

# 时政新闻在中学政治教学中的应用

宋转星

扬州大学

**摘要：**初中孩子的思维能力以抽象逻辑为主，但还是处于较低的水平，而在互联网浪潮的席卷之下，其自身很容易受到外界的影响，产生一些违法犯罪行为，对自身以及家庭和社会都造成负面影响，所以通过初中政治课堂帮助学生树立正确的价值观非常重要。目前，初中政治课堂中存在着教师不重视，教师意识淡薄以及理论知识占据主导等问题，导致学生对于政治课的参与感不强，出现了政治课堂满堂灌的现象，所以，将时政新闻引用到初中政治课堂中是十分必要的，本文主要论述的是时政新闻在初中政治教学中的应用，结合时政新闻在初中政治课堂中应用的重要性，探讨相应的教学方案。

**关键词：**时政新闻；初中政治；课堂教学；应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.203

## 引言

时政新闻是指关于国家政治生活中新近或正在发生的事实的报道，是反映国内外政治，经济，社会等各方面最新动态的重要信息来源，在当今这个经济科技迅猛发展的时代，信息传播的速度很快，一夜之间千家万户都可以得知最新的讯息，每个人都很容易接收到社会上发生的重大热点事件。而作为学生，以后要迈向社会当中，成为社会人，那么对待社会热点事件理应更加关注。因此，将时政新闻引入到初中政治课堂当中，融入学生的政治学习生活当中，吸引学生的学习兴趣，增强学生的社会责任感，弥补固定书本所带来的信息滞后性，应对灵活多变，紧跟时代的考题，提高教学质量，提升个人素质至关重要。

## 一、时政新闻在初中政治课堂中的应用现状分析

目前，我国时政新闻融入政治课堂教学中还不太成熟，原因如下：许多初中教师认为初中生不应该过早的接触这些时政新闻，时政新闻日新月异，容量巨大，这样不仅增加了教师的负担，也加重了学生学习的负担；教师对于时政新闻的关注流于表面，一线政治教师往往要带5-7个班级，有些还会兼带班主任和其他工作，除过教学任务外，还需要完成学校布置的其他任务，即使每天都有关注时政新闻，能够把这些信息有效整理并且应用到实践课堂中的少之又少；大多数教师只有在上公开课或优质课时才会结合当前热点事件讲课，而且在唯分数论的应试环境下，教师也只会结合试题中的时政素材为载体来讲解应该怎么做或者总结出一套固定模板套用，这样使得时政新闻与政治课堂无法真正结合。

## 二、时政新闻在初中政治课堂中应用的必要性

### （一）新课程标准的要求

新修订的《道德与法治课程标准》（2022年版）中强调学科核心素养，内涵更加丰富，意义更加深远。我国的初中政治学科核心素养包括政治认同，科学精神，法制意识，公共参与。核心素养的提出为教师优化课堂教学提供了方向性的指引，也对中学生的政治课提出了新的要求。初中政治作为一门反映时代要求，紧密结合时代的课程，教学活动中，教师不仅要传递给学生科学文化知识，更要立足于时代大背景下，紧跟时代步伐，把时政新闻融入于政治课堂当中，发挥其强大的教育功能。时政新闻以其时效性，信息性和功能性等特点给政治课堂带来了鲜活的时政案例，丰富了课堂形式，一改往日枯燥的课堂气氛，激发了学生的学习兴趣，引导学生关注时政的同时，正确分辨真善美，潜移默化中构建学生正确的世界观，人生观，价值观。因此，将时政新闻引用到政治课堂中是对核心素养真正落实的有效途径，也符合新课改的要求。

### （二）学生综合能力发展的要求

初中生思维活跃，对周遭的事情容易产生好奇心和求知欲，对事物易形成自己的见解与思考，但由于知识体系与社会经验的不足以及互联网鱼龙混杂思想的影响，对事物的理解往往会有失偏颇，影响其身心健康发展，甚至会产生各种危害行为。政治课帮助学生树立正确的价值体系，在政治课中融入时政新闻的讲解恰恰可以弥补这些不足，也符合初中生的心理发展特点。政治教师根据课文内容的不同选取合适的热点事件进行讲解，既可以调动学生的学习兴趣，也可以培养学生认识问题，观察问题，思考问题的能力。在面对当下的各种

