

“三全育人”理念下高职院校资助育人实践路径研究

陆全胜 林垚 潘东

江苏卫生健康职业学院

摘要:本研究围绕“三全育人”理念下高职院校资助育人实践路径展开,通过分析当前高职院校资助育人的现状与问题,提出了推进资助育人工作的对策和建议。指出资助政策不完善、资助项目单一、学生资助意识不足、资金来源不稳定等问题。提出了完善资助政策、创新资助模式、加强资助育人宣传与培训、加强资金管理和监督等对策和建议。展望未来期待高职院校资助育人工作能够不断完善,为学生成长成才提供更好的支持和保障。

关键词:高职院校; 资助育人; 三全育人; 资助政策; 创新模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.173

引言

高职院校育人工作是教育事业的重要组成部分,资助育人更是其不可或缺的重要环节。然而,当前高职院校资助育人面临诸多挑战和问题,如资助政策不完善、资助项目单一、学生资助意识不足等。针对这些问题,有必要深入研究,提出有效的对策和建议,促进高职院校资助育人工作的健康发展。

一、“三全育人”理念的涵义和重要性

“三全育人”是指全面培养人才、全过程教育以及全方位育人的教育理念。强调教育应着重培养学生的综合素质,涵盖智力、品德、体质、美育和劳动教育等方面,确保学生在知识、技能和态度等各个层面得到全面发展与提升。全面育人概念认为教育不仅要传授知识和技能,还应培养学生的创新思维、领导才能和团队协作能力,从而满足现代社会复杂多变的需要。全面教育模式强调,教育是一个不断进行、无所不在的过程,不仅涉及教室内的授课,还包括校园活动与校外实践等,通过各种渠道和方式,全面培养及指导学生^[1]。

全方位塑造满足学生多方面需求,包括学业发展、生活关照、情绪支撑、心理引导,打造优越成长环境。“三全育人”理念的主要作用在于帮助学生全方位提升素质和创新技能,同时提高学生的整体竞争力和社交适应能力。这为教育领域注入了创新理念和方法,有助于构建一个人性化的教育系统,进而促进学生的全面成长。全面育人观念现代教育指导思想引导教育事业持续进步。

二、当前高职院校资助育人现状与问题分析

(一) 资助政策不完善

高职院校在推行学生资助计划时遭遇诸多挑战,现有的资助政策过于零碎且偏窄,未能实现全面且细致的规划和设计。由于缺少全面的规划和战略部署,政策的执行既未体现针对性也未展现连续性。目前实施的资金支持政策往往仅停留在概念性描述,未能提供针对不同

学生类型及特定群体的具体资助计划。忽视了学生们的不同经济条件、学业成就和家庭背景,未能实施有针对性的资助措施,结果是部分有需求的学生未能获得应有的经济支持^[2]。

由于政策支持存在缺陷,缺乏有效的监管与评估体系,导致执行过程中问题难以被即时识别与处理,进而降低政策效力并破坏公正性。制订并执行财务援助方案常常限定在校园内,未能与关联机构建立有效合作。若未与财政和人力资源等相关部门进行有效沟通与协作,将难以整合各类资源,并制定出更加科学合理的资助方针。

(二) 资助项目单一

在高等职业教育机构进行资金支持的教育活动中,特别突出的问题是资助项目的种类缺乏多样性。目前的资助项目常常只采取单一形式,重点放在奖学金和助学金等财政援助上,而忽视了学生其他关键需求。例如,目前还未能提供足够针对每个学生个人需求的职业规划指导、心理健康支持以及学习技能的培训项目,以全面适应学生们的成长需求。当前的资助计划一视同仁,未能考虑到学生各自的具体需求。由于学生需求各不相同,资助项目未能满足学生个性化需求,导致一些学生未能得到真正所需的支持。

当前的资助计划主要关注经济援助,而对于其他方面的需求却并未获得足够的重视。在孩子们的全方位成长中,虽然资金支持不可或缺,学术辅导、实践活动以及心理健康支持同样重要。某些职业技能高等教育机构推出的财务援助计划,往往期限较短采取一次性发放,缺乏持续性的支持。学子需要长期的支持持续的援助以良好完成学业现行援助不达标。

(三) 学生资助意识不足

高职院校在资助学生成长的过程中,学生们对于资助的认知较为模糊,主要原因是信息传播渠道不畅和宣传推广不够广泛。部分学生对于学校所提供的财政支持

措施及项目认识不明确,甚至对相关规定产生了误解。学生可能会错失某些机遇,无法得到应有的资金支持。

部分学生没有充分理解如何恰当运用资助项目,尽管其已经获得资助,这种对资助资源缺乏合理利用的意识可能会导致资源的浪费或不当使用,进而影响资助项目的实际成效和社会价值。资助不仅涉及财政援助,还致力于推动学生全面成长的支持。但是一些学生对于确定自己的成长方向不够明确,对于远大理想缺乏明确认识,因此未能有效利用助学金等资源来助力自我发展。

