

# 课程思政理念下师范院校提高非英语专业学生 英语阅读能力的价值与对策思考

马莲

宁夏师范学院

**摘要:** 全球化背景下, 师范院校提高非英语专业学生英语阅读能力对于拓宽非英语专业学生知识面、培养师范学生的跨文化意识、提高未来教师们的职业素养等具有重要的价值意义。目前, 部分师范院校在提高非英语专业学生英语阅读能力方面还面临着英语阅读课程设置存在不足、教师阅读教学水平有待提升、非英语专业学生语言基础薄弱、学生阅读习惯和阅读策略还有待改善等现实挑战。基于此, 可以采取科学合理安排英语阅读课程、增加阅读数量, 强化教师英语阅读教学培训、提高教学水平, 提高学生语言基础、提供专业阅读策略培训, 营造良好英语阅读环境、鼓励学生自主阅读等针对性对策予以应对, 从而促进师范院校提高非英语专业学生英语阅读能力价值的有效发挥。

**关键词:** 师范院校; 非英语专业; 英语阅读能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.184

## 引言

在当今全球化日趋深入和国际竞争日益激烈的时代背景下, 英语作为全球通用的国际性语言, 在各个专业学术领域和个人职业发展过程中的重要性日益凸显。而在英语学习过程中的听说读写译中, 阅读能力发挥着至关重要的作用, 阅读成绩往往决定了英语语言能力测试的整体成绩。对于非英语专业的学生来说, 提高英语阅读能力不仅有助于帮助他们更好地学习、理解和掌握自身所学专业知 识, 丰富知识面, 还有助于拓宽他们的国际视野, 培养他们的跨文化意识。目前, 有研究指出, 非英语专业学生存在的语言基础知识薄弱、阅读习惯不科学、对英语国家文化和社会状况不熟悉等问题均妨碍着自身英语阅读能力的提升<sup>[1]</sup>。为了有效发挥非英语专业学生英语阅读能力提高的重要价值, 师范院校必须加深对提高非英语专业学生英语阅读能力面临的现实挑战及应采取的针对性策略的思考。

## 一、师范院校提高非英语专业学生英语阅读能力的价值

就非英语专业课程而言, 对课程思政的认知和理论实践是落实“立德树人”根本任务的关键。对大学英语教学中的课程思政的认知非常重要, 尤其凸显在非英语专业大学生英语阅读能力如何有效提升的问题上。将思政与非专业大学生英语阅读能力提升紧密结合, 旨在培养与中国特色社会主义理论与实践相契合的接班人, 促进大学英语阅读教学改革创新和 非专业大学生英语阅读能力的有效提升。

在知识经济时代和全球化背景下, 英语阅读是大学生获取知识的重要手段和途径之一, 英语阅读能力的培养和提高是大学英语教学中不容忽视的重要任务。师范

院校提高非英语专业学生的英语阅读能力对于培养未来教师们的跨文化意识和提高他们的教师职业素养更是具有至关重要的价值。

### (一) 拓宽非英语专业学生知识面

阅读是获取知识和信息的重要途径。在全球化加速推进的知识经济时代, 对于师范院校非英语专业学生来说, 提高英语阅读能力可以有效拓宽他们的知识面, 增加他们对自身所学专业领域以及其他领域相关知识信息的获取和理解能力。首先, 当前世界上大量的学术文献和著作、先进的科研成果以及最新的信息资源都是以英语形式率先发布的, 师范院校提高非英语专业学生的英语阅读能力, 可以让学生更及时、更直接、更方便地阅读、学习这些原汁原味的国际学术资料, 从而让其在跟踪前沿学术动态的基础上, 不断提高自身的专业能力和研究水平; 其次, 英语也是当下互联网的主要语言之一, 师范院校提高非英语专业学生的英语阅读能力, 可以让其更好地利用互联网世界中丰富的在线学习资源, 获取更加广泛的知识 和信息, 从而不断拓宽其知识面。

