

“岗课赛证”融通视域下高职计算机网络技术专业 “数字工坊”人才培养的策略研究

谢程晖

湖南电子科技职业学院

摘要:在“岗课赛证”融通视域下,高职计算机网络技术专业“数字工坊”人才培养策略显得尤为重要。本文通过深入分析“岗课赛证”融通核心理念,探讨了高职计算机网络技术专业在“数字工坊”模式下的人才培养策略。文章首先明确了“岗课赛证”的内涵及其对高职教育的指导意义,随后从课程体系构建、实践教学环节、师资队伍建设和评价体系改革等方面,详细论述了“数字工坊”人才培养策略的实施要点。本文旨在为高职计算机网络技术专业的教学改革提供理论支持和实践指导,以培养出更多符合社会需求的高素质技术技能人才。

关键词:岗课赛证; 高职计算机网络技术; 数字工坊; 人才培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.177

一、引言

随着信息技术的迅猛发展,计算机网络技术在各行各业的应用日益广泛,对人才的需求也日益迫切。高职计算机网络技术专业作为培养这类人才的重要基地,其教学质量和人才培养模式直接影响着毕业生的就业竞争力和行业发展。因此,探索一种符合社会需求和行业发展趋势的人才培养策略显得尤为重要。

二、“岗课赛证”融通核心理念

“岗课赛证”融通是一种新型的人才培养模式,它将岗位需求、课程教学、技能竞赛和职业资格证书有机融合,旨在提高学生的专业技能和职业素养。其中,“岗”指岗位需求,即根据行业企业对人才的实际需求来设置专业课程和教学内容;“课”指课程教学,即通过优化课程体系和教学内容,使学生掌握扎实的专业知识和技能;“赛”指技能竞赛,通过参加各类技能竞赛,提升学生的实践能力和创新意识;“证”指职业资格证书,通过考取相关职业资格证书,证明学生的专业水平和就业能力。

三、“数字工坊”人才培养策略的实施要点

(一) 课程体系构建

在“数字工坊”人才培养策略中,课程体系是教育的骨架,它支撑着整个人才培养过程的实施与展开。构建一个科学、合理且富有前瞻性的课程体系,对于培养符合社会需求的高素质技术技能人才至关重要。

1. 突出实践性和应用性

实践性和应用性是计算机网络技术专业课程的两大基石。在课程体系构建中,必须着重增加实践课程的比重,确保学生能够在亲身实践中深化对专业知识的理解,并熟练掌握相关技能。实验、实训、项目设计等实践教学环节不仅能够帮助学生巩固理论知识,更能培养

他们的动手能力和解决问题的能力。通过实际操作,学生能够更加直观地理解抽象的概念和原理,从而提高学习效果。此外,强调课程的实践性和应用性还有助于激发学生的学习兴趣 and 创造力,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

2. 注重课程之间的内在联系

课程体系不是简单的课程堆砌,而是一个相互关联、相辅相成的有机整体。在构建课程体系时,必须充分考虑各门课程之间的内在联系,确保它们能够相互衔接、相互配合,共同促进学生的全面发展。同时,为了避免课程内容的重复和交叉,我们需要对每门课程进行精心的设计和规划,确保它们在各自的领域内发挥最大的教育价值。通过优化课程结构,我们可以更加高效地利用教学资源,提高教学质量,培养出既具备扎实专业知识又具备广泛适应性的优秀人才。

3. 及时更新课程内容

技术的日新月异要求我们的课程内容必须与时俱进。为了确保教学与行业发展的紧密结合,我们需要及时关注行业动态和技术发展趋势,不断更新课程内容。这不仅包括引入新的技术和知识点,还包括对原有课程内容的优化和升级。通过不断更新课程内容,我们可以确保学生始终站在技术的前沿,掌握最新的知识和技能。同时,这也有助于培养学生的创新意识和终身学习的能力,使他们在未来的职业生涯中能够不断适应和应对各种挑战。因此,及时更新课程内容是构建高质量课程体系的重要环节,也是实现“数字工坊”人才培养目标的关键举措。

(二) 实践教学环节

实践教学环节在“数字工坊”人才培养策略中占据举足轻重的地位。通过实践教学,学生能够将理论知识

与实际操作相结合，提升专业技能和解决实际问题的能力。以下是通过几种方式加强实践教学环节的具体探讨。

1. 建立校内实训基地

校内实训基地是实践教学的重要场所，它通过模拟真实的工作环境，为学生提供了一个实践操作的平台。在这样的环境中，学生可以亲身参与项目的实施过程，从而更深入地理解和掌握所学知识。同时，校内实训基地还可以引入企业实际项目，使学生在实践中接触和掌握行业的前沿技术。这种与企业实际需求紧密相连的实践教学方式，不仅提升了学生的专业技能，还培养了他们的职业素养，为他们未来顺利融入职场打下了坚实的基础。

