

# 基于三螺旋理论的高职学生“毕业设计-顶岗实习-就业”一体化培养模式构建研究

李波

云南轻纺职业学院

**摘要:**三螺旋理论是指三方之间的关系相互依赖、螺旋上升的一种关系。本文将三螺旋理论教育引入高职教育,从微观角度进行分析,以学生、学校、企业三个主体为切入点对学生毕业设计、顶岗实习、就业之间存在的问题进行分析,发掘出症结所在,对构建“毕业设计-顶岗实习-就业”一体化模式进行探索,以期三者统一协调有序发展,在提高高职学生的就业率及对口率的同时,实现学生、学校和企业三者共赢。

**关键词:**三螺旋理论;毕业设计-顶岗实习-就业;一体化;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.139

培育高素质技术技能型人才是高职院校人才培养的最终目标,在人才培养教学体系中,毕业设计和顶岗实习作为C类实践课程环节在人才培养中占有重要的地位,是工学结合的有效切入点。毕业设计是对学生大学期间所学的全部理论和技能通过项目任务进行整合归纳式训练,而顶岗实习是学生提前进入到真实的企业环境和工作岗位中,通过学校所学理论与岗位中工作实践的结合,进一步提升工作能力与业务素养,最终在顶岗实习结束时,实现零距离就业。在此过程中,学生、学校、企业是有效实施和推进“毕业设计-顶岗实习-就业”一体化的主体,学校要高度重视三者之间的辩证关系,构建“毕业设计-顶岗实习-就业”一体化模式,促进三者统一协同有序共同发展。

## 一、三螺旋理论的内涵

“三螺旋”概念最先出现于生物学领域,用来阐释基因、组织和环境三者之间的辩证关系,即三者像三条螺旋缠绕在一起,既是因果又相互作用,最终螺旋上升。90年代中期,纽约州立大学的社会学家亨利·埃茨科威兹和阿姆斯特丹科技学院的罗伊特·雷德斯多夫教授在三螺旋概念基础上提出了著名的官、产、学三螺旋理论,来分析在知识经济时代政府、产业和大学之间的新型互动关系。“三螺旋理论”不刻意强调谁是主体,而是强调政府、产业和大学的合作关系,三者根据市场要求而联结起来,形成了三种力量交叉影响的三螺旋关系,相互作用、互惠互利,彼此重叠,这个理论被学界认为开创了一个创新研究的新领域、新范式,也为校、政、企三者之间的长效合作提供了理论基础。

本文以“三螺旋”新理论为视野,没有着眼于校、政、企三者之间的模式研究,而是从更小的微观进行研究,从学生、学校和企业三主体出发,提出“毕业设计-顶岗实习-就业”相结合的新的三螺旋模式,努力构建毕业设计的创新性、顶岗实习的专业性、就业的职业

性相互支持发展的三螺旋一体化模式。三者逐步螺旋上升的动态过程,让学生可以切实体会到自身技术水平的提高,并且可以直观地体现在毕业设计上,由此毕业设计的水准也会根据实践结果不断地上升,从而提高就业水平。同样,学校和企业毕业设计的过程中要全程监督指导,及时指出问题、解决问题,为学生的就业打下基础,提高学生的就业选择,让学生有能力选企业,而企业也在学生顶岗实习过程中,遴选培养出优秀的人员储备,最终使学校、企业、学生三方受益。

## 二、“毕业设计-顶岗实习-就业”一体化模式构建的意义

纵观当前高职教育培养中出现的问题,最为热点和重要的是学生的就业问题,这是检测学校人才培养质量好坏,也是学校教育成败与否的关键因素。在这个过程中,高校的教育职能不仅是传道授业解惑,还要通过一定的教学措施和项目训练帮助学生对所学专业知识的应用能力进行升华,让学生在专业领域中成为前端部分。毕业设计在人才培养方案中是校内教师为主导教学阶段结束的最后部分,是对学生整个大学生生活所有知识点掌握情况的考察,学生通过一定的项目实施,将所有专业能力融汇贯通,进一步提升专业综合应用能力,可以说是实现高素质人才、高应用型人才培养的首要层面。顶岗实习的最终目的是将课堂上的知识内容通过实际操作实践,将理论知识转化为实践知识,更能帮助学生理解理论知识中的重难点部分,并在实践探索中摸索出实践中才能具备的经验,可以说这是教学中综合性最强的一个环节。但在其中具有较强的单一性,仅是单纯的进行岗位实践,与前期的毕业设计和后期的就业没有关联性,因此构建“毕业设计-顶岗实习-就业”一体化模式应用而生,在该模式中需要建立学生、学校、企业三者间的合作关系,在合作关系下实现毕业设计顶岗实习密切发展的同时,提升学生的专业技术,因此构建

