

智慧教育背景下城乡结合部学校家校共育模式研究

高建全

河北省秦皇岛市青龙满族自治县逸夫学校

摘要：“家校共育”一直以来都是提高教学、管理效果的有效方法。随着国家科技领域的不断发展壮大，“家校共育”模式也应作出相应的变革。为了将之落到实处，城乡结合部学校的教师就可以立足“智育教育”这一时代背景，依托智慧教育相关的不同信息技术作为辅助，在更加及时、更加便捷、更加有效的线下、线上联合互动中，逐步建设起更适宜学生学习、成长的优质环境。

关键词：智慧教育；信息技术；教师；学生；家校共育；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.047

在传统化的教学、管理中，教师多以学校、教室为主要阵地，通过线下邀约学生家长的方式与其进行沟通、交流。这一模式的运用，虽然能够让家校双方清楚学生的学习、成长状况，但却会受制于诸多因素，比如，家校距离、家长工作、学生家庭存在特殊情况等。为了有效规避这些因素带来的负面影响，进一步增长城乡结合部学校家校共育所产生的实际效果，教师则可以围绕“智慧教育”这一背景，与双线程混合的方式对“家校共育”模式进行创新，由此实现互动教学和管理优化。本文，也将围绕于此，简要分析“智慧教育”背景对家校共育模式带来的影响，简要探析城乡结合部学校开展家校共育工作的难点以及存在的问题，具体探究“智慧教育”背景下，城乡结合部学校高效开展家校共育模式的可行策略，以供相关教学工作人员参考借鉴。

一、智慧教育背景对家校共育模式的主要影响

所谓“智慧教育背景”，就是基于某一信息技术所搭建的在线平台，以及在多种信息技术灵活运用之下，所产生的全新教学和管理模式，它对城乡结合部学校家校共育模式的影响，主要表现在以下几个方面：首先，基于“智慧教育背景”开展家校共育，可以以最为直接的形式打破传统固化的家校沟通格局，让教师与学生家长的沟通变得更加有效、及时，可以在沟通意愿产生的第一时间，将心中所想或心中疑问“发送”给对方；其次，基于“智慧教育背景”开展家校共育，可以在极大程度上规避很多不必要的麻烦，让双方的互动变得更加自如，诸如工作繁忙抽不出时间、天气条件恶劣难以赶赴校园、教师或家长身体不适难以当面沟通等；再者，基于“智慧教育背景”开展家校共育，可以增长家校共育活动所产生的实际效果，让家长可以有更多的

机会参与到自家孩子的学习、成长当中；最后，基于“智慧教育背景”开展家校共育，还可以在在一定程度上提升学生家庭内部的凝聚力，缩小学生与家长之间的代沟，让家长可以更加直接、真切地了解学生的成长近况（比如，学习成绩、兴趣爱好、身心状态等）。

二、城乡结合部学校教育工作的开展难点

城乡结合部是一个环境较为复杂的地方，通常这些地区的人口在经济条件上、在受教育程度上、在思想道德素质上都会存在一定的差异。在城乡结合部地区开展家校共育活动的难点，恰恰都源于此。将之细化，便可发现以下几点：

第一，城乡结合部地区部分家庭家长的教育思想较为传统，认为缴足学费后，就可以完全将孩子托付给教师，不需要自己再操心。当教师围绕“学生学习、学生成长”等主题与家长进行沟通时，他们往往会下意识地想要规避，因为传统化的思想“告诉他们”，这些事情都应该由教师自主处理，并不需要自己帮助，更有甚者，甚至还会认为“自己并不需要帮助教师处理教育相关的问题”。由此可见，思想问题在很大程度上影响着家校共育工作的开展。

第二，城乡结合部地区部分家庭家长的工作尤为繁忙，无法抽出时间陪同孩子学习、成长，即便是配合教师完成工作的时间，都少之又少（这一情况主要针对外出务工的家长）。由于家长无法有效地参与到家校共育活动当中，所以，其开展起来就会面临一定的困难。

第三，城乡结合部地区部分家庭家长对当前学段的学习重视度不足，偏执地认为当前的教学仅仅只是教授一些浅显易懂的知识，并不需要投入太多的精力，他们更愿意将精力放到自家孩子上高中时、上大学时。所以，教师开展家校共育活动时，这些家长就会表现出不

重视、无所谓、可有可无的态度。

第四，城乡结合部学校中的部分教师教育观念相对传统，工作重心大多放在课业知识的教导上，所开展的教育工作多是为了让学生可以取得更为优异的成绩，所以，并不太关心“家校共育”相关的教育活动，以至于，该项工作在起步时就遇到极大的难题。