2. 开展校企合作

校企合作是加强实践教学环节的另一重要途径。通过与企业合作建立实践教学基地，学校可以为学生提供更为广阔的实习和就业机会。在校企合作的过程中，学生能够深入了解企业的实际运作，接触并掌握行业内最新的技术和知识。这种合作模式不仅有助于学生更好地了解企业需求和行业动态，还能使他们在实践中提升自己的专业技能和综合素质，从而提高就业竞争力。

3. 鼓励参加技能竞赛

技能竞赛是检验学生实践能力和创新精神的重要方式。通过参加各类技能竞赛，学生可以在紧张激烈的比赛中锻炼自己的实践能力和解决问题的能力。同时，技能竞赛还为学生提供了一个展示自我才华的平台，使他们能够在比赛中获得成就感和自信心。此外，团队协作能力也是技能竞赛中不可或缺的一部分，学生在比赛中需要与队友紧密合作，共同解决问题，这无疑会提升他们的团队协作能力。因此，鼓励学生参加技能竞赛，不仅能够提升他们的实践能力和创新意识，还能培养他们的团队协作精神和自信心。

通过建立校内实训基地、开展校企合作以及鼓励参加技能竞赛等方式，我们可以有效地加强实践教学环节，提升学生的专业技能和综合素质。这些实践教学措施的实施，将有助于培养出更多符合社会需求和行业发展趋势的高素质技术技能人才。

（三）师资队伍建设

师资队伍建设是实施“数字工坊”人才培养策略的基石。优秀的教师团队不仅能够传授专业知识，更能引导学生形成正确的价值观和职业素养。因此，加强师资队伍的建设，提高教师的教学水平和职业素养显得尤为重要。

1. 加强教师培训

教师培训是提升师资队伍整体素质的有效途径。通过定期组织教师参加专业培训、学术交流等活动，可以不断更新教师的知识储备，提高其专业素养和教学能力。这些培训活动应该涵盖最新的教育理念、教学方法以及行业动态等内容，以确保教师能够紧跟时代步伐，为学生提供最前沿、最实用的知识和技能。同时，培训过程中还应注重培养教师的创新意识和实践能力，以便更好地适应“数字工坊”人才培养模式的需求。

2. 引入企业导师

聘请具有丰富实践经验的企业导师参与教学工作，是师资队伍建设的重要补充。企业导师不仅能为学生提供更贴近实际的教学内容和指导，还能帮助学校建立与行业的紧密联系，促进校企合作。通过企业导师的参与，学生可以更加直观地了解行业现状和发展趋势，提前适应职场环境，提升就业竞争力。同时，企业导师的实践经验也能为教师的教学提供宝贵的参考和借鉴，有助于提升整体教学质量。

3. 建立激励机制

建立有效的激励机制是激发教师工作热情、提升教学质量的关键。通过设立教学奖励、科研奖励等措施，可以充分肯定教师的努力和成果，激励他们更加积极地投身于教学改革和科研创新工作中。这些奖励不仅是对教师个人能力的认可，也是对他们为教育事业所做贡献的嘉奖。同时，激励机制的建立还能营造良好的教学氛围和竞争环境，促使教师队伍不断追求卓越、提升自我。

加强教师培训、引入企业导师以及建立激励机制是加强师资队伍建设的的重要举措。这些措施的实施将有助于提高教师的教学水平和职业素养，为“数字工坊”人才培养策略的实施提供有力保障。通过不断优化师资队伍结构、提升教师整体素质，我们可以培养出更多符合社会需求和行业发展趋势的高素质技术技能人才。

（四）评价体系改革

评价体系是检验人才培养质量的重要环节，在“数字工坊”人才培养策略中占据着举足轻重的地位。为确保评价体系的科学性与全面性，应建立以能力为核心的评价体系，特别关注学生的实践能力和职业素养。以下是对评价体系改革的深入探讨：

1. 多元化评价方式

传统的笔试、面试等评价方式虽然重要，但难以全面反映学生的真实能力与潜力。因此，引入项目评价、实操评价等多元化评价方式显得尤为重要。项目评价能

够对学生的团队合作能力、问题解决能力以及创新思维进行全面考量,而实操评价则能更直观地展现学生的专业技能掌握情况。通过这些多元化的评价方式,可以更准确地评估学生的专业能力和职业素养,为人才培养提供更为精准的反馈。

