

高中语文整本书阅读教学的价值审视与实践策略

张明发

江西省赣州市信丰县第二中学

摘要：高中语文整本书阅读教学具有重要的教学价值。它可以帮助学生拓展知识面，深化对文学作品的理解和评价能力，培养学生的思辨和批判性思维。为了实施高中语文整本书阅读教学，可以采取一系列有效的实践策略。通过实施这些策略，可以使高中语文整本书阅读教学更加富有成效，从而实现学生全面发展的目标。

关键词：高中语文；整本书阅读；教学价值；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.070

引言

高中语文整本书阅读教学是语文教育中的重要组成部分，它不仅有助于学生拓展知识面，增进对文学作品的理解和评价，还能培养学生的思辨和批判性思维。然而，如何有效地实施整本书阅读教学，以及这种教学方式的价值和意义，一直是语文教育领域的研究与探索的课题。在本文中，将对高中语文整本书阅读教学的价值进行审视，并提出一些实践策略。通过本文的探讨，以促进学生在整本书阅读的过程中取得更好的学习效果，实现个人全面发展的目标。

一、整本书阅读教学的定义

整本书阅读教学是指在教学过程中，让学生以整部作品为单位进行深度阅读和学习的教学方法。与传统的碎片化阅读不同，整本书阅读注重学生对作品整体结构、内涵和风格的全面理解，培养学生的阅读兴趣、阅读习惯和批判性思维。整本书阅读教学强调以作品为中心，引导学生发现作品的意义、探索作者的用语技巧和展现作品的艺术魅力，通过深度阅读来提升学生的语文素养、审美能力和综合素质。整本书阅读教学旨在培养学生的独立思考能力，促进他们对文学作品的深刻理解和情感共鸣，并促使他们在阅读中感受到人类文化的魅力和内涵。

二、高中语文整本书阅读教学的价值

（一）培养综合阅读能力

整本书阅读常常涉及历史、哲学、社会学等多个学科领域的内容，通过这种综合性的阅读，学生可以拓展跨学科的认知，建立知识间的关联，提升综合思维能力。通过对整本书的深入分析和理解，学生需要进行推理、评价和批判性思考，从而培养学生独立思考、分析问题和做出判断的能力。整本书中丰富的人物形象和情节故事可以激发学生的情感共鸣，帮助他们增强情感体验和共情能力，培养同理心和人文关怀。通过整本书阅读，学生可以借鉴优秀作品的结构、语言运用和故事情节，有助于提升他们的写作能力和文学创作水平。整本

书阅读教学培养了学生对阅读的兴趣和热爱，激发了他们对阅读的自主性探索和持续性学习，为他们建立终身阅读习惯奠定了基础。

（二）提高文化素养

整本书阅读可以使学生接触不同地域和民族的文学作品，了解不同文化背景下的创作风格和思想内涵，促进学生对文化多元性的认识与体验。通过阅读经典作品和优秀文学作品，学生可以感受到作品所蕴含的智慧、情感和艺术价值，提升他们的审美情趣和文学鉴赏能力。整本书阅读教学有助于拓展学生的视野，促进跨文化交流和理解，培养学生具备开放的国际化视野和跨文化沟通能力。通过阅读贯穿人文思想的整本书作品，学生可以感受到人文精神的力量和社会责任感的重要性，培养学生热爱人类文化遗产并关心社会发展的意识。整本书阅读有助于将传统文化与历史记忆传承给下一代，使学生在阅读中感知祖先智慧、体验传统情感，继承和弘扬民族文化精神。

（三）增强学习兴趣和激发学习动力

整本书阅读鼓励学生以自主的方式进行深入阅读和研究，激发他们的好奇心和求知欲，培养个人探索和自主学习能力。通过整本书阅读，学生有机会亲身体验阅读的乐趣，享受通过文字进入不同世界的感觉，从而培养他们的阅读兴趣和极大地满足感。整本书阅读对于学生来说是一项较长的任务，学生需要坚持并逐步完成，这种挑战性的任务能够增强他们的学习动力和坚持能力，整本书阅读要求学生深入分析、思考和评价作品，此过程可以培养学生的深层次思考和批判性思维能力，激发他们对知识的好奇和追求。当学生通过整本书阅读取得一定的进展和成果时，他们会获得满足感和自信心，进而增加学习动力和对学习的投入。

（四）培养审美情操和人文素养

学生通过深入剖析作品的语言运用、形象描写、情感表达等方面，能够培养对文学艺术技巧的欣赏和理解能力，提升审美品味。通过阅读不同时期、不同地域的

作品,促使学生拓宽审美视野,培养对多元文化及异质价值的尊重和欣赏能力。整本书阅读让学生深入了解作品中所展现的人类情感、人生智慧和社会问题,加深对人类存在意义的思考。通过探索作品中的人物形象和情节发展,学生能够感知作品背后蕴含的社会、历史和文化背景,提升对人类文明的理解与关怀。通过整本书阅读,学生能够感受到文学作品中所反映的人性的复杂性和多样性,培养对他人的包容心态和价值观相对化的思维模式。