三、城乡结合部学校家校共育模式的开展意义

家校共育模式的开展有着十分重要的意义，展开来说，主要表现为以下几点：其一，家校共育模式的开展，可以有效推动学校教学工作和育人工作的发展，让教师团队得到莫大的助力，让教师遇到工作难题时，可以得到另一位了解学生的人的帮助；其二，家校共育模式的开展，可以有效调节学生的心理健康状况，让教师和家长都清楚知晓学生的心理现状，并做出科学、合理的疏导，从而助力学生的健康学习和成长；其三，家校共育模式的开展，可以增强教师的教育工作素养，让教师与学生沟通时，更加容易地“走进”学生内心，在与学生家长沟通时，措辞、行为更加得体，表达更加完整，更容易让家长接纳并帮助教师完成特定的工作；其四，家校共育模式的开展，可以充分拉近师生间的距离、改善学生对家庭的看法与态度，让学生敢于在学校、在家长表现自己，可以将自己的每一“面”都置于阳光下（该点主要针对原生家庭的孩子）。

四、当前城乡结合部学校家校共育模式的主要问题

无论是常规的课业教学工作还是家校共育的非常规教育工作，它们从本质上来看，都属于一个“矛盾辩证”的过程，所以，在其实施的环节中，必然会存在一定的问题。当前，城乡结合部学校家校共育模式中存在的主要问题，具体表现在如下几个方面：首先，教师对“家校共育模式”的设计不够细致，在运用时，多通过家校座谈会、家庭走访形式进行展开，以交流学习近况的方式与家长沟通。这一情况，仅仅发挥了“家校共育模式”沟通的作用，并没有体现出共育的效果。其次，教师运用“家校共育模式”与学生家长进行沟通时，所选取的方式、方法有待优化，需要确保所讲的所有内容以及安排的家庭任务，皆有助于学生的学习成长，且不会为家长带来较多的负担。但在多数情况下，教师在与家长沟通时，其中的很多内容都是无效的，并且，家长在落实任务时，也会感到颇为麻烦。最后，教师运用“家校共育模式”的方式较为单一，并没有对共

育形式做出多样化的设置，以至于一些家长听到要与教师沟通或前往校园时，第一反应就是自家孩子闯过了，要去接受教师的批评。这些问题若得不到有效地解决，都会对“家校共育模式”的高效建设和运用带来负面的影响。

五、智慧教育背景下城乡结合部学校家校共育模式开展策略

（一）应用智慧平台，抓取学生数据

很多时候，教师在与学生家长进行沟通时，都凭借记忆中的内容进行展开，通过回忆的方式去概述近期发生了哪些事情。但因为教师本身工作繁重，记忆力难以长期精准“保存”，所以在与家长沟通时，就容易出现将大事说小、将小事言大，或将某件事说到其他学生身上。为了有效规避这一不必要情况的出现，教师在开展家校共育活动前，就可以应用智慧平台，使用具体的信息技术，明确记录每日发生的各种事情，比如，某学生在几点几分闯了什么祸，某学生在几月几日的测验中学习明显进步或退步等。条件允许时，教师还可以与家长进行联系，让家长考虑是否为学生购买运动手环，以此记录学生每日的运动量以及身心的健康状况，让教师和家长更好地做出教育和管理。由此可见，通过对学生数据的精准抓取与记录，可以保障家校共育活动的有效开展，以及活动中交流信息的准确无误。

（二）挖掘教育资源，形成家校共享

家校共育活动的开展，并不只是教师向家长“告状”，或通过家长了解学生的学习近况，而是在互动管理的基础上，增添联合教育的板块。而小学教师想要将之落到实处，就需要充分挖掘教育资源。比如，依托智慧教育的云平台技术，将近期的教育规划、教育项目上传至云平台当中，让家长们观看后，在平台下方的留言区，写下自己的看法与建议。再比如，依托微课视频技术，由教师录制课堂教学相关的指导视频，让家长们将之下载下来，而后，利用当天傍晚的时间，结合视频所示，辅助、指导或陪同学生完成课后作业。再比如，依托网络授课技术，以在线教学的方式，让家长们陪同学生，在家中一起进行在线学习。各种信息技术的运用，不仅可以优化、创新学生的学习方式，还可以让家长有更多的机会参与到学生实际的学习当中，进而为学生的学业进步起到了十分可观的助力作用。