### (二) 培养师范学生的跨文化意识

英语作为一门语言, 在当下不仅是国际交流的重要工具, 还是文化传播的主要载体。而英语阅读不仅是语言学习的手段, 还是文化交流的途径。师范院校提高非英语专业学生的英语阅读能力对于培养他们的跨文化意识、引导他们适应跨文化交际具有长远价值。首先, 提高英语阅读能力后, 非英语专业学生通过阅读大量的其他国家的英语文章、报纸新闻、小说著作, 可以加强自身对不同国家文化背景、风俗习惯和价值观念的了解, 从而培养自己的跨文化意识。这对于将来从事教育工作、需要与学生进行多元文化交流的师范学生来说, 具

有重要意义；其次，在现代社会，英语被广泛应用于科学、技术、商务、文化、教育等各个领域，无论是在国际会议、学术研究还是跨国企业中，英语都是通用的工作语言，具备良好的英语阅读能力，能够使当代的师范大学生通过阅读拓宽国际视野，为将来成为一名视野要广的优秀教师打下重要基础；最后，提高师范学生的英语阅读能力，还有助于培养未来教师们对中国文化的理解和阐释能力，从而助力他们更好地服务于中国文化的对内对外传播，这也是落实课程思政理念的要求之一。

### （三）提高未来教师们的职业素养

随着全球化的加速推进和知识经济时代的来临，英语对于促进个人职业发展、提升职业竞争力具有愈发重要的意义。为了促使中国现代化教育可以培养出适应未来全球化发展的全面发展的人才，必须重视对未来人民教师的培养，而师范院校提高非英语专业学生英语阅读能力，可以在一定程度上促进未来人民教师们职业素养的提高。首先，提高非英语专业学生的英语阅读能力，可以使他们在日后的教师生涯中，通过阅读英语教育类文章和著作，及时了解到教育理论和实践方面的最新研究成果，尽快掌握先进的教育教学方法和策略，从而不断提高自身的教学水平，更好地为学生服务；其次，提高英语阅读能力，还有助于帮助未来教师们养成良好的学习习惯，树立终身学习理念，同时引导他们从多元视角看待问题，培养教学创新思维，从而不断促进自身教师职业素养的提高；最后，提高英语阅读能力还有助于为未来教师们参与国际教育交流与合作，适应国际化教育环境，推广中国先进教育理念，提升中国国际影响力打下坚实基础，因此，这还是用跨文化方式讲好中国故事、落实课程思政建设的重要途径之一。

## 二、师范院校提高非英语专业学生英语阅读能力面临的挑战

在全球化深入发展的知识经济时代，英语阅读能力的培养和提高对于当代师范大学生的学业水平提升及未来教师职业发展具有重要价值。然而，目前师范院校在提高非英语专业学生英语阅读能力的过程中，还面临着以下现实挑战。

### （一）英语阅读课程的设置存在不足

在全球化深入推进、国际交流日益频繁的知识经济时代，许多师范院校往往存在着对非英语专业学生的英语阅读课程设置不够充分合理的问题。部分师范院校对英语阅读课程的课时安排较少，导致英语教师很难有足够的时间来传授给学生英语阅读技巧和策略，非英语专业学生也很难通过课程学习增加英语阅读量，提高英语阅读能力；一些师范院校及其英语教师在阅读教材和材料的选择方面也存在不足，往往过于简单或过于复杂，

且内容单一枯燥，缺乏针对性与实用性，难以激发大部分非英语专业学生的英语阅读学习兴趣。

### （二）教师的阅读教学水平有待提升

英语教师的阅读教学水平对于提高非英语专业学生的阅读能力至关重要。然而，一些师范院校的英语教师对于各个非英语专业的学生的英语阅读情况和能力并不了解，导致其对不同专业学生未能采取行之有效的、具有针对性的提高阅读能力的教学方法与策略；还有不少英语教师自身对英语阅读的认识尚浅，对现代英语阅读教学理论和方法的了解也相对不足，同时又受到传统应试教育理念的影响，导致其无法对学生进行与时俱进的有效阅读指导，也不重视学生阅读习惯的养成和阅读能力的提高。