三、高中语文整本书阅读教学的挑战

(一) 学生学习动力不足

学生可能缺乏对整本书阅读的目标、意义和预期效果的深刻理解,导致他们对这项任务的动力不高。学生可能感觉整本书阅读与实际生活联系较弱,没有直接的应用场景,降低了他们对整本书阅读的兴趣和动力。整本书阅读可能涉及较长的篇幅和复杂的情节,对于一些学生而言,阅读的难度和挑战感较大,容易让他们感到沮丧和无法坚持。学生在整本书阅读中的个体差异较大,但如果教学过程无法满足他们的个性化阅读需求,例如提供多样的阅读材料或充分关注个人的兴趣爱好,会降低他们的学习动力。若学生在整本书阅读过程中缺乏及时的反馈和有效的激励机制,就难以保持学习动力。学生需要感受到自己的努力和进步被认可和鼓励。

(二) 教师的教学观念和方法局限性

一些教师受到传统教育观念的影响,更侧重于知识的灌输和考核,难以适应整本书阅读这种开放性、探究性的教学模式。教师在整本书阅读教学方面可能缺乏相关的专业发展机会和支持,限制了他们对新教学理念和方法的接触与尝试。教师所使用的教材和教学资源可能受限于学校或教育系统的约束,无法充分满足整本书阅读教学的需求,导致教学观念和方法的局限性。对于一些教师而言,缺乏跨学科的知识背景和综合能力,可能限制了他们在整本书阅读教学中全面理解文学作品、引导学生的能力。传统的评价体系往往偏重于单一的笔试考核,未能提供有效的评价和认可方式来衡量学生在整本书阅读过程中的综合能力和思维发展。

(三) 整本书选择和组织的困难

学生在整本书选择方面可能存在着阅读兴趣的个体差异,教师需要考虑如何选择符合全班学生兴趣水平的书籍,并且能够激发他们的阅读热情。有时教师在选择整本书时需要考虑到学校的教学大纲和课程要求,以确保所选书籍符合学科知识体系和学习目标,这会增加选择和组织的难度。某些教师可能缺乏足够的整本书选择和组织经验,对于如何根据学生特点、课程需求等因素

作出合适选择和设计整本书阅读课程感到困惑。虽然整本书选择和组织需要兼顾教材的多样性和学生的实际需求,但是受限于资源和条件,教师可能无法有充分的选择余地,从而导致困难和挑战。

(四) 评价体系缺乏科学性

传统的评价体系往往偏重于记忆性与机械性的知识考核,注重学生对特定细节和事实的记忆,而未能有效地评价学生对整本书的深入理解和综合能力的发展。整本书阅读教学涉及学生的多方面能力,如阅读理解、批判思维、分析能力、创造力等,但传统评价体系中缺乏对这些综合能力的科学、全面的评估指标。传统评价体系倾向于以单一的标准衡量学生的学业成就,忽视了学生个体差异和学习过程的复杂性,无法提供有针对性的反馈和支持。传统评价体系主要依赖于笔试形式的考核,缺乏多元化的评价方式,无法充分发现学生在整本书阅读过程中的特长和潜力。

四、高中语文整本书阅读教学实践策略

(一) 立足学生,实现自主阅读

在设计整本书阅读教学之前,教师首先需要了解学生的阅读兴趣、水平和特点,以便选择适合学生的作品,并激发他们的阅读热情。教师可以为学生提供多样化的选书选择,根据学生的不同需求和兴趣开展个性化的阅读指导,让学生有更多选择权,增强其学习动机和主动性。教师可以与学生一起制定整本书阅读的读书计划和目标,包括任务分配、时间安排等,帮助学生树立明确的阅读目标,并监督他们的进度和完成情况。在整本书阅读过程中,教师可以引导学生进行深度思考和讨论,帮助他们理清作品结构、主题思想,促进高层次的阅读理解 and 批判性思维。教师可以为学生提供必要的支持和指导,在学生遇到困难或问题时及时给予帮助和反馈,鼓励学生克服困难,保持对整本书阅读的积极态度。整本书阅读不仅局限于传统评估方式,教师可以鼓励学生通过多种形式呈现阅读成果,如口头演讲、写作、绘画等创意产出,激发学生的创造力与表达能力。

(二) 比较不同版本,辨析优劣

比较不同版本时,需要了解每个版本的设计理念、教学目标和面向的群体。有些版本可能更注重学术深度,适合高年级学生或专业人士;而有些版本可能更强调实用性和教学方法,适合初学者或普通读者。比较不同版本的内容涵盖范围和深度,看是否包含了最新的研究成果、案例分析或实践经验。优秀版本应该提供全面、深入的内容,能够满足不同读者的需求。分析不同版本的编排结构和页面设计,看是否层次清晰、逻辑严谨,布局美观易读。优秀版本应该具有良好的组织结构