“毕业设计-顶岗实习-就业”一体化模式具有重要的意义。

第一，是重构毕业设计、顶岗实习课程内容，优化人才培养方案的迫切需要。

长期以来，在人才培养方案中，高职院校的毕业设计和顶岗实习是安排在不同的时间、不同的地点进行，二者之间的内容没有相关性。而顶岗实习，因学生的认识不够，实习中缺乏有效的校企双育人，很难深入企业一线踏实学习，这就使实习期间的所学能用于日后的就业岗位能力不足，三者的脱节，远远不能满足高职院校培养高技能创新型人才的目标。在目前实施的“2+1”培养模式中，学生需要在同一企业中同时完成毕业设计和顶岗实习，这就需要二者能够有效的衔接与融合，因此重新修订毕业设计和顶岗实习的教学目标和课程内容，进一步优化人才培养方案迫在眉睫。

第二，是以实习项目为平台，进一步深化校企合作，培养高素质技术技能型人才的必然要求。

毕业设计和顶岗实习是高职院校培养学生实践能力和创新能力的重要环节，“毕业设计-顶岗实习-就业”的一体化就要求学校和企业联合指导学生完成毕业设计的顶岗实习的过程中，进一步加强合作，共同探讨联合培养高素质技术技能型学生的实施路径。企业要参与学校的课程设置和教学内容的制订，同时在人才培养方案中，将企业所学的岗位能力的课程作为选修课，相应的课程由企业制订课程教学内容及教学计划，再由学校专业负责人审核和修订，最后由校企专家组讨论确定后实施。授课教师既可以由企业技术能手单独担任，又可以由学校教师和企业技术人员共同担任，这种师资共建，提高了教师团队的双师型比例，有利于高职院校人才培养目标的实现。

第三，是提高高职院校学生就业率和职业稳定性的有效途径。

对职业教育而言，就业率是衡量学校人才培养质量和就业质量高低的一项重要指标。“毕业设计-顶岗实习-就业”一体化可以实习与就业的互动统一，这种模式让学生提前接触与自己职业发展相关的实际工作，在实习中获得职业岗位的感性认识及职业素质。高质量的顶岗实习，可以使学生根据岗位需求不断充实自己和完善自己后，顺利完成实习者到就业者的角色定位，在解决就业的前提下保持一个长久的职业稳定性。

### 三、基于三螺旋理论的“毕业设计-顶岗实习-就业”一体化模式构建

(一) 学生要积极发挥主动性，配合校企适应一体化模式

学生是“毕业设计-顶岗实习-就业”一体化模式中

的主动者，也是直接受益者。在学校和企业积极推进一体化培养模式进程中，学生要积极发挥主动能动性，积极思考，在学校授课教师的指导下，将毕业设计内容与岗位实习紧密结合，围绕岗位内容进行毕业设计或毕业论文选题，在此过程中遇到困惑及困难要及时反馈给校企教师，通过校企教师的研究与解决，可以进一步提升自己岗位的实践能力，能够帮助“毕业设计-顶岗实习-就业”一体化模式的有效推进。此外在选择顶岗实习时，要综合考虑职业发展、兴趣等因素，在顶岗实习中多看、多学、多问，在提升岗位职业能力的同时，最终实现顺利就业。

(二) 学校要积极推进教学模式改革，为一体化模式构建奠定基础

对于高校来说，当前所进行的“毕业设计-顶岗实习-就业”一体化模式，不仅是对学生专业性知识技能的培养，还是与企业之间建立起合作互利关系的基础，是实现校企“双主体”合作模式的大前提，以此为出发点，建立起“毕业设计 - 顶岗实习 - 就业”一体化平台，共同促进人才培育。在这样的环境下，首先学校要做好自身的建设发展，建立长远的目光，与企业谋求长期协作。

#### 1. 紧密对接顶岗实习内容，重构毕业设计课程标准

毕业设计（论文）应紧密结合学生的顶岗实习，以完成岗位工作任务为导向，以职业应用能力为目标，职业技能为基本准则，完成内容形式上不拘一格，既可以是新产品设计开发，又可以是调研报告、商品企划或企业真实的项目操作技术要领汇编等，真正实现顶岗实习与毕业设计（论文）的有机融合。这种根据顶岗实习岗位的不同，而又针对性地制订毕业设计（论文）内容，不仅学生学的活，学的扎实，而且更能充分反映出学生真实的实习情况，从而把顶岗实习与毕业设计（论文）落到实处。这样的毕业设计，真正突出了实践性、职业性和通用性。

鼓励学生结合自己的岗位内容进行选题、研究和撰写，并将顶岗实习中遇到的问题通过论文进行研究，并得出解决方法，并在实践中应用检验，突出了实践性；毕业设计（论文）配有行动方案和提升计划，以实习岗位真实项目为基础，彰显职业性；毕业设计内容与生产实际相结合，结构条理化、过程化，体现了通用性。