### （三）非英语专业学生语言基础薄弱

在大学英语教学改革推进和教学质量提升过程中，多数非英语专业学生的语言基础相对薄弱是必须承认的一个客观事实，这也是影响师范院校提高学生英语阅读能力的一个重要因素。大部分非英语专业学生可能由于启蒙时间晚、接触面狭窄等，在英语词汇、语法及发音等基础知识和技能方面存在诸多欠缺<sup>[2]</sup>，使得他们在英语阅读过程中会遇到很多困难。

### （四）阅读习惯和阅读策略有待改善

良好的阅读习惯和有效的阅读策略是提高英语阅读能力的重要基础和前提。然而，大部分非英语专业学生在以往英语学习过程中并没有被强制养成或主动养成良好的英语阅读习惯，在阅读过程中往往存在着指读、唇读等等诸多干扰他们阅读理解的不良习惯<sup>[3]</sup>；部分非英语专业学生在以往的英语学习过程中可能并未掌握有效的阅读策略，如预测下文、猜测生词等，这也会影响他们在大学和以后的英语阅读过程中提高阅读速度和效率；一些学生在科技发展的当下养成了过于依赖电子词典等工具书的习惯，这极大地影响了他们在英语阅读过程中的自主学习能力和独立思考能力。

## 三、师范院校提高非英语专业学生英语阅读能力的对策

随着全球化的深入发展和知识经济时代的来临，为了有效发挥英语阅读能力提高对于当代师范大学生和未来教师们所具有的重要价值，师范院校针对当前提高非英语专业学生英语阅读能力所面临的一系列问题，可以采取以下针对性策略予以改进。

### （一）科学合理安排英语阅读课程，增加阅读数量

在全球化进程不断加快的知识经济时代，为了提高未来人民教师们的英语阅读能力，促进他们教师职业综合素养和跨文化交际能力的提升，从而助力他们讲好中国故事，进一步落实课程思政建设，师范院校应科学合

理安排非英语专业学生的英语阅读课程,增加他们的英语阅读量,从而促进他们英语阅读能力的提高。首先,师范院校应重视对非英语专业学生英语阅读课程的安排,增加他们的英语阅读课程课时量,从而确保他们有足够的时间和机会进行英语阅读及学习;其次,在课程设置上,师范院校应充分考虑不同专业学生的英语阅读实际需求、兴趣爱好及现有英语基础,从而针对不同专业学生、不同基础学生开设不同类型、不同难度的英语阅读课,以做到因材施教和满足不同专业学生间多样化的学习需求;最后,英语阅读教材和材料的选择也应多样化,可以包括英语小说、新闻、科研成果、学术论文等,从而满足不同专业学生的英语阅读需求。

#### (二) 强化教师英语阅读教学培训,提高教学水平

英语教师的阅读教学水平直接影响着学生阅读能力的培养与提高,因此,师范院校要想提高非英语专业学生的英语阅读能力,还需要从师资队伍建设和入手,不断加强对非英语专业学生的英语任课教师的阅读教学培训,从而不断提高他们的阅读教学水平。首先,师范院校可以定期举办对英语教师的阅读教学培训,邀请国内外专家举办讲座,分享最新的英语阅读教学理念和先进的英语教学方法,从而不断提高英语教师的阅读教学水平;其次,鼓励英语教师参加各类英语阅读教学研讨会、论坛等活动,从而通过加强同行交流促进彼此阅读教学水平的提高;最后,师范院校还应建立科学完善的英语阅读教学评价机制,从而帮助英语教师及时发现自身在对非英语专业学生进行阅读教学时存在的问题,进而在此基础上针对性调整教学策略,促使阅读教学效果不断提高。

