

# 基于现代学徒制的高职助产专业教改的思考

单莉莉

深圳职业技术大学

**摘要：**为了提升教育质量，满足行业需求，并促进学生就业，缓解人才供需矛盾，同时也为了推动专业发展，提高社会认可度。在当前的高职助产专业人才培养中，应当加大教育改革的力度和深度，构建全新的助产专业人才培养体系。现代学徒制是一种新型的职业教育模式，其在高职助产专业人才培养中具有突出的优势，值得在教改中加以推广、应用和实践。本文首先阐述了高职助产专业教育改革的必要性，分析了现代学徒制的概念及其在高职助产专业人才培养中的优势，然后主要就基于现代学徒制的高职助产专业教改途径，提出了部分思考和建议。

**关键词：**现代学徒制；高职；助产专业；教育改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.045

在当前时代背景与行业需求下的高职助产专业人才培养中，需要将基于现代学徒制的高职助产专业教改作为一项关键课题，积极加强研究、探讨与实践。一方面，既要深入、客观的认识到高职助产专业教育改革的必要性，与现代学徒制的概念及其在高职助产专业人才培养中的优势。另一方面，更要采取科学、合理的教改途径，有效构建起基于现代学徒制的高职助产专业人才培养体系。

## 一、高职助产专业教育改革的必要性

### （一）提升教育质量，满足行业需求

首先，通过教育改革可以提升助产专业的教学质量。现有的高职助产专业教育在课程设置、教学方法、实践环节等方面可能存在不足，导致学生的实际操作能力和理论知识脱节。通过改革，可以优化课程体系，引入更多与助产实践密切相关的教学内容，改进教学方法，加强实践教学环节，从而提高学生的综合素质和专业技能。其次，教育改革有助于培养符合行业需求的助产人才<sup>[1]</sup>。随着医疗行业的快速发展，助产士的角色和职责也在不断拓展。他们不仅需要具备扎实的医学知识，还需要掌握先进的助产技术，同时具备良好的沟通能力和团队协作能力。通过教育改革，可以更加明确培养目标，使学生更好地适应行业发展的需求。

### （二）促进学生就业，缓解人才供需矛盾

通过教育改革，可以加强学校与医疗机构、妇幼保健机构等用人单位的合作，了解他们的用人需求和标准，从而调整教学内容和方式，使教育更加贴近实际需求。还可以通过开展校企合作、实习实训等活动，增强学生的实践能力和职业素养，提高他们的就业竞争力。同时，教育改革也有助于缓解助产人才的供需矛盾<sup>[2]</sup>。

通过优化教育资源配置，提高教育质量和效率，可以培养出更多符合社会需求的助产人才，从而满足医疗行业对助产人才的需求。

### （三）推动专业发展，提高社会认可度

通过教育改革，可以明确高职助产专业的定位和培养目标，完善课程体系和教学大纲，加强师资队伍建设和实践教学基地建设，从而提升专业的整体水平和知名度。同时，通过与相关行业和企业的合作与交流，可以不断扩大专业的影响力，提高社会对高职助产专业的认可度。

## 二、现代学徒制的概念及其在高职助产专业人才培养中的优势

### （一）现代学徒制的概念

“现代学徒制”是一种新型的职业教育模式，它将现代化的职业教育理念，与以往传统的学徒培训方式进行了整合，通过学校和企业相互之间的合作共育人，由教师和师傅对学生进行联合的知识教学、技能传授<sup>[3]</sup>。在这种模式下，学生从入学开始，就相当于和企业之间签订了实习协议，校企双方共同担负人才培养任务，使得学生在学习理论知识的同时，能够获得实际操作的机会，提升技能水平。校企合作与产教融合，是现代学徒制的核心，其尤为注重产业需求导向，强调专业设置和产业需求的无缝对接，以及育人过程和生产过程、可成标准和职业标准之间的无缝对接。

### （二）现代学徒制在高职助产专业人才培养中的优势

#### 1、产教融合，理论与实践紧密结合

现代学徒制的显著优势之一是产教融合，即产业和教育的深度融合。在高职助产专业人才培养中，这种教

育模式能够将助产专业的理论知识与临床实践紧密结合,使学生在学习过程中就能接触到真实的医疗环境和助产操作。首先,学生在学校学习理论知识的同时,通过到医疗机构进行实习,能够在实践中深化对理论知识的理解,并学会将理论知识应用于实际工作中。这种理论与实践的结合,不仅可以提高学生的学习效果,还能使学生在毕业后能够更快地适应工作环境,更好地为患者服务。其次,在医疗机构实习期间,学生有机会在专业人员的指导下进行助产操作,这不仅能提升学生的动手能力,还能培养学生的解决实际问题的能力。这种能力在未来的工作中是非常重要的,因为它关系到母婴的安全和健康。

