

# 生态文明教育融入高中地理教学的策略探索

仁青吉

青海省海东市化隆回族自治县群科新区中学

**摘要:** 本文旨在探讨生态文明教育融入高中地理教学的策略。通过深入分析高中地理教学内容与生态文明理念的契合点, 本文提出了若干具体的教学策略, 旨在通过地理教学培养学生的生态文明意识和实践能力。文章首先阐述了生态文明教育的重要性及其与地理教学的内在联系, 然后详细论述了教学策略的具体实施方法, 对策略实施的效果进行了初步评估, 并展望了未来的发展方向。

**关键词:** 生态文明教育; 高中地理教学; 教学策略; 环保意识; 实践能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.074

## 引言

在全球环境问题日趋严重的背景下, 生态文明教育已逐步成为教育领域中的一个重要课题。高中地理作为一门发展学生空间认知及环境意识的重点课程, 教学内容紧密关联着生态文明理念。所以, 在高中地理教学中融入生态文明教育既有利于促进学生环保意识的培养, 又能够引导学生主动参与到生态文明建设中来。文章将从高中地理教学实践出发, 探究生态文明教育的具体融入策略, 希望对高中地理教学改革与创新有所帮助。

## 一、将生态文明教育融入高中地理教学的价值

生态文明教育和高中地理教学契合点是对自然环境、人类活动和两者互动的共同重视。地理教学因其特殊的空间视角与地域特色, 为生态文明教育的开展提供了大量教学资源与案例, 让学生更直观的认识与感受到生态文明所带来的意义<sup>[1]</sup>。高中地理课程涉及自然地理与人文地理两大方面, 自然地理部分包括地球表面自然环境与资源分布情况, 比如地形气候植被等等, 这些内容都和生态文明教育环境保护、资源节约的思想密切相关。学生通过自然地理学习能够认识到自然环境的脆弱性以及生态平衡的意义, 进而加强对生态文明的理解与尊重。人文地理这一部分主要研究的是人类活动如何影响地理环境, 这包括城市化、工业化和农业活动对自然环境造成的各种变化和破坏, 这些内容有利于指导学生反思人类活动给生态环境带来的不利影响, 探索可持续发展之路, 学生在人文地理学习中能够体会到人与自然环境和谐相处是建设生态文明的核心内容, 进而形成建设生态文明的责任感、使命感。另外, 高中地理教学也重视对学生实践能力与探究精神的培养, 通过实地考察、社会调查及其他实践活动让学生切身感受到生态环

境发生了改变, 认识到当前生态文明建设所面临的形势与挑战。这些实践活动既有利于学生理论知识的巩固与加深, 又有利于激发学生创新思维与问题解决能力, 从而在今后生态文明建设中贡献出智慧与力量。从教学方法来看, 高中地理教学中还可借鉴生态文明教育思想与方法。如通过案例教学、情境教学, 指导学生从周围环境问题出发, 剖析问题产生的原因及解决方法, 培养环保意识与实践能力。同时, 教师也可借助多媒体技术, 网络资源等现代教学手段来丰富教学内容与形式, 增强学生学习兴趣与参与程度。

## 二、高中学生在地理生态文明意识形成方面存在的缺陷

高中学生在地理生态文明意识形成上存在的缺失主要表现为如下几方面:

首先, 对于生态文明理念缺乏足够的理解深度。高中地理教学虽然将生态文明的有关内容融入教材之中, 但是, 通常只将其当作知识点来讲授, 缺少深度的解读与延伸。这就造成了很多同学对于生态文明的了解还只是停留在表面上, 并没有形成一个全面而又深入的了解。学生常常将生态文明仅仅视为环境保护的一部分, 却忽略了它所蕴含的更为深远的内涵, 如可持续发展、资源节约和人与自然的和谐共生等方面。这一认识上的局限, 使学生很难把生态文明理念落实到日常生活之中。

其次, 实践活动参与不够。地理这门学科实践性较强, 生态文明意识培养还需借助实践活动深化认识与体会。但实际教学中因受时间和资源的制约, 学生很少有机会参加生态文明实践。甚至有些实践活动由于缺乏组织和引导, 常常流于表面, 很难取得应有的成效。这就

