

与时俱进——“互联网+”下的中职语文教学探究

方芳

温州技师学院

摘要：中职语文教学面向学生就业，尤为注重学生语文知识、思维运用能力培养，要求教师从学生就业需求出发，探究学生能力培养模式。“互联网+”作为一种新型的理念和模式，为研究中职语文教学实施方式，加强学生能力培养提供了理论支持与方法借鉴。

关键词：“互联网+”；中职；语文教学；实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.188

一、“互联网+”教学内涵与特点

“互联网+”是指将互联网的创新成果与经济社会各领域进行深度融合，推动技术进步、效率提升和组织变革，提升传统行业的创新力和生产力。确切来说，“互联网+”教学并不是一种全新教学理论方法，而是教师对互联网的创新成果与已有线下教学模式进行融合的结果，体现了教师对教学技术与资源的整合应用。

“互联网+”的内涵决定了“互联网+”教学模式具有显著的包容性、开放性特征。“互联网+”模式继承了线上教学技术优势，实现了对教学时间与空间的无限延伸，包括了多种教学资源与教学平台，给教学带来多方面便利的同时，也为学生优化学习方式创造了条件。教师可以以“互联网+”理念为指导，从教学目标、学生需求、教学质量出发，对现有教学模式与互联网发展成果进行整合，实现中职语文教学模式的升级、优化。在此过程中，需要教师特别注意的是，“互联网+”语文教师不是对线下教学和互联网发展成果的简单叠加，而是对两者的深度融合。教师要在“互联网+”教学模式的构建与应用中加强对学生能力、教学内容、教学环境的分析，从而提高教学手段选择、教学资源开发的科学性，实现中职语文教学质量的全方位提升。

二、“互联网+”理念指导中职语文教学改革的可行性

基于“互联网+”理念，对中职语文教学方式进行改革，有助于提高语文课堂趣味性，减少学生探究语文知识、锻炼语言能力的枯燥感。所以，基于“互联网+”理念明确语文教学改革新方向得到了“生本”理念的支持，符合中职生学习需求与教育信息化发展规律，具有一定必要性和高度可行性。同时，信息技术的升级，相关科技成果的诞生与推广，也为教师将“互联网+”模式引入中职语文教学奠定技术基础。教师可以以“互联网+”教学为载体，将各类信息化教学技术与线上学习方式引入课堂，使学生语文学习实现更好的效

果。实践表明，这符合“生本”理念，可以更大程度地满足学生学习需求；这从技术层面来看是完全可行的，是课程改革对信息技术发展、智慧校园建设的有效回应。教师要在理论研究与教学实践方面进行更多尝试，促进“互联网+”理念在中职语文教学应用模式的多元化发展，从而更充分地满足学生的不同学习需求。

三、“互联网+”下的中职语文教学新模式

（一）优化学习场域，启发学生主动参与

处于不同年龄段，具备不同学习基础的学生，对中职语文学习环境的要求也各有不同。在构建“互联网+”的教学模式时，应坚持个性化教学，针对学生学习特点构建出特定的学习场域，从而启发学生思维、激发学生兴趣，促使他们主动参与各个教学环节。相对而言，中职生参与意识较强，这种富有个性的、引入各类信息化教学技术的学习场域更加符合他们的学习规律与需求。教学各篇课文过程中，可以针对课文内容及其教学目标构建平等、友好交流、信息化的课堂环境，以增强学生对课文的探究兴趣，促使学生更思维活跃，学习态度更主动。

例如：教学课文《动物身上会进化出轮子来吗》的时候，要在课堂引入环节，将课文论证观点所使用的案例通过微视频的方式引入课堂，有效调动学生参与后续教学活动的兴趣，提升他们学习课文的主动性。首先，教师深入阅读课文，通过互联网广泛收集相关资料，从而准确作者提出的观点。其次，针对作者论证观点所选择材料制作微视频，这些微视频可以辅助教师构建出相应学习环境，引导学生跟随作者视角认识生活现象。再次，教师利用课堂互动了解学生对作者观点、说明事理方法的理解层次，并针对性构建新语文情境，进一步激发学生探究课文的欲望，促进其深度学习。在新的语文情境中，学生基于已有的理解对课文进行深度探究，并完善自己的观点。最后，通过微课或者资讯为学生构建实践场域，要求他们对其中现象进行分析，并借鉴课文

所采用的说明事理方法论述自己的观点。在这一环节，学生既可以进行口头论述，也可以进行书面写作。

（二）美文好句晕染课堂，感知本文魅力

优美的文章如歌、如梦、如潺潺清泉，能够带给读者美的体验，可以激发学生产生情感共鸣、启发学生思维。中职语文教师为了增强语文教学效果，促使学生围绕语文阅读素材产生美好想象，要依托“互联网+”模式对其中的好词、好句进行深入分析，引导他们沉下心来独立思考，结合逐步深入感知本文魅力的过程获得美好情感体验与思想启迪。