热点事件时，自由思考，合理阐述，拓宽学生的思维空间，培养他们正确看待问题的角度，这对于培养学生的综合能力来说是非常好的锻炼。

### （三）教师与时俱进能力的迫切要求

面对快速发展的时代，教师的综合素质也要与时俱进。将时政新闻融入政治课堂中去，对于初中政治教师来说是一项巨大的挑战。

从知识素养来看，时政新闻所涉及的知识包罗万象，有政治，经济，法律，社会等等不同学科的知识，这就要求教师不仅要有扎实的专业基础知识，还要有广博的社会文化知识，上知天文，下知地理，对知识点做透彻清晰的解释，面对学生的提问要能给出充分且合理的回答。从能力素养来看，教师需要根据课本合理筛选出教学案例，且教学案例不能仅仅是重复一个，需要紧跟时代做出合理选择，并在此基础上对案例进行深刻剖析，结合教学目标进行整理并应用于课堂当中。从道德素养来看，初中生的心智发展还处于不成熟阶段，在互联网的影响下容易标新立异，迷失方向，走向误区，因此，政治教师需要坚定政治方向，运用时政新闻来引导学生正确对待当前网络中出现的各种热潮，帮助学生正确思考，发展各方面的综合能力。综上，将时政新闻融入于政治课程当中对教师来说是重大的挑战，更是时代发展的需要。

### （四）新媒体快速发展的需要

当前，以微信，微博，快手，抖音等为代表的媒介的迅速发展，各种海量的信息无时差的渗入我们的日常生活中，青少年作为了网络的主力军，更容易受到各种信息的影响。而在课堂中，政治课堂是接触这些时政热点的主场地，假如教师一味的照本宣科似的讲解内容，很容易造成知识和实际生活的偏离，影响学生正确价值观的形成。其次，在开放的网络环境中，青少年可能会受到网络双刃剑的影响，这对学生是否能正确辨别真假信息以及教师的引导能力都提出了巨大的挑战，所以，将时政新闻引入到政治课堂中，不仅是学生自身发展的需要，也是新媒体时代发展的需要。

## 三、时政新闻在初中政治课堂中应用的意义

### （一）提高学生政治觉悟

时政新闻是了解国家政治方向、政策走向的重要途径。通过学习时政新闻，可以引导学生可以更好地学习

政治知识，掌握政治学的基本原理，理解国家大政方针政策，认识到自己的责任与使命，时政新闻中往往涉及许多社会问题，如环境保护、公平正义、民族团结等。通过讨论和分析这些新闻，可以引导学生关注社会问题，培养他们的社会责任感和公民意识。同时，时政新闻也是进行爱国主义教育的重要载体，能够帮助学生树立正确的国家观念和民族自豪感，增强学生的社会责任感和公民意识，增强对国家的认同感，从而提高政治觉悟。

### （二）丰富教学内容

时政新闻涉及国内外政治、经济、社会、文化等各个领域，容量巨大，包含面之广，从国内到国际，从政治到经济，从科技到文化，无所不包。时政新闻作为初中政治课堂的教学资源，能够实现教学内容的实时更新。政治学科具有很强的时代性，与国家的政策、法律法规、国际形势等密切相关。时政新闻能够及时反映这些变化，帮助教师将最新的政治形势融入教学，使教学内容更具时效性和针对性。这些内容既贴近学生生活，又能激发学生兴趣。将其融入政治课堂，不仅可以丰富教学内容，使政治课更加生动、有趣。还可以培养学生的批判性思维和辩证分析问题的能力，时政新闻涉及的问题多种多样，往往涉及复杂的政治问题和社会现象，通过分析这些问题和现象，可以培养学生的批判性思维和辩证分析能力，使他们能够独立思考、明辨是非。提高综合素质。

### （三）激发学生学习兴趣

时政新闻往往具有时效性强、内容新颖等特点，容易引起学生的关注。通过引入时政新闻，可以让政治课堂变得更加生动有趣，激发学生的学习热情，从而增强教学效果。将时政新闻引入课堂，可以激发学生的学习兴趣，提高其学习积极性。还可以促进学生的全面发展。通过分析时政新闻，学生可以了解到不同领域的知识和信息，拓宽视野，提高综合素质。

## 四、时政新闻在初中政治课堂中应用的路径

### （一）课前新闻播报

将时政新闻引用到初中政治课堂当中时，教师首先要明确，学生才是课堂的主体，教师是引导者的角色，教师应当把课堂的空间留给学生。由于课堂时间的有限，课前新闻播报要将时间控制在5-10分钟以内，以小