### 2、校企合作,资源共享与优势互补

现代学徒制的另一个优势是校企合作。高职助产专业通过与医疗机构建立合作关系,可以实现资源共享和优势互补,共同培养出更符合行业需求的高素质人才。在校企合作中,学校可以提供系统的理论知识教育,而医疗机构则能提供真实的实践环境和经验丰富的导师。这种合作模式使得学校能够及时了解行业动态和人才需求,调整教学内容和方式,以培养出更符合行业要求的助产人才<sup>[4]</sup>。同时,医疗机构也能通过参与人才培养,选拔出优秀的实习生作为未来的员工,降低招聘和培训成本。并且,校企合作还能促进双方之间的技术交流和资源共享。学校可以邀请医疗机构的专家来校授课或举办讲座,让学生了解最新的助产技术和理念。而医疗机构也可以利用学校的科研能力和教学资源,开展科研合作和员工培训等活动。

### 3、个性化教育,因材施教

现代学徒制还强调个性化教育,即根据学生的兴趣、特长和职业规划,制定个性化的培养方案。在高职助产专业人才教育中,这种个性化教育能够更好地满足学生的学习需求和职业发展需求。首先,通过现代学徒制,学生可以在实习过程中发现自己的兴趣和优势,从而明确自己的职业规划和发展方向<sup>[5]</sup>。学校和企业可以根据学生的实际情况,提供有针对性的课程和培训,帮助学生更好地实现自己的职业目标。其次,个性化教育还能够培养学生的创新能力和批判性思维。在现代医疗环境中,助产士需要具备独立思考和解决问题的能力。通过现代学徒制中的个性化教育,学生可以学会如何在实际工作中发现问题、分析问题和解决问题,从而提高自己的综合素质和职业能力。

## 三、基于现代学徒制的高职助产专业教改途径

### (一)明确培养目标与定位

高职助产专业的培养目标应明确为培养具备扎实的助产专业理论知识、熟练的临床操作技能、良好的职业素养和团队合作精神的高素质技术技能型人才。在现代学徒制的培养模式下,应更加注重学生的实践能力和职业素养的培养,使学生毕业后能够迅速适应助产士的工作岗位,为母婴健康提供优质的服务<sup>[6]</sup>。为实现这一目标,学校应与医疗机构紧密合作,一起商议和制定人才教育、培养方面的方案及教学计划,关键是要保证教学内容和行业需求之间完全对应。并且,学校方面还需要结合学生的个人特点和行业前景,为学生做好职业生涯规划指导,帮助学生明确自己的职业发展方向,提升学生的就业竞争力。

### (二)构建“双元制”课程体系

“双元制”课程体系是现代学徒制的核心内容之一,即结合学校理论教学和企业实践教学,共同构建完整的课程体系。在高职助产专业中,应打破传统的以学科知识为逻辑的课程体系,建立以助产士职业能力为核心的课程体系。具体来说,可以将课程体系分为公共文化基础课程、专业基础课程、专业技能课程和拓展课程四个模块。公共文化基础课程着重培养学生的文化素养和综合素质;专业基础课程主要传授助产专业的核心理论知识;专业技能课程则通过实验、实训等方式提升学生的临床操作技能;拓展课程则为学生提供更多的学习选择和发展空间<sup>[7]</sup>。在构建“双元制”课程体系时,应充分考虑医疗机构的实际需求和行业发展趋势,确保课程内容的时效性和实用性。再者,还应加强课程之间的内在联系和整合,避免知识点的重复和遗漏。

### (三)加强师资队伍建设

在现代学徒制的培养模式下,师资队伍建设是保障教学质量的关键。高职助产专业应建立一支既具备扎实理论知识又具备丰富临床经验的“双师型”教师队伍。一方面,学校应加强对现有教师的培训力度,定期组织教师参加学术研讨会、临床实践等活动,提升教师的专业素养和实践能力。同时,还应鼓励教师参与科研项目 and 学术研究,提高教师的科研水平和创新能力。另一方面,学校应积极引进具有丰富临床经验的助产士作为兼职教师或实习指导老师,为学生提供更贴近实际的临床教学和实践指导<sup>[8]</sup>。通过与医疗机构的紧密合作,可以共同建立“双师型”教师培养基地,实现资源共享和优