例如：《琵琶行》文笔优美至极，作者利用生动、细腻的文字将“醉不成欢惨将别”的情景刻画得入木三分，赋予月亮个性化、拟人化的情感。在教学这篇课文时，应基于“互联网+”理念优化课堂构建方式，为学生深度理解、感知课文中的重点词句，而后透过课文描写的典型景色，理解作者士大夫投身政治的远大理想、不得志的抑郁创造更好条件。首先，教师将课文与电子图片、音乐进行融合，制作成PPT，让学生通过欣赏PPT的过程，了解字里行间的风景与情感。其次，给学生几分钟时间，让其找出文中的描写景色的好词、好句，引导学生以它们为切入点逐步感知作者情绪变化。在这一环节，教师可以通过电子图片呈现当地风景，并要求进行仿写，进而更大程度上激发学生思维与情感，帮助学生在模仿过程中掌握寓情于景的写作手法，进一步认知课文语言美中蕴含的婉转情感。

（三）创设信息化问题情境，深理解层次

基于“互联网+”理念的中职语文课堂，要重视学生课堂参与度与学习体验，通过不断启发学生思维，引导学生学习行为，促使他们的思想逐步深邃，形成对文本的精准、深刻理解。要做到这一点，需要教师善用问题引导，通过创设信息化问题情境，有效引导学生自主思考与探究，将他们的课堂参与意识和热情充分调动起来，促进其对课文内容与思想的深入理解。

例如：对《文学的趣味》这篇课文进行教学时，可以结合中职生的语文学习经历与生活体验创设信息化问题情境，引导他们将自己对文学的感知与作者朱光潜的相对比，促使学生在比较中丰富对文学的认知视角，深化文学趣味性的感知。首先，教师需要对课堂内容进行整体把握，针对作者所介绍的文学趣味设计问题链，并分享到在线教学平台。通过一组具备一定内在联系的问题，激发学生对课文内容的阅读、探究兴趣，能够有效促进他们对文学趣味性感知与独立思考，促使他们在线

教学平台展开激烈讨论。其次，让学生在信息化问题情境的启发下，联系自己对文学趣味性的体验理解课文内容，丰富对文学趣味的体验视角。构建问题情景时，通过微课将最近教学过的文学作品引入课堂，以打开学生思路。实践证明，信息化问题情境的巧妙设置与文学作品的引入可以更大程度上激发学生思维与情感，使学生在参与课堂活动的过程保持思维活跃。相对而言，学生在思维活跃的状态下，更容易提升学习效率、深化思维深度，故而教师要注意观察学生学习状态，并据此对信息化教学实施手段与方法进行调整。

（四）突出“文以载道”，深化思想认知

在以“互联网+”理念为理论指导进行中职语文教学改革与实践时，一方面要尊重学生的主体作用，另一方面要尊重学科内容的特色，挖掘出文本中蕴含的育人元素，从而构建出更具成效的语文教学模式。比如，在中职教材中占据重要地位的传统文学作品普遍重视“文以载道”，编入教材的优秀篇章都承载着作者的思想感悟与主张。针对这些课文构建的“互联网+”语文教学模式，要强调学生对古文思想内涵的理解，引领他们深刻感受传统文化的思想魅力，从而充分发挥出语文的德育作用，引导学生在深度领会课文过程中增强文化意识，深化思想认知。

例如：在教授《寡人之于国也》这篇古文时，可凭借短视频将乡村振兴战略的实施作为生活实例引入课堂，引导学生探究乡村发展与经世济民的内在关联，促使传统文化中的经世济民思想得以传承与创新。首先，通过在线教学平台与学生共同绘制思维导图，引领学生运用思维导图梳理课文的说理脉络，了解层层推进的说理方式，逐步深化对“仁政”“民本”思想的认知。其次，教师以播放短视频的形式引入乡村振兴战略案例，邀请学生谈谈自身所了解的乡村振兴战略实施状况，促使他们从生活视角去理解乡村振兴战略中蕴含的“民本”思想，以及新时代赋予“仁政”的新内涵，提升其对传统文化、新时代发展战略的认同感。再次，组织学生在在线教学平台上分析“民本”思想、“仁政”内涵的古今变化，促使他们感知到传统文化的强大生命力，激发其学习课文中传统文化的兴趣。最后，让语文教学回归课文本身，引领学生分析作者灵活多变的论证手法，总结课文的艺术特色，并仿照课文说理方式对乡村振兴战略进行分析，使学生的精神世界接受传统文化的滋养，以彰显古文教学的现实意义。