造成了学生在实践活动中对于生态文明认识不到位，很难养成长久的生态文明行为习惯。

再次，跨学科整合的意识淡薄。培养生态文明意识需要多学科综合素养，其中涉及地理、生物、化学等多学科领域知识。但高中阶段受分科教学所限，学生通常很难把不同学科知识融合到一起，对生态文明形成综合理解。另外，教师在授课时还常常缺乏跨学科整合意识，没有把生态文明理念和其他学科知识有效地联系起来，也制约着学生生态文明的形成。另外，社会氛围、家庭教育等因素的影响亦不可忽略，当今社会，尽管生态文明理念已经逐步深入人心，但是仍有不利于生态文明发展的行为与现象出现。这些负面影响将在一定程度上干扰学生生态文明意识的形成。与此同时，家庭教育往往对生态文明理念缺乏重视与指导，使学生很难在家庭环境下养成生态文明的良好行为。

最后，认为学校教育与评价机制不健全也是造成学生生态文明意识形成缺失的一个重要因素，部分学校没有足够重视生态文明教育，没有融入学校教育整体规划。与此同时，当前评价机制通常过多关注学生知识掌握情况，忽略学生生态文明意识与实践能力。这一导向使学生更多关注应试技巧的学习，却忽略了对于生态文明这一概念的深刻理解与实践运用。

### 三、生态文明教育在高中地理教学中的整合策略

#### （一）进行案例分析

在环境问题日益凸显的今天，生态文明教育已经成为现代教育体系的一项重要内容。高中地理作为发展学生环境意识与地理素养的关键科目，应肩负起生态文明教育任务。在高中地理课程中融入案例分析，被认为是将生态文明教育整合到地理教学中的一种高效方法。通过对真实生态案例的剖析，可以使学生对大气环境现状及存在问题有一个直观的认识，继而理解建设生态文明的必要性与紧迫性<sup>[2]</sup>。案例分析教学突出学生主体性与参与性，促使学生通过对案例的观察分析与探讨，独立地发现问题并提出解决方法。在这一过程中学生既能深化对地理知识的认识，又能培养解决环境实际问题的能力。同时，案例分析也能激发学生学习兴趣与探究欲望，让学生在探索的过程中逐步形成正确的环境观与价值观。

以“大气构成及垂直分层”这一教学主题为背景，

教师可以选择最近几年出现的雾霾天气作为具体案例进行深入分析，教师可将雾霾天气产生的原因及危害介绍给同学们，并指导同学们认识大气污染对于大气组成所产生的作用。然后，教师可出示雾霾天气垂直分层结构示意图，供同学们观察大气层在不同高度上的特征及变化。同学们经过比较分析后会发现，雾霾天气时大气污染物多分布于低层大气，造成空气质量的严重恶化。教师在进行分析时，可引导学生对降低大气污染和提高空气质量的方法进行反思。同学们可建议减少化石燃料的使用，开发清洁能源，强化环保法规的建立。通过研讨与交流，同学们既能深化对大气组成及垂直分层的认识，又能培养主动环境保护意识与行动能力。通过此类案例分析教学，可以使学生在学习地理知识的同时也能深入了解环境问题的严峻性与紧迫性，继而调动其参与生态文明建设工作的热情与积极性。

#### （二）组织问题的研究活动

组织问题研究是将生态文明教育融入高中地理教学的又一有效途径。该教学策略的目的是通过指导学生地对地理现象进行深入的研究，挖掘这些现象背后所隐藏的生态问题，进而培养学生的环保意识及解决问题的能力<sup>[3]</sup>。

例如：在讲解“大气环境”时，同学们在研究问题时，需结合已学地理知识对大气受热及运动规律进行分析，然后再讨论其对生态环境的影响。通过查找资料，实地观察和实验验证，使学生对大气环境现状有一个深刻的认识，从中找出问题并给出解决措施，该教学策略既有利于促进学生地理学科素养的发展，又有利于强化学生生态文明意识。学生在解题过程中要考虑到自然社会经济等各方面的因素，有利于培养学生的综合思维能力与社会责任感。另外，问题研究可以激发学生探究欲望，培养创新精神。学生在亲自参与调研过程中，能够感受科研带来的快乐，进而更喜欢地理学科，更喜欢环境保护事业。在“大气受热过程与大气运动”这一教学主题中，教师要组织学生进行有关城市热岛效应的深入研究，比如，教师可指导学生理解城市热岛的概念、产生原因以及城市热岛效应在城市环境中的作用等。接着，教师可引导学生拟定研究方案，其中包括研究目的的设置、研究方法的选择以及资料的搜集与分析。在研究过程中学生可通过实地观测、问卷调查和数据分析来