2. 过程性评价与结果性评价相结合

学生的学习过程和学习成果同等重要,二者相互补充,共同构成了学生的整体学习表现。过程性评价关注学生的学习态度、努力程度和进步情况,有助于及时发现并解决学习过程中的问题。结果性评价则侧重于对学生学习成果的检验,能够直观地反映学生的学习效果。将二者相结合,可以更全面地了解学生的学习情况和发展状况,为教学改进和个性化教育提供有力支持。

3. 引入行业评价标准

行业评价标准是检验学生专业水平是否达到行业标准要求的重要依据。将行业评价标准或职业资格证书要求引入评价体系,可以使学生更明确地了解行业对人才的需求,从而调整自己的学习方向和重点。同时,这也有助于提升学生的就业竞争力,使其更好地适应行业发展的需要。通过引入行业评价标准,评价体系与行业需求之间的联系将更加紧密,为高职计算机网络技术专业的人才培养提供更为明确的方向和目标。

(五) 教育教学研究与创新

在“数字工坊”人才培养策略中,教育教学研究与创新是推动教育质量不断提升的重要动力。通过深入研究教育教学规律,探索创新教学方法,我们可以更好地适应时代需求,培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。

1. 深化教育教学研究

教育教学研究是提升教育质量的基础。在“数字工坊”人才培养过程中,我们应深入研究计算机网络技术专业的教育教学规律,探索如何更有效地传授知识、培养技能和提高素质。这包括研究学生的学习特点、认知规律以及行业动态,以便更好地设计教学方案,提高教学效果。同时,我们还应关注教育教学中的新问题、新挑战,通过科学研究找到解决之道,推动教育教学的持续改进。

2. 创新教学方法与手段

随着信息技术的快速发展,传统的教学方法已经难以满足当代学生的学习需求。因此,我们需要不断创新教学方法与手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,可以利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术创建仿真实训环境,让学生在模拟的实际工作场景中学习和实践。此外,还可以尝试采用翻转课堂、慕

课、微课等新型教学模式,为学生提供更加灵活多样的学习方式。这些创新的教学方法与手段不仅能够提升学生的学习兴趣,还能培养他们的自主学习能力和创新思维。

3. 构建学习共同体

学习共同体是一种以学生为中心的学习模式,它强调学生、教师、企业等多方共同参与,形成互动、合作的学习氛围。在“数字工坊”人才培养策略中,我们应积极构建学习共同体,促进师生之间、学生之间以及学校与企业之间的深度交流与合作。通过学习共同体的构建,学生可以更好地参与到学习过程中来,发挥自己的主观能动性,提升学习效果。同时,学习共同体还有助于培养学生的团队协作精神和社会责任感。

4. 推动产学研用深度融合

产学研用深度融合是培养高素质技术技能人才的重要途径。在“数字工坊”人才培养策略中,我们应积极推动学校与企业、科研机构的合作与交流,共同开展技术研发、项目合作等活动。通过这种深度融合的模式,学生可以直接参与到实际项目中来,接触并掌握最新的技术和知识。同时,产学研用深度融合还可以为学生提供更多的实践机会和就业渠道,帮助他们更好地融入社会、服务社会。

四、结论

本文通过对“岗课赛证”融通视域下高职计算机网络技术专业“数字工坊”人才培养策略的研究与探讨,提出了课程体系构建、实践教学环节加强、师资队伍建设以及评价体系改革等方面的具体实施要点和建议措施。这些策略的实施将有助于提升高职计算机网络专业的教学质量和毕业生的就业竞争力,为行业发展提供更多高素质技术技能人才支持。同时也有助于推动高职教育与社会需求更紧密地结合,实现教育资源的优化配置和社会价值的最大化。

参考文献

- [1] 高职软件技术高水平专业群“岗课赛证”融通综合育人体系构建和路径探索[J]. 章万静; 徐义晗; 王志勃. 电脑知识与技术, 2023(21)
- [2] 高职软件技术专业“岗课赛证”融通课程体系探究[J]. 施冬梅. 镇江高专学报, 2023(01)
- [3] 高职软件技术专业“岗课赛证融通”改革研究与实践[J]. 陈辉. 高教学刊, 2022(33)

基金项目: 本文系“岗课赛证”融通视域下计算机网络技术专业“数字工坊”人才培养机制研究与实践(编号: 2023-AFCEC-267)课题阶段性成果。