动态的评价指标，以及针对个体差异、过程参与、行为改变等深层次教育效果的关注，使得评价体系难以对网络思政教育进行全方位、立体化的考量，进而影响到教育策略的调整优化与教学质量的持续改进。

四、网络思政教育与高校人才培养体系深度融合的实现路径

（一）优化课程体系

实现网络思政教育与高校人才培养体系深度融合的首要任务是优化课程体系，将网络思政教育内容全面、系统地纳入人才培养方案之中。具体而言，应精心设计线上线下相结合的课程模块，确保思政教育理念、知识与方法贯穿于专业教育、通识教育、实践教育等各个教学环节，形成全链条、无缝隙的育人格局。线上课程应注重内容的丰富性、前沿性与互动性，利用网络平台的开放性与便利性，提供丰富的思政教育资源，引导学生自主探究、深度学习；线下课程则应聚焦深度研讨、情境模拟、案例分析等高阶学习活动，通过师生面对面交流，深化学生对思政理论的理解与应用。教师还应积极探索跨学科、跨专业的网络思政选修课，打破学科壁垒，拓宽思政教育的学科视野与知识领域，使学生能够在更广阔的学术背景下理解思政问题，提升其综合素养与创新能力。这些选修课可以围绕社会热点、文化传承、国际视野等主题，邀请各学科专家进行专题讲座，或者组织学生进行跨学科项目研究，通过多元化的

学习方式,激发学生对思政教育的兴趣与热情,提高其思政教育的获得感。

(二) 创新教学模式

在网络思政教育中,创新教学模式是提升教育效果、激发学生学习动力的重要手段。应大力推行线上线下混合式教学,充分利用网络平台的时空优势,将预习、讨论、答疑、测试等教学环节有效整合,形成课前、课中、课后一体化的学习流程。线上环节可以通过发布学习资料、设置讨论话题、开展在线测试等方式,引导学生提前了解教学内容,积极参与讨论,及时反馈学习情况;线下环节则侧重于深度讲解、小组研讨、案例分析等活动,通过教师的引导与学生的互动,深化对思政理论的理解,提升问题解决能力。教师应积极引入翻转课堂、慕课、微课、虚拟仿真等新型教学模式,以适应学生个性化、自主化学习的需求。翻转课堂可以颠倒传统的“讲授-练习”模式,让学生在课前通过观看教学视频完成知识学习,课堂时间主要用于答疑解惑、深度讨论,提高教学效率;慕课、微课则能够提供碎片化的学习资源,方便学生随时随地进行自我学习;虚拟仿真技术则能创设逼真的学习情境,使学生在模拟环境中体验、实践思政理论,提升其问题解决与决策能力。

(三) 强化技术支持

强大的技术支持是网络思政教育有效运行的保障。高校应加大投入,提升网络思政教育平台的技术水平和服务能力,确保平台运行稳定、界面友好、操作简便、数据安全,为师生提供优质的在线学习环境。同时,应积极引入大数据、人工智能等先进技术,实现思政教育的智能化、精准化。大数据技术可用于收集、分析学生在线学习的行为数据,如学习时长、点击率、互动频率等,为教师提供学情诊断、教学改进的依据;人工智能则可通过智能推荐、智能辅导等功能,根据学生的学习习惯、兴趣偏好、知识掌握程度等个性化信息,精准推送学习资源,提供个性化的学习路径与辅导方案,帮助每个学生找到最适合自己的学习方式,提升学习效果。

(四) 完善评价机制

科学、完善的评价机制是检验网络思政教育效果、推动教学改革的重要工具。在网络思政教育中,应建立包括过程评价、结果评价、自我评价、同伴评价、教师评价等多元评价体系,全面、客观、公正地评价学生的思政素养、行为表现、实践成果等多维度表现。过程评价关注学生在学习过程中的参与度、积极性、合作精神等非认知能力的表现,可通过在线讨论、小组协作、实

践活动等环节进行观察与记录;结果评价则侧重于对学生知识掌握、技能习得、问题解决等认知能力的考核,可通过在线测试、作业提交、项目报告等方式进行评估;自我评价与同伴评价旨在培养学生的反思能力与合作精神,可通过撰写学习心得、互评作业、小组互评等形式进行;教师评价则是对学生的整体学习情况进行专业、权威的判断,可结合上述各种评价结果,结合教师的观察与经验,给出综合评价与改进建议。教师还应运用大数据技术进行教学数据分析,通过对学生学习行为数据的深度挖掘与智能分析,揭示教学过程中的规律与问题,为教学改进提供科学依据。例如,通过分析学生在线学习的活跃时段、停留页面、搜索关键词等数据,可以了解学生的学习习惯与兴趣点,优化课程设计与资源推送;通过对比不同教学模式、教学方法的效果数据,可以找出最有效的教学策略,提升教学效率与质量。总的来说,完善的评价机制与大数据技术的应用,将为网络思政教育的持续改进与质量提升提供有力支持。

结语

网络思政教育与高校人才培养体系的深度融合是一项系统工程,需要在理念更新、资源整合、技术创新、制度保障等方面持续发力。通过深度融合,构建起线上线下融合、全方位、全过程、全员参与的思政教育新模式,切实提升高校人才培养质量,为培养德才兼备、全面发展的时代新人提供有力支撑。

参考文献

- [1]董章欣.“三全育人”视域下创新高校网络思政教育路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(8):122-124.
- [2]石晓慧.基于校园文化生态场域的网络思政教育模式探究——以安徽职业技术学院为例[J].安徽职业技术学院学报,2022,21(1):9-13.
- [3]常松丽,杜骏震.“网络信息安全”课程思政教育实践讨论[J].科技创新与生产力,2021(1):57-59.
- [4]侯雅婷.网络传播视角下借助新媒体(APP)拓展思政教育的路径研究[J].新闻研究导刊,2023,14(13):181-183.
- [5]纪蕊.美育融入大学生网络思政教育的实践创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(5):9-11.