

# 混合式教学在中职基础护理学中的运用研究

张艳

安徽省淮北卫生学校

**摘要:** 伴随着我国科技的飞速进步,线上教学模式正逐渐渗透进我国的教育体系,中职基础护理教育也不例外。鉴于此,本文将深入探讨了线上线下混合式教学模式在中职基础护理教学中的应用,以期提升学生的学习兴趣 and 积极性。

**关键词:** 中职院校;混合式教学;基础护理学;应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.056

## 引言

信息技术正以前所未有的速度融入人类社会的各个领域,成为生活中不可或缺的技术工具。特别是在教育领域,网络不仅为我们提供了海量的信息资源,还能对现有的教学资源进行高效整合,这对于提升教学质量大有裨益。因此,结合线上线下的教学模式应运而生,它以全新的面貌出现在课堂上,能有效激发学生的学习兴趣。基础护理学是一门涉及广泛的综合性应用学科,对学生思维能力和知识接收能力提出了较高的要求。线上线下混合教学模式贯穿于中职基础护理学的整个教学过程,有助于学生培养良好的学习习惯,使其在掌握更多知识的同时实现综合思维和能力的发展,为将来更好地步入工作岗位打下坚实基础。这种教学模式不仅丰富了教学手段,也提高了教学效率,是中职教育领域的一次重要创新。

## 一、中职基础护理学教育的现状和挑战

中职基础护理学教育作为我国护理人才培养的重要环节,其教育质量和教学水平直接关系到未来护理人才的素质和能力。但从当前的教育现状来看,中职基础护理学教育在课程设置、教学方法、实践环节等方面还存在一定的问题。课程设置方面,虽然部分中职学校已经开始尝试将现代护理理念、人文关怀等元素融入教学,但仍有部分学校课程设置较为陈旧,不能满足现代护理发展的需求。教学方法方面,虽然多媒体、网络等现代教育技术已经得到一定程度的应用,但传统的讲授式教学仍然占据主导地位,学生主动参与和实践的机会较少。实践环节方面,虽然部分学校已经开始尝试将临床实践提前,但实习资源分配不均、实习质量参差不齐等问题仍然存在。

中职基础护理学教育面临着全新的挑战,具体表现为以下几点:第一,护理人才需求的挑战。随着我国老

龄化社会的到来,护理人才的需求越来越大,而中职基础护理学教育培养的人才难以满足高端护理人才的需求<sup>[1]</sup>。一方面,中职基础护理学教育培养的人才在专业知识、技能和素质方面仍有不足,需要进一步提高教育质量;另一方面,中职基础护理学教育需要紧跟时代发展,培养更多具备高端护理技能的人才,以满足社会需求。第二,教育公平和师资队伍建设的挑战。一方面,我国中职教育资源分布不均,城乡、地区之间教育水平存在较大差距,影响了基础护理学教育的质量;另一方面,中职基础护理学教育师资队伍整体素质有待提高,教师数量不足、结构不合理等问题仍然存在。

## 二、混合式教学的定义和特点

混合式教学巧妙地将传统面授课程与新兴在线学习相结合,为学生营造了一个更加灵活、互动的学习环境。这种教学模式不仅保留了面对面教学的深度交流与即时反馈的优势,还融合了在线学习的便捷性与广泛性,从而实现了学习体验的全面提升<sup>[2]</sup>。通过精心设计的课程布局和教学活动,学生可以在不同的学习空间里自如切换,既能够享受到线下指导的直接性,又能够利用线上资源的丰富性来拓展学习边界。

混合式教学的特点主要体现在以下几个方面。第一,灵活性。混合式教学不受时间和地点的限制,学生可以根据自己的时间和进度进行学习,教师也可以根据学生的需求和进度进行个性化教学。第二,互动性。混合式教学鼓励学生之间的交流和合作,通过线上论坛、讨论区等方式,为学生提供更多的互动机会。第三,创新性。混合式教学鼓励教师使用新技术和新方法进行教学,如在线视频、虚拟现实等,以提高教学效果和学生的学习兴趣。第四,实用性。混合式教学注重培养学生的实际应用能力,通过线上线下的实践环节,使学生能够将所学知识应用到实际工作中。