搜集城市热岛影响的一手数据。学生可以观察不同时间和地点的气温波动，研究市民对于城市热岛效应的感知和理解，并对城市绿化和建筑布局等多个因素如何影响热岛效应进行深入分析。学生在问题研究中发现，城市热岛效应不只会使城市气温上升，空气质量降低，还会影响居民居住体验与健康。基于此，同学们可提出一些解决措施，比如加大城市绿地面积，改善建筑布局，普及节能减排技术等等。这类问题研究活动既有利于学生地理知识的巩固，又有利于学生环保意识的增强及问题解决能力的培养。学生在亲自参与调研过程后，能够更深刻认识到生态文明的意义，主动投入环保实践。

### （三）互动式教学探讨

互动式教学探讨是将生态文明教育融入高中地理教学的另一种重要方略。这一策略注重师生双向交流、学生主动参与，并通过对地理现象的探讨来引导学生深刻认识生态环境的珍贵性以及建设生态文明的迫切性。互动式教学讨论时，教师可创设有关生态文明的议题或场景，带领学生讨论。学生能将生活经验与所学内容相结合，各抒己见。教师则需仔细听学生说话并及时反馈引导，以保证讨论能深入开展。互动式教学讨论既能提升学生参与度与学习兴趣，又能发展其批判性思维与创新能力。讨论时，同学们要学会听取别人的意见、了解不同看法，对培养团队合作精神、社交能力等也很有帮助。

以“水循环”教学为例，教师可以设计一堂以“怎样合理地利用与保护水资源”为主题的互动式教学讨论课，教师可利用多媒体演示水循环过程及原理，以帮助学生初步树立水循环概念。然后，教师可以提出一些问题，如：“水循环在生态系统中的作用是什么？”“人类活动对水循环有怎样的影响？”“又该怎样合理地利用与保护水资源呢？”等等，并指导学生进行讨论。在讨论时，同学们可根据生活经验及所学内容各抒己见、畅所欲言。比如：有些同学可能会把节约用水看作是水资源保护的一个重要手段；部分同学可能会对水污染问题引起重视，并建议加强污水处理及排放监管；也可能有同学注意到了水资源合理配置问题，并对水资源管理机制提出了设想。教师在教学中可鼓励学生主动参与讨论，并在此基础上进行恰当引导与反馈。讨论之后，教师可对同学们的意见、建议进行归纳，并引导同学们深

刻反思怎样把建议变成行动。通过这种互动式的教学探讨，不仅可以让学生深刻了解水循环这一地理知识，也可以加强对生态文明建设问题的了解与重视。与此同时，该教学方式也可以对学生批判性思维与创新能力进行培养，从而为其今后的学习与成长打下坚实基础。

### （四）进行实践探究活动

实践探究活动对于高中地理教学具有关键作用，特别是融入生态文明教育。学生在实践活动中既能切身感受到地理环境的神奇，更能深刻认识到建设生态文明的意义，进而形成较强的环保意识与实践能力。设计和实施实践探究活动要密切结合高中地理教学内容，在生态文明理念的指导下，使学生能够深刻认识到人与自然和谐共生的关系，并在探索的过程中。如：教师可组织学生当地水资源状况进行调查。同学们可通过实地考察、信息采集和数据分析，掌握自然资源分布利用情况及存在问题。在这一过程中学生既可以获得地理学科方面的知识及技能，又可以切身感受环境保护工作的意义，进而强化自身环保意识。另外，教师也可指导学生进行有关城市绿地建设方面的学习，同学们可通过观察不同类型绿地对城市环境产生的影响来分析绿地建设对城市生态环境和居民生活质量的改善效果，通过此次活动让同学们能够深入了解绿地建设对生态文明建设的重要性，进而对周围绿色空间给予更多的珍惜与保护。

### 结语

综上所述，在高中地理教学中加入生态文明教育，是一件有意义的事情。通过整合教学内容，创新教学方法以及拓展实践活动等方式，能够有效地促进学生环保意识与实践能力的培养，从而为其全面发展以及社会进步打下坚实的基础。与此同时，还需要对教学策略进行不断地反思与改进，使其能够满足环境与社会需求的变化。

### 参考文献

- [1]周小平. 浅谈高中地理教学中学生生态文明意识的培养[J]. 中学教学参考, 2021(36): 52-53.
- [2]赵海洋. 高中地理课堂教学中生态文明教育的巧妙融合渗透研究[J]. 文理导航(上旬), 2021(11): 47-48.
- [3]陈晓琴. 高中地理渗透生态文明建设理念的教学策略[D]. 西南大学: 2021.