（三）设计数字计划，定期进行家访

对于城乡结合部地区大多数的学生来说，他们每日的时间有一半在学校读过，另一半在家中度过。教师开展家校共育活动时，不仅要在校园板块做出精心设计，还要对家庭部分做出合理的规划。为了将之落到实处，教师可以分三步走的形式将之实施。第一步走，教师需要与学生交流，了解各位学生的家庭住址，并将其划分为距离较近、距离偏远以及家长外出务工三个部分。第二步走，教师需要在家访前，设计完整的沟通计划，诸如，要沟通哪些内容、要询问家长哪些建议以及如何与家长有效地进行联动等。第三步走，则要根据先前划分好的家访分部，依次进行线下访问或在线访问。无论哪一形式的家访，教师将之完成后，都可以将其记录在智慧教育的信息设备当中，通过自主反思的方式，总结此次家访中的收获与不足。进而，便实现了家校距离的进一步拉近。

（四）推动定期反馈，关注家校沟通

家庭访问是家校共育中十分常见的沟通方式，但在常规的家访中，教师多占据主导，前往学生家中为家长“布置作业”后就没有下文了，家长很难将作业成果反馈给教师。为了有效改善这一情况，教师进行家访时，可以增设一个环节，比如，与家长互换工作微信，当家长完成家访的作业后或在“做作业”时遇到困难，都可以第一时间与教师沟通。或建设家长群组，将布置相同作业的家长拉到同一个群组中，让他们可以随时进行交流，分享彼此的看法与观点。在此基础之上，教师还可以进行时间的规定，避免一些家长由于家务繁重、工作繁忙等原因，将反馈一事忘在脑后，进而影响后续工作的开展。当然，并不是所有家长都可以及时与教师进行沟通，针对这一群体，教师则可以使用微信朋友圈、公众号的功能，在其中布置作业，让家长们完成作业后，有时间时再在该条“作业展示”的评论区进行反馈即可。

（五）应用信息平台，适当家长培训

科技发展速度在不断加快，城乡结合部地区的部分家长由于受教育程度偏低，他们并不能很好地运用智育教育平台所属的、相关的各种信息技术。为了有效解决这一情况带来的负面影响，教师在与家长进行沟通时，还可以定期开展家长培训的活动，以此保障家校共育的有效落实。比如，录制微课形式的“智慧教育平台”的

操作演示视频，通过微信将之发送给各位家长，让他们以最为直接的形式进行学习。再比如，依托微信的群视频功能，开展家长群体的在线授课，以面对面的形式，教导家长们不同信息技术的运用方法。此外，教师还可以立足逆向思维的角度，利用某次教学结束后，课堂剩余的时间，为班级学生布置“教导家长使用某信息技术”的作业，让学生们回家后，亲自演示、教导该信息技术的运用方法。待到傍晚时，各位家长需要使用该项信息技术，与教师完成在线的沟通交流。进而，在新角度的家校共育中，切实提高了学生家长的教育、沟通素养，切实保障了家校共育工作的有效展开。

一言以蔽之，家校共育是学校开展教学、落实管理的有效方法之一。城乡结合部学校的教师立足智慧教育的时代背景，巧用多样的信息技术作为家校沟通的辅助，既规避了传统共育环节中常见的短板和问题，实现了共育工作的提质增效，又改善了家长对学校、对教师的看法，拉近了家校之间的距离，进而，在提升校园教学、管理有效性和实效性的同时，又在根本上推动了城乡结合部学校高效家校共育体系的建设进程。

参考文献

- [1] 李婵. 学前教育专业智慧课程体系“家、园、校”共育人才培养模式探索与实践[J]. 长江丛刊, 2022(11): 170-172.
 - [2] 任友群, 杨晓哲. 新时代乡村教育的强师之路[J]. 中国电化教育, 2022(7): 1-6, 15.
 - [3] 金玉, 汤玲, 王瑞喆, 等. 国家中小学智慧教育平台省域推进的路径与对策研究[J]. 中国电化教育, 2022(9): 30-37.
 - [4] 许程. 赋能信息技术落实家校共育——依托数字技术的线上家长会实施探索[J]. 中小学信息技术教育, 2022(6): 17-19.
 - [5] 梁小红. 数智时代信息技术赋能家校共育[J]. 中小学信息技术教育, 2022(5): 37-39.
 - [6] 邵翠玲. 家庭教育中有效利用信息技术实现共育目的[J]. 家庭教育研究, 2022(2): 187-189.
- 基金项目：河北省教育技术中心规划课题《智慧教育背景下城乡结合部学校家校共育模式研究与实践》hbdj2023184研究成果。