#### (三) 提高学生语言基础,提供专业阅读策略培训

扎实的语言基础和有效的阅读策略是提高学生英语阅读能力的重要基础和前提。因此,师范院校要想提高非英语专业学生的英语阅读能力,就需要注重对学生语言基础的提高和阅读策略的指导。首先,师范院校可以加强对非英语专业学生在英语词汇、语法等方面的训练,从而不断促进学生语言基础的提高;其次,师范院校可以选择一个合适的时间段,对非英语专业的学生开设专门的英语阅读策略课程,或在英语教学过程中开展一个英语阅读策略专题教学,从而向非英语专业学生传授一些专业的英语阅读策略<sup>[4]</sup>,如预测、推理、猜词等,同时,还应加强其对阅读策略运用的实践练习,进而加深学生对这些策略的理解与掌握。

#### (四) 营造良好英语阅读环境,鼓励学生自主阅读

良好的英语阅读环境和较强的自主阅读意识是促进学生英语阅读能力提高的重要因素之一。因此,师范院校要想提高非英语专业学生的英语阅读能力,就需要为

他们创造良好的英语阅读环境和条件,并引导他们增强自主阅读意识<sup>[5]</sup>。首先,师范院校可以在非英语专业学生的教学楼和宿舍楼附近设立英文图书阅览室、英语阅读角等,从而为他们提供丰富的英语阅读资源,创造便利的英语阅读环境;其次,师范院校还可以通过设立非英语专业学生的英语读书俱乐部、开展非英语专业学生间的英语阅读比赛等活动,激发学生的英语阅读兴趣,提高他们的自主阅读意识和能力;最后,师范院校还可以通过举办阅读风采展示等活动鼓励非英语专业学生利用现代信息技术接触并阅读原汁原味的英文材料。

#### 四、结语

当今时代是一个全球化加速推进的知识经济时代,作为国际交流的核心语言、学术研究的必备技能和丰富教师职业素养的重要桥梁,英语学习和英语阅读能力提高的重要性不言而喻。然而,“冰冻三尺,非一日之寒”,师范院校非英语专业学生英语阅读能力的培养和提高不是一蹴而就的,需要学校、教师和学生共同努力。师范院校应科学合理安排英语阅读课程,并为学生营造良好的英语阅读环境;英语教师应不断提高自身阅读教学水平,加强对非英语专业学生英语阅读的有效指导;非英语专业学生应增强自主阅读意识,养成良好的英语阅读习惯。只有如此,才能促进非英语专业学生英语阅读能力的有效提高,从而发挥英语阅读能力提高对未来教师们具有的重要价值和长远意义,进而促使他们培育出更多具有国际化视野和跨文化交际能力的复合型人才。

#### 参考文献

- [1] 吕玮. 教学创新与大学英语阅读能力的提升[J]. 教育评论, 2013, (03): 108-110.
  - [2] 吴静. 大学非英语专业学生阅读能力提高策略[J]. 校园英语, 2017, (32): 60.
  - [3] 邢严. 大学非英语专业学生英语阅读能力的提高和语言学习兴趣的培养[J]. 科教导刊(中旬刊), 2015, (23): 39-40.
  - [4] 王莹. 非英语专业大学生英语阅读能力的培养和提高策略研究[J]. 科技资讯, 2016, 14(34): 171-172.
  - [5] 李梅菊. 高等师范院校非英语专业学生英语课外阅读情况的调查与研究[J]. 青海师范大学学报(哲学社会科学版), 2017, 39(01): 160-164.
- 作者简介: 马莲(1980.06-),女,回族,宁夏固原人,硕士,宁夏师范学院,讲师,研究方向: 英语语言文学、课程与教学论。
- 【课题项目】宁夏师范学院校级科研项目基金资助“课程思政理念下师范院校非英语专业大学生英语阅读能力提升策略研究”(XJYB2359)