组或者个人为单位，给定主题或者根据自己对于不同种类时政新闻的兴趣课下进行搜集与整理，课堂进行新闻播报，学生在进行资料归纳的过程中锻炼了他们自主探究的能力，同时将整理好的稿件进行口头叙述的过程也锻炼了学生的思维能力与表达交流能力。在叙述完成后，教师要给予点评，针对这一问题进行思想的碰撞，加深学生对于时政的理解与认识。但是在这一过程中，教师应该根据教学内容和学生的实际情况，选择一些具有代表性，针对性的时政新闻，同时，要注意新闻的时效性，确保学生能够及时了解最新动态。

### （二）课中采用多种教学形式

初中政治课堂如果单讲知识对于学生来说会很枯燥，所以教师要改变以往满堂灌的方式，变换多种教学形式，以此吸引学生的兴趣，调动学生学习的积极性。

比如在教学中采用主题讨论法。根据本课或者本单元的研究主题追寻当下热点时政新闻，通过依托案例，层层深入知识点，将枯燥的理论知识与实际生活相结合，教师可以根据新闻内容提出问题，引导学生进行讨论，鼓励学生发表自己的观点和看法，这样既能吸引学生注意力，又能学以致用。教师可以在课前安排学生以组为单位进行资料的搜集与整理，课堂上由小组分组讨论，教师只需要做适当的引导，既锻炼学生思考问题的深度与广度，又能层层深入知识点，这样的知识点不是老师灌输的，而是学生通过自己一步步探究与合作学习来的。除此之外，还可以进行跨学科的整合与探究，让学生在在学习中前后贯通，感受学习带来的乐趣。

### （三）课后建立时政小课堂

鼓励学生利用课余活动事件进行时政新闻的探讨，以此来补充课堂时政教学的不足。教师前期可以带领学生进行一两个案例的分析，怎么抓重点，怎么抓矛盾，如何提取观点，如何进行辩论，如何写稿件等，帮助学生构筑起框架。之后放手让学生自行组织讨论会。学生可以多种途径搜集当下热点焦点事件，不限范围，发表自己的观点，各自展开讨论，和其他同学共同商讨，一起成长，一起进步。教师要注重培养每位学生成为班级的时政播音员与评论员，在这样的过程中，形成学生对于新闻事件的客观认识，拓宽自己的知识面，加深自己的思维深度与广度，帮助学生形成正确的价值观与是非观念。

## 五、时政新闻应用过程中需要注意的问题

1. 保证新闻的真实性和权威性：教师在选取时政新闻以及布置学生去选取新闻时，一定要确保新闻来源的真实性和权威性，不可散播谣言，不可没有确凿消息便使得新闻进入课堂，避免选取虚假信息对学生造成不必要的误导。

2. 注意新闻的时效性和针对性：时政新闻具有时效性，教师要及时关注新闻动态，与时俱进，选取一些与学生生活实际和相关的政治学习紧密联系的新闻进行教学，同时要具有针对性，不可随意选取新闻进行生搬硬套。

3. 遵循教学规律，合理安排时间：时政新闻的学习应当遵循科学的教学规律，合理安排时间，避免过多时政新闻挤占正常的教学时间，教师应根据具体的教学实际情况以及本班的学情分析，结合课标要求，对本课的内容进行科学合理的教学设计，对于新闻的引用即要合适，又要恰当，不可无新闻又不可全是新闻，这对教师的备课能力提出了更高的要求。

### 结语

综上所述，作为一名初中政治教师，课堂中绝对不仅仅是对于课文的简单复述，而是要帮助学生树立正确的世界观，人生观，价值观。时政新闻在初中政治课堂中的应用具有重要意义，可以提高学生政治觉悟、丰富教学内容、激发学习兴趣以及培养分析、解决问题的能力。为了充分发挥时政新闻的作用，教师需要选择合适的新闻内容、引导学生进行深入分析、将新闻与课堂教学内容紧密结合，并组织学生进行课堂讨论。使得学生更深入理解知识，培养独立自主的思考能力，探究能力，形成正确的是非观念。通过这些策略的实施，时政新闻将在初中政治课堂中发挥更大的作用，为学生的全面发展提供有力支持。与此同时，教师也同样需要关注社会时事，提升自我修养，不断完善自己，保持与时俱进的最新理念，带领学生扬帆起航。

### 参考文献

[1] 柴爽. 浅谈政治课程与时事政治的关系[J]. 商情, 2016, 51.

[2] 李培利. 思想品德课时政新闻应用研究[D]. 新疆师范大学, 2017.

作者简介：宋转星（1999.09）女，汉，山西人，扬州大学非全日制研究生在读，研究方向：学科思政。