(四) 资金来源不稳定

高等职业教育机构在为学生提供资助时经常遭遇资金不稳定问题,财政需求常常超过政府拨款的限制,从而无法全面满足院校的发展需求。资金的紧缺使得教育项目的资助执行可能面临负面影响,进而不能为学生提供充足的学习辅助。一些高职院校因资金援助不充分,无法确保其培育方案的顺畅执行。资本的分配可能存在不恰当问题,在财务管理过程中发生错误,这可能会致使培育人才项目无法获得充足的资金资助。

除了政府财政拨款和学校自筹资金,社会各界的捐助也是高职院校人才培养的关键资金来源之一。因为捐赠渠道的局限性,支持教育项目在资金筹集过程中遇到困难未能满足预期。资金有一定来源资金运用效率不高支持教育项目实施成效不显著。可能会出现资金被误用和不规范操作等情形,这些问题对实现资助育人的实效和社会效益产生了不良影响^[3]。

三、推进高职院校资助育人的对策和建议

(一) 完善资助政策

为了推动高等职业教育机构在资助学生成长方面取得更大的成效,关键在于不断地对资助政策进行优化和完善。在这个阶段拥有完善政策体系可以为学生的全面且持续发展提供必要的支持,从而有效促进学生的综合素质提升。构建全方位的资助架构,涵盖经济援助、学业指导、心理健康的支援及职业发展的规划。全面的策略更有效地适应学生的多样化需求给予全面支持关注。考虑到学习者的多元性,学生或许会面临各种特殊问题与考验,需要制定针对性地解决策略。

政策的灵活性和可操作性同样关键,政策需具备调整能力,以便在执行阶段根据实际情况进行适配,从而迎合不同学生与学校的具体需求。这样才能够保障措施实施的有效性与适应性,真正使政策达到其预期的效果。为了让学生和家长准确理解政策的要点,有必要建立一个全面透明的资助信息发布系统。学校需要通过多样渠道,向学生和家长普及资助政策和相关项目,使其能够及时且准确地了解这些信息,从而积极申请并有效

利用资助。政策监控与评估同样重要,学校需建立高效监控与评价体系,以便对政策执行情况进行定期检查和评估。

(二) 创新资助模式

为促进高职院校资助育人工作的发展,创新资助模式显得尤为重要。过往的资金支持模式或许不再充足,以适应学生需求的持续转变及教育进步的需求。高职院校须要积极探索和实践创新的资助模式,以便更好地满足时代发展的需求,提供更有力的支持。考虑在传统奖学金和助学金之外,提供如实习补贴、科研项目资助、创业支持等多样的资助选项。这些经济支持方法更有效地符合学生的具体需求及其个人成长目标,调动其学习积极性和挖掘创新能力。借鉴社会化的资助模式,学校与企业、社会组织协作共同为学生提供资助。如通过企业与合作的协作,能够实施校企合作项目,为学生提供实习机会及奖学金;也可和非政府机构协作,开展公益活动,为学生提供服务与社会实践的机会。

科技进步可以通过互联网和大数据技术构建资助平台,实现学生的在线申请,评价与运维管理。这种依托科技实现的资助机制,有效地提升了资助工作的运行效率和透明度,同时减少了管理成本从而为学生提供了更加便捷和高效的服务。重视发展量身定制的资助策略,鉴于学生个体之间存在多样化的需求和特性,资助方法应具有个性化特征。通过构建学生信息库和执行需求评估流程,为每位学生制定量身定制的资助方案,以此保障资助的精准性和有效性^[4]。

(三) 加强资助育人宣传与培训

恰当推广与教育可以增进学生和教职员工的理解能力,激发学生积极性与主动性,推动养成教育的功效。学校可以通过多样化的媒介,比如校园广播、电视、官方网站、微信公众号等,对学生和家长进行资助政策和项目的倡传教育。倡传内容应简练且易于理解,突出政策的重点和优势,以激发学生和家长的兴趣,并增强其参与意愿。同时通过举办政策赞助解说会和赞助项目展览等活动,以增强倡传的影响力。不仅学生需要熟悉资助政策和各项项目教职员工也需要掌握相应知识和技能以便更好地辅导和支持学生。学校应当定期举办培训课程,涵盖政策解读、案例分析、沟通技巧等方面的内容以促进资助育人的效果。

建立导师制度为学生提供资助育人指导支持,为学生提供专家级辅导,使学生能够理解所需的资金援助政策及项目,并根据个人情况制定成长计划,同时帮助学生解决学习与生活中的各种问题。辅导员能作为学生的良好导师和朋友,引导学生健康成长。通过增强学生社