### 三、混合式教学在中职基础护理学中的运用价值

#### (一) 培养学生的自主学习能力

混合式教学模式结合了线上和线下教学资源,为学生提供了丰富的学习材料和工具。在中职基础护理学中,通过线上平台,学生可以随时随地访问教学资源,如护理学基础知识、病例分析、护理操作视频等。这种灵活的学习方式鼓励学生主动探索和理解护理知识,培养他们的自主学习能力。此外,混合式教学还通过线上讨论区、学习小组等形式,促进学生之间的交流和合作。学生可以在讨论区提出问题、分享学习心得,与其他同学进行互动<sup>[3]</sup>。这种合作学习的方式有助于激发学生的思考,提高他们解决问题的能力,同时也培养了他们的团队合作精神。

#### (二) 增强教学互动性和趣味性

混合式教学模式通过线上和线下相结合的方式,增强了教学的互动性和趣味性。在线上平台,教师可以发布互动性强的教学活动,如在线问答、虚拟实验室、护理操作模拟等。这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够提供即时反馈,帮助学生巩固知识。而在线下教学中,教师则可以组织小组讨论、角色扮演、实践操作等活动,使学生能够将理论知识应用到实际护理操作中。这些实践活动不仅能够增强学生的动手能力,还能够提高他们的临床思维能力。

#### (三) 实现个性化教学和评价

混合式教学模式允许学生依据个人的学习节奏和理解力,在虚拟学习空间内自由挑选和调整学习资源及活动,从而打造了一条符合各自需求的个性化学习路径。如此一来,学生的学习成效得到显著提升,他们的个性化学习需求也得到了充分满足<sup>[4]</sup>。此外,混合式教学还能够实现个性化的评价方式。教师可以通过线上平台收集学生的学习数据,如学习时间、学习进度、互动情况等,结合线下的考试成绩和临床操作评估,全面评价学生的学习成果。这种综合评价方式能够更加全面地反映学生的学习情况,为教师提供有针对性的教学反馈。

### 四、混合式教学在中职基础护理学中的实施

#### (一) 教学内容设计

混合式教学,其独特之处在于将传统的面对面授课与数字化在线学习无缝对接,为学习者打造了一个既灵活又贴合个人需求的现代学习环境。在这种教学模式

下,中职基础护理课程内容的策略性设计显得尤为重要。教师需精心构思教学内容,以便充分利用混合式教学的优势,增强学生的学习体验,提升教学效果,达到教与学的双赢。首先,在基础护理学教学中,理论知识的传授与实践技能的培养同等重要。教师可以将抽象的理论知识通过线上教学平台进行详细讲解,同时安排线下实践操作课程,使学生能够在实际操作中巩固理论知识。例如,在讲解护理操作流程时,教师可以在线上提供操作步骤的视频教程,让学生在观看过程中了解操作要领。线下课程则侧重于实际操作,让学生在护理实训室进行操作练习,从而提高护理技能水平。其次,在中职教育中,学生的学习兴趣至关重要。教师可运用线上教学平台,通过丰富的教学资源,如图片、音频、视频等,激发学生的学习兴趣。同时,增加线上讨论区、问答区等功能,鼓励学生之间的互动交流,提高学生参与度<sup>[5]</sup>。例如,在讲解护理伦理知识时,教师可以引入真实的伦理案例,让学生在线上展开讨论,分析案例中护士应遵循的伦理原则,从而加深对护理伦理的理解。此外,教师还需要根据学生的学习基础、兴趣等因素,设计不同难度的教学内容,使学生在原有基础上得到提高。线上教学平台可以为学生提供自主学习的资源,如拓展阅读、实践案例等,让学生根据自身情况选择合适的学习内容。线下课程则可根据学生的需求进行针对性辅导,提高教学效果。

#### (二) 线上教学资源建设

线上教学资源建设是中职基础护理学混合式教学的关键环节,其质量直接影响到教学效果。为了提高线上教学资源的建设质量,中职院校应从以下几个方面着手:首先,学校可以组织一线教师和行业专家,共同研发符合中职学生特点的基础护理学线上课程。课程内容应涵盖基础护理学的理论知识、实践技能及临床案例,以满足学生全面掌握基础护理知识的需求。此外,课程还应定期更新,紧跟行业发展,确保教学内容的时效性。其次,针对基础护理学的不同知识点,教师可以采用视频讲座、虚拟仿真实验、在线讨论等多种在线教学手段。这些手段能有效激发学生的学习兴趣,提高他们的自主学习能力。例如,在讲解护理操作技能时,教师可以通过虚拟仿真实验让学生在上线上模拟操作,从而提高他们的实践能力。最后,学校可以组织教师参加线上