2. 实行“双导师”负责制，促进毕业设计与顶岗实习有机融合

“在毕业设计与顶岗实习一体化推进中，我们应实行学校、企业”齐抓共管的“双导师”负责制，二者取长补短，使学生在顶岗实习过程中真正做到理论与实践

相结合,能够真正学以致用。一方面由校内专业教师作为毕业设计(论文)的理论指导教师,通过微信、电话、腾讯会议等线上方式引导学生结合岗位内容进行选题、研究,并及时跟踪学生的课程完成情况,同时在参与学生顶岗实习的选题与研究中,也能近距离了解企业与岗位,为后期的“产学研”对接奠定基础;另一方面,聘请企业人员作为岗位技能指导教师,指导学生学习的岗位技能;校内教师与企业指导教师的紧密配合,远程指导和现场指导教学方式的结合,可以及时发现学生在毕业设计(论文)和顶岗实习中出现的问题,并给予精准的指导和纠正,确保毕业设计和顶岗实习的有机融合。

### 3. 制订相关管理制度,明确校企职责

作为人才的培养基地,学校要积极遴选优质并稳定的企业建立学生实习实训基地,并签署校企合作协议,在协议中要明确双方的职责,同时共同制订顶岗实习学生的培训、管理、考核等相关制度,在学生顶岗实习阶段,需要进行统一的管理,实现实习安全、质量的双长保障。

### 4. 制订有机衔接的考核标准,实行学校考核与企业评价相结合

为保障毕业设计和顶岗实习的有机统一,在两门课程的评价考核上应有有机衔接,但又略有侧重,两门课程皆应以专业的培养目标为考核标准,毕业设计侧重于学生对顶岗实习内容的总结,如顶岗实习报告、商品企划、典型任务答辩等;顶岗实习侧重于学生在岗位工作中的“工作质量、效率、态度”,在评价主体上,采用校内指导教师和企业导师二元评价,切实保障评价的客观性和准确性以及人才培养的实用性。

(三)企业以自身利益为驱动力,多措并举引导学生顺利留岗

企业在自身发展中最为看重的就是人才效益与经济效益,在三螺旋理论的实践中,人才效益与经济效益可谓是一把双刃剑,在阻碍校企合作的同时也是推动校企合作的动力,基于此,需要明确校企合作中的“利益”内涵,将阻力转化为动力,推动校企间的通力合作,打造完善的毕业设计-顶岗实习-就业一体化模式。

在“毕业设计-顶岗实习-就业”一体化模式下,企业需要和学校通力合作,接收学生在顶岗实习中完成毕业设计,配合学校完成人才培养教育教学目标。此外,还要多措并举,引导学生顺利留岗,完成人才效益和经济效益的双收获。一方面,在学生顶岗实习过程中做好职业引导和发展规划,通过开展员工培训讲座等方式,让学生了解行业发展前景及自身发展方向;另一方

面,做好学生的职业技能导师,做好师带徒,让学生切实学到一身本领,在实习中学有所得,学有所获的同时,也有助于企业的经济效益发展和人力资源储备,而学生通过最初的择岗、选岗,定岗,顺利完成驻岗。

### 结语

重视问题凸显,剖析问题成因,实施问题策略是教学模式改革的必经之路,也是根本途径,基于三螺旋理论的“毕业设计-顶岗实习-就业”一体化模式就是对高职教育理论的进步和创新。毕业设计、顶岗实习以及就业并不是简单的三点一线的线性模式,而是紧紧缠绕在一起的三个链条,共同构成一种三螺旋模式,是一种相互促进发展,交叉融合而又螺旋上升的过程。

三螺旋理论使学生、学校和企业的关系更加密切,并且是逐步地相辅相成,通过三者之间的共同作用和努力,一方面使尽可能多的学生在实践过程中就业能力和职业竞争力,另一方面促使学校积极开展教学模式改革,将学生的学习和岗位实践紧密结合,提升毕业设计质量,同时企业在学生顶岗实习过程中,通过指导和培养,招到理想的员工,形成人力资源储备,最终实现毕业设计、顶岗实习与就业的一体化高效推进和学生、学校和企业三者共赢的良好局面。

### 参考文献

- [1]亨利·埃茨科威兹.国家创新模式:大学、产业、政府“三螺旋”创新战略[M].北京:东方出版社,2006:1
  - [2]基于三螺旋理论的“毕业设计-毕业实习-就业”一体化模式构建研究[J]教育天地.杜淑颖.2019.08
  - [3]基于三螺旋理论的“毕业设计-顶岗实习-就业”一体化模式创新与应用研究[J]教育现代化 于本成松培森.2017.04
  - [4]基于三螺旋理论的异地毕业设计一体化教学模式研究——地方本科院校艺术设计类专业视角[J]邢台学院学报 朱炜.2015.30(01)
  - [5]基于三螺旋理论的“综合实践-毕业设计-职前训练”模式构建研究[J].徐小媛,黄金国,于本成.职教天地,2015,5(5):27-28
  - [6]顶岗实习-毕业设计-就业一体化中企业动力机制形成研究——以三螺旋理论为视野[J]东莞理工学院学报.朱小龙 吕中国.2013.12
- 基金项目:云南省教育厅科学研究基金项目资助:基于三螺旋理论的“2+1”背景下高职学生“毕业设计-顶岗实习-就业”一体化模式构建研究(项目编号:2023J1992)