势互补。

#### （四）完善实践教学体系

实践教学是现代学徒制的重要组成部分，高职院校应当针对助产专业学生的实践学习需求，建立完善的实践教学体系，包括校内实训基地建设、校外实习基地建设以及实践教学管理等方面。就校内实训基地来讲，学校应加大投入力度，建设高水平的助产专业实训基地，模拟真实的临床环境和工作流程，为学生提供充足的实践机会。同时还应加强与医疗机构的合作与交流，随时都应当掌握和了解行业整体与相关技术的发展趋势，并对应的调整基地教学内容、教学设施。校外实习基地是学生接触实际工作环境、提升职业素养的重要平台。学校应与多家医疗机构建立稳定的合作关系，让学生可以获得与本专业相关的，更加多样化的实习岗位。在实习过程中，学校应加强对学生的管理和指导工作，确保实习质量和效果。并配合“1+x”证书制度，帮助学生规划和获得适合他们就业与职业发展的职业资格证书。

#### （五）建立多元评价体系

基于现代学徒制的高职助产专业人才培养，需要建立多元评价体系，来全面评估学生的学习成果和职业能力水平。多元评价体系应包括形成性评价和终结性评价两个方面，并注重过程考核与结果考核相结合的原则。形成性评价主要关注学生在学习过程中的表现、进步和存在的问题等方面进行评价与反馈。教师可以通过课堂观察、作业检查、小组讨论等方式收集学生的学习信息并及时给予指导和帮助。同时还可以通过开展自评、互评等活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性并培养他们的自主学习能力和合作精神。终结性评价则是对学生整个学期或学年的学习成果进行总结性评价与考核，通常包括笔试、技能操作考核以及临床实习报告等多种形式<sup>[9]</sup>。通过终结性评价可以全面了解学生对助产专业知识的掌握程度以及临床操作技能的熟练程度，并为后续的教学改进提供依据和参考。

#### （六）加强校企深度合作与交流

校企深度合作与交流是基于现代学徒制的高职助产专业人才培养策略的重要保障措施之一。通过加强校企之间的沟通与联系，可以共同制定人才培养方案和教学计划；共享资源优势和技术成果；联合开展科研项目和学术研究等活动；共同推动高职助产专业的改革与发展进程。具体而言，可以采取以下措施来加强校企深

度合作与交流，一是定期召开校企合作研讨会或论坛等活动，就人才培养、教学改革等议题进行深入探讨与交流；二是邀请医疗机构专家参与学校教学计划的制定和课程内容的编写工作；三是共同建立实训基地和实习基地等教学资源平台；四是开展产学研合作项目研究并推广先进技术成果等。

#### 四、结语

基于现代学徒制的高职助产专业人才培养，需要从明确培养目标与定位、构建“双元制”课程体系、加强师资队伍建设和完善实践教学体系、建立多元评价体系以及加强校企深度合作与交流等六个方面入手，进行全面而系统的改革与创新。通过这些措施途径的实施，可以更好的提升教育质量，满足行业需求，促进学生就业，缓解人才供需矛盾，并推动高职助产专业发展，提高社会的认可度。

#### 参考文献

- [1] 郑萍, 刘宁. 助产专业实践教学体系改革及效果的系统评价[J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30(05): 555-561.
- [2] 罗洁, 谭凤林. 企业参与现代学徒制动力机制探讨——以助产专业为例[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(10): 153-155.
- [3] 罗洁, 谭凤林. 高职助产专业现代学徒制人才培养的困境和对策[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(06): 247-248.
- [4] 李琴, 石龙富. 基于现代学徒制的高职院校助产专业实习带教模式探析[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(05): 106-107.
- [5] 马晓耕. 以助产职业岗位能力为导向的临床教育教学改革[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(21): 98-99.
- [6] 黄珍玲. 助产专业妇产科护理实训教学改革方法探索[J]. 现代职业教育, 2020(20): 50-51.
- [7] 吴春玉. 基于现代学徒制试点实践的职业院校产教融合机制探索与研究[J]. 教育现代化, 2020, 7(12): 71-73.
- [8] 周楠, 梁珣, 王珂, 等. 基于现代学徒制的助产专业《助产综合实训》课程改革与实践[J]. 中国医学教育技术, 2020, 34(01): 32-35.
- [9] 金洁. 高职助产专业实施现代学徒制教改的思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 92-93.