和视觉吸引力，能够帮助读者系统地理解知识点。比较不同版本的语言表达和风格特色，包括文字简洁明了、逻辑连贯、条理清晰等方面。优秀版本应该具有清晰易懂的语言风格，有助于读者快速理解和吸收知识。考察不同版本的作者背景、学术水平和研究经历，从而评估版本的权威性和可靠性。优秀版本通常由知名专家或资深学者编写，具有较高的学术声誉。参考读者的评价和口碑反馈，看不同版本在实际使用中的效果和受欢迎程度。优秀版本通常会受到读者的好评，反映出其在教学实践中的实际价值。

（三）方法引领优于体验分享

方法引领更加注重具体的操作步骤和实际行动，通过指导学生如何做、如何学，引导他们实际动手实践，以达到学习的目的。这种方式可以促使学生以实际行动来掌握知识和技能，提高学习的有效性。通过方法引领，教师可以向学生提供系统化的学习方法和技巧，帮助他们建立起学习的框架和体系。学生在学习过程中不仅可以获得单一的体验，还能形成全面的学习能力。通过具体的方法引导，学生可以更好地理解学习内容和技巧，并在实践中体会到学习的快乐。激发学生的学习兴趣 and 积极性，促使他们更主动地参与学习过程。在体验分享中，学生往往只能了解到他人的经验和感受，容易受到主观情感和个人偏见的影响，造成误解和片面理解。而方法引领更加客观和科学，帮助学生建立起正确的学习方法和态度。通过方法引领，学生可以学会分析问题、总结规律，从而培养独立思考和创新能力。这种能力是学生在未来面对各种问题时所必备的重要素质。

（四）立足文本，实现高效阅读

在阅读一本书之前，进行预习和导读是非常重要的。预习可以帮助你了解书籍的背景、作者和主题等信息，导读可以帮助你了解书籍的结构和章节安排，从而在阅读时对内容有更清晰的认知。在阅读过程中，使用合适的标记方法（如划线、做标记等）来突出重要信息和关键段落。同时，及时记录重点和相关思考，可以帮助巩固记忆和理解，并方便后续复习和回顾。高效阅读不仅仅是读过去，更要注重对文本的深入理解和反思。在阅读过程中，停下来思考、解读作者的用意以及与自己的经验和知识的联系，可以提升理解水平和思考能力。学会利用各种阅读技巧，如扫读、略读和精读等，提升阅读速度和准确性。同时，学会快速寻找关键信息、识别文章结构和定位细节，有助于高效地获取文本中的重要信息。为了做到高效阅读，创造一个适合自己的阅读环境非常重要。选择一个安静、舒适的空间，消除干扰因素，集中注意力进行阅读。高效阅读需要时间

和经验的积累，因此要保持耐心。从较简单或感兴趣的书籍开始，逐渐迈向更复杂或挑战性的内容。坚持每天都有一定的阅读量和阅读时间，持之以恒的阅读习惯能够增加效率和理解能力。

（五）学生主动重于教师主导

在高中语文整本书阅读教学实践中，学生主动性应该被放在比教师主导更重要的位置，鼓励学生在教师指导下根据自己的兴趣和需求选择适合的作品。通过给予学生选择权，可以提高他们对阅读的主动性和参与度。在阅读过程中，教师可以组织学生分享他们的观点、见解和对作品的理解。这能够激发学生之间的交流与互动，促进对作品的深入思考。教师应该鼓励学生发表自己的问题，并引导他们寻找答案。通过培养学生提问的能力，可以增强他们的思维深度和批判性思维。学生可以被鼓励尝试不同的阅读方式，如分角色阅读、小组讨论、剧本改写等。通过不同的方式，学生能够更全面地理解作品的意义与内涵。在学生主动参与整本书阅读的过程中，教师应提供必要的支持和反馈，帮助学生解决困惑和提升阅读的质量。

结语

综上所述，高中语文整本书阅读教学作为语文教育的重要环节，对学生的综合素养和人文精神的培养具有深远的意义。通过审视其教育价值和实施策略，不仅可以帮助学生提升文学素养和批判思维能力，还可以引导他们在阅读中获得启迪与感悟，拓展心灵的视野。通过不懈的努力和实践，我们相信高中语文整本书阅读教学将成为促进学生成长与发展的重要途径，激发学生对文学的热爱与理解，为其未来的学业和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 潘庆玉. 语文教育哲学导论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2009: 65.
- [2] 中央教科所. 叶圣陶语文教育论集[M]. 北京: 教育科学出版社, 1980: 21.
- [3] 吴欣歆. 培养真正的阅读者——整本书阅读之理论基础[M]. 上海: 上海教育出版社, 2019: 48.
- [4] 朱文辉, 郝晓田, 冀蒙. 整本书阅读: 指向分析、价值剖析与策略探析[J]. 教育科学研究, 2022(09): 61-66.
- [5] 余永聪. 整本书阅读的意义和实施策略[J]. 教育科学论坛, 2019(08): 43-46.
- [6] 于漪, 唐晓芸. 语文是进行素质教育最有效的一门学科——于漪访谈录[J]. 语文学习, 1999(05): 2-4.