团与组织的职能，推进资助育人工作的实施。学校能够提倡成立以资助育人为目的的学生组织或志愿者队伍，举办如倡传讲座、经验交流、志愿服务等活动，以提升学生的团队协作意识和社会责任感，同时培育学生的领导能力和组织才能。学校必须指定责任部门并明晰具体任务，然后制订出完整的工作计划与时间表，以保证倡传和培训工作能够顺利开展。同时要定期对倡传和培训的成果实施评估与总结，以便及时调整和改进工作策略，不断提高工作效能和成效。

（四）加强资金管理和监督

通过强化财务监管可以有效推进高职院校资助育人工作，确保资助资源得到合理配置，提升资助活动的效率与透明度，同时保障受助者的合法权益，进而更好地实现资助育人的目标和价值。为了更好地管理财务高等学府需要制定包括资金申请、批准、分配、使用以及剩余处理的标准化流程。学校需拟定严格资金管理措施及操作细则，明晰各机构和人员的职责权限，创立精确预算体系与合规的财务审批流程，以保证资金合法规范运用。教育机构须构建完善的财务监管与审核体系，对援助资金的使用进行全面监督与追踪。建立专门的监管部门或委员会，进行定期的审查和评价及时识别并处理问题。在此同时通过委托第三方机构进行审计，以确保资金使用合规透明。

强化信息化建设是提升资金管理和监督效率的关键措施，教育机构应建立财务管理系统，以便对资金流动进行实时跟踪和分析使用情况。通过这种方式可以迅速识别问题，从而增强资金管理的精确度和智能化水平，有效规避和降低资金管理中的潜在风险，并消除管理漏洞。对资金使用者实施教育和辅导，学校举办关于资金管理与规范应用的培训课程，增强相关人员的管理能力和认知。这样可以提升其在资金管理中的责任感和使命感，确保资金的合理使用和高效运作。学校应当建立一个有效的投诉处理机制，以便学生和家长能够及时提出问题和意见，通过这个机制学校可以加强与社会各界的沟通，同时促进资金管理工作的透明度和民主监督^[5]。

四、对未来高职院校资助育人工作的期望与建议

期待教育援助项目能够紧密贴合学生的个性化需求，提供量身定制的支援。针对学生群体多样化的需求推行定制化的资助策略和帮扶计划给予专门的支持与服务。建议学校对学生需求进行深入了解和评估，制定出适应每位学生需求的资助方案，以保障每位学生都能获得适宜的资助。期待资金支持能更多地关注全面素质教育，助力学生全面素质提高。资助不应只是提供金钱上的援助，而应该是一种全面的扶持，包括但不限于学业

指导、心理健康咨询和职业规划等多方面的支持。学校在制定资助政策和设计项目方案时，应重点提升学生的学术水平和培养综合素质，从而帮助学生实现个人价值和促进学生的成长。希望资助教育和人才培养的工作时，更多地考虑其对社会道德责任感和公益意识的促进作用，以推动社会的和谐发展。学校必须肩负起培养学生成长的使命，洞察时代潮流，关注社会弱势群体，从而推动社会公正与发展。提倡学校加强与各界的合作，开展更多有益于社会的公共活动，为社会贡献更大的力量。

结语

综上所述，在当前高职院校资助育人工作中，必须认识到问题的存在并采取切实可行的措施加以解决。只有完善资助政策、创新资助模式、加强资助育人宣传与培训、加强资金管理和监督等多方面的努力，才能更好地服务于学生的成长与发展。未来，期待高职院校资助育人工作能够不断深化，为每一位学生提供更加全面、有效的支持，让学生在求学过程中得到最大限度地成长和发展，为社会和国家的建设贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 卞开荣，牛贺源，坎迪叶·阿尔肯.“三全育人”理念下高职院校推进劳动教育的现实意蕴与实践路径[J]. 品位·经典，2022，(21)：93-95.
- [2] 薛天飞.“三全育人”理念下高职院校资助育人实践探究[J]. 滁州职业技术学院学报，2022，21(03)：37-40.
- [3] 张维.“三全育人”理念下高职院校图书馆文化育人实践路径探析——以商洛职业技术学院图书馆为例[J]. 今传媒，2022，30(01)：108-110.
- [4] 翟景景.“三全育人”理念下高职院校少数民族学生资助育人的路径探究[J]. 现代职业教育，2021，(52)：232-233.
- [5] 杨燕，李艳会.“三全育人”理念下高职院校资助育人功能实现路径研究[J]. 职业技术，2020，19(10)：42-46.

第一作者：陆全胜（1984年4月），男，汉族，江苏沐阳人，硕士，讲师，主要从事思政教育与管理研究。

第二作者：林垚（1993年5月），女，汉族，江苏南京人，硕士，讲师，主要从事学生教育管理研究。

第三作者：潘东（1981年9月），男，汉族，江苏南京人，本科，助理研究员，主要从事学生资助研究。

基金项目：2022年江苏卫生健康职业学院院级科研项目、“三全育人”理念下高职院校资助育人实践路径研究、编号JKD202209