教学培训,提高他们的线上教学能力。同时,鼓励教师开展线上教学研究,分享优秀教学经验。

### (三) 线下教学活动设计

线下教学活动作为混合式教学的基石,扮演着不可或缺的角色。在中职基础护理学的混合式教学模式下,课堂讲授、实验操作、模拟演练等线下教学方式,使学生能更直观、更深刻地理解和掌握基础护理学的理论和实践技能。因此,教师应重视线下教学活动的设计,以推动学生对课程内容的深入理解和掌握。首先,在设计线下教学活动时,教师需明确教学目标,确保教学活动能够有效地支撑线上教学内容,提高学生的实践操作能力和综合素质。例如,针对基础护理学中的某一知识点,线下教学活动可以聚焦于培养学生的实际操作技能,使之更好地应用于临床实践。其次,线下教学活动设计应注重创新教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性<sup>[6]</sup>。为此,教师可以采用案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学手段,使学生在实践中掌握护理知识。例如,针对某个护理案例,可以组织学生进行小组讨论,分析案例中的护理问题,并提出解决方案。最后,线下教学活动设计要强调实践教学,增加学生的动手操作机会。为此,教师可以通过实验课、临床实习等环节,让学生在实操中掌握护理技能。同时,还可以组织学生参加护理技能竞赛,提高学生的竞技水平和职业素养。

### (四) 教学评价与反馈

在中职基础护理学中混合式教学的实施,离不开教学评价与反馈的重要作用。通过有效的评价与反馈,教师能够深入了解学生的学习状况,从而调整教学策略,提高教学质量。与此同时,学生也可以根据反馈进行自我调整,提升学习效果。因此,教师应根据混合式教学模式的特征与需求,持续推进教学评价与反馈体系的优化,以期达到更好的教学效果。首先,混合式教学的评价方式应融合形成性评价与总结性评价的双重优势。形成性评价着重于学习过程中的互动与反馈,涵盖在线讨论、作业、小组合作等多个方面,其目的在于及时发现学生的困难并提供针对性的指导。总结性评价则侧重于对学习成果的全面评估,包括期中期末考试、操作考核等,以此检验学生对知识的实际掌握水平。这两种评价方式相辅相成,共同构成了混合式教学评价的完整体

系。其次,教学反馈作为一种提升教学效果的重要手段,应当同时具备针对性和及时性。针对性反馈要求教师深入学生的学习实际,细致分析他们的具体问题,并给出切实可行的改进建议。及时性反馈则要求教师能够迅速地对学生的学习成果做出评价,这样学生就能立刻调整他们的学习策略。此外,由于基础护理学实践性较强,因此评价体系应包括理论知识和实践技能两个方面。对于理论知识的评价,可以采用在线测试、课堂提问等方式;实践技能的评价则可以通过操作考核、模拟实训等方式进行。

### 结语

综上所述,随着我国教育的不断深入,课程改革与教学模式的创新已经取得了显著的成果。尤其是线上线下教学模式的有机融合,不仅弥补了我国传统中职基础护理学在教学过程中的不足,还通过先进教学设备和形式的应用,一定程度上激发了学生的学习积极性。这种教学模式的创新,无疑为我国护理教育的未来发展奠定了坚实的基础,预示着我国护理教育将迈向一个全新的阶段。

### 参考文献

- [1] 赵骄蓉. 线上线下混合式教学在中职基础护理学中的应用[J]. 智慧健康, 2023, 9(14): 264-267.
  - [2] 任为, 钱春荣, 李媛媛. 混合式教学在跨专业基础护理技术操作选修课中的应用[J]. 安徽医专学报, 2022, 21(05): 114-116.
  - [3] 温桂敏, 崔慧霞, 谷芳秋. 混合式教学在专科基础护理学实践教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2021, (09): 119-120.
  - [4] 马春丽, 刘少华, 李武平. 混合式教学在中职基础护理学实训项目中的应用[J]. 中华护理教育, 2020, 17(11): 985-988.
  - [5] 张艳云. 混合式教学在基础护理学课程中的应用[J]. 中华护理教育, 2018, 15(03): 196-199.
  - [6] 马丽丽, 李春香, 杨惠敏. 混合式教学在基础护理学理论教学中的应用研究[J]. 中华护理教育, 2018, 15(01): 19-22.
- 作者简介: 张艳, 女, 汉族, 淮北濉溪人, 本科, 安徽省淮北卫生学校, 教师, 研究方向: 《护理学基础》专业课的教学。