（五）改革传统的教育理念，突出新媒体技术应用

《学会生存》一书中指出：“现代语文教育不但要引导学生学习语文知识，更要培育学生成为思维敏捷、心胸开阔、具备创新精神之人。”这一观念将学生发展置于重要位置，倡导语文教育为学生的发展服务，突显了语文的人文特性，以及“以学生为中心”理念在语文教育中的应用。在对中职语文教学模式进行改革的过程中，将“以学生为中心”理念与新媒体技术进行结合，构建新型“互联网+”语文教学模式，为学生的全面发展提供更适宜学习场域。

例如：在引导学生学习课文《编写行业简报》时，教师需在课堂教学实践中体现新媒体技术、“以学生为中心”理念的综合运用，引领学生将语言、文学、专业、人文、渗透至专业课程学习中，从而有效发挥“语言桥梁”作用，引导学生从专业视角理解课文，运用课文中的方法和观点认识行业发展。首先，教师借助VR虚拟实现技术模拟大生产环境，通过对特定行业发展情况的呈现感染学生情绪。其次，指导学生结合自身认知与相关资料编写行业简报，在语文教学中体现工具性与人文性的融合，培养学生运用语文知识认识行业发展情况的能力。再次，要求学生将所编写的行业简报作为演讲稿进行演讲。学生演讲过程中，可以使用投屏提升演讲效果。通过这样的训练，既能够锻炼学生的口头表达能力，改进不良语言表达习惯、完善自身的语言表达方式，提升“学”的成效，又能够掌握投屏使用方法，适应信息化的工作环境，为将来走上工作岗位做好充分准备。为了进一步提升教学实效，要在这一环节注重延时评价，引导学生对自己在演讲中的表现进行反思与总结。

（六）打造第二课堂，深化语文教学改革

在中职语文教学中，第二课堂是进行学生培养思想素质提升、实践能力培养的重要载体，教师要极为重视第二课堂的应用，并在其中有效渗透“互联网+”思想。通过这样的教学实施方式，能够延伸中职语文教学内容与平台，将课外实践活动融入学生学习过程，促进学生知识探究、应用过程的融合。

例如：教师在组织学生进行应用文写作训练时，可以将观看纪录片《大国工匠》与“认识工匠精神，志存高远”主题写作训练进行融合，让学生结合纪录片了解各个岗位的工作内容、新时代工匠精神内涵，并在工匠精神引领下进行应用文写作训练。首先，中职语文教师要结合学生专业节选《大国工匠》纪录片片段，要求学生在观看视频的基础上进行讨论，从而明确第二课堂的

活动形式与细分主题，突出学生在应用文写作练习中的主体作用。讨论环节以“认识工匠精神，志存高远”为背景，了解各个岗位包括哪些工作内容，以及日常工作中涉及哪方面应用文写作。通过这样的方式，能够帮助学生收集、梳理关于相关岗位的信息，了解需要掌握的应用文写作知识，促进学生对相关知识的自主探究。其次，教师组织学生开展应用文写作比赛，促使他们将语文知识、工匠精神转化为自身素质与能力。比赛既是学习将写作知识、工匠精神应用于实践的过程，也是促使学生共享知识、交流经验的过程，还是教师采集教学数据的过程，为学生升华写作能力与思想、教师获得丰富的教学数据创造了条件。教师要结合“互联网+”理念优化比赛方式，加强大数据技术应用，以发挥“互联网+”教学优势。

结语

语文教学既是传播语文知识的重要途径，也是提升学生信息输出、输入能力，帮助其适应现代工作岗位要求的重要措施。教师要在“互联网+”指导下，丰富学生语文知识积累，提升学生语文知识应用水平，使其能够在未来的工作岗位发挥自己的能力优势。具体到日常的教学实践中，要通过优化学习场域、引导学生感知本文魅力、创设信息化问题情境、突出“文以载道”、改革传统的教育理念、打造第二课堂等方式，对“互联网+”模式构建与应用方式进行创新，促使教学活动成为中职生成长和成才的重要推手。

参考文献

- [1] 颜雯. “互联网+”背景下中职语文教学改进对策分析[J]. 中国新通信, 2023, 25(21): 213-214+220.
- [2] 贾方昆, 霍生玉. 中职语文教学培育社会主义核心价值观研究[J]. 教育科学论坛, 2023, (30): 63-66.
- [3] 肖剑虹. “互联网+”背景下中职语文教学新探[J]. 学周刊, 2023, (31): 31-33.
- [4] 徐沙沙. 基于核心素养的中职语文信息化教学探索[J]. 中国新通信, 2023, 25(19): 195-197.
- [5] 吴珏. 互联网背景下中职语文阅读教学策略[C]//中国陶行知研究会. 2023年第八届生活教育学术论坛论文集. 江苏省昆山第二中等专业学校, 2023: 3.
- [6] 范婷婷. 基于核心素养培育的中职语文教学创新策略研究[J]. 教师, 2023, (20): 21-23.