

中职信息技术教学和班主任管理有效结合方法探索

张丽

陕西省渭南市蒲城县职业教育中心

摘要：文章围绕中职信息技术教学与班主任管理的有效结合方法进行探讨。首先介绍了中职教育背景下信息技术教学和班主任管理的重要性，然后提出了有效结合的策略，包括明确教育目标、强化师生互动、加强与家长沟通合作等。最后总结了结合方法的实践意义和未来发展方向。

关键词：中职技术教学；班主任管理；有效结合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.008

引言

在中等职业教育中，信息技术教学和班主任管理在学生成长中起着至关重要的作用。然而，如何有效地结合这两者，以达到更好的教育效果，是当前教育工作者面临的重要课题。文章旨在探讨中职信息技术教学和班主任管理的有效结合方法，以期为教育实践提供有益的启示。

一、中职信息技术教学和班主任管理的概念

中职信息技术教学和班主任管理的概念涉及中等职业教育中两个关键领域的理论和实践，即信息技术教学和班主任管理。

（一）中职信息技术教学

中职信息技术教学是指在中等职业教育阶段，为学生提供信息技术方面的基础理论知识和实践技能的教学活动。它包括计算机基础知识、应用软件操作、网络技术、多媒体技术等内容。中职信息技术教学旨在培养学生的信息素养和技术能力，以适应信息化时代的发展需求。

（二）班主任管理

班主任管理是指班主任在教育教学过程中对班级学生进行管理和指导的工作。班主任管理包括对学生学习、生活、行为等方面的全面管理，旨在促进学生的全面发展和健康成长。班主任管理工作涉及与学生、家长和学校管理人员的沟通与协调，是中等职业教育中不可或缺的一部分。中职信息技术教学和班主任管理密切相关，二者相互支持、相互促进。首先，班主任在教学管理中起着重要作用，可以为信息技术教学提供良好的教学环境和管理保障。其次，信息技术教学为班主任管理提供了技术支持和工具，使班主任能够更有效地开展管理工作。信息技术教学是培养学生信息素养和技术能力的关键途径，能够为学生的就业和未来发展提供良好的基础。而班主任管理则是保障学生全面发展和健康成长的重要保障，能够促进学生学业进步和良好的心理健康。

二、中职信息技术教学和班主任管理结合的必要性

（一）加深对学生的了解

信息技术教学需要针对不同学生的特点和水平进行个性化教学。而班主任作为学生们日常生活和学习的监护人，能够更深入地了解每位学生的家庭背景、性格特点、学习习惯等情况。通过与学生和家长的沟通，班主任可以获得更多的信息，为教学提供更有针对性的帮助。

（二）对学生充满关爱

在信息技术教学中，班主任的角色不仅是管理者，更是学生们的关爱者。信息技术学习可能会面临诸如学习压力、技术难题等问题，而班主任可以通过关怀、鼓励和引导，帮助学生们克服困难，保持积极的学习态度。只有在充满关爱的氛围中，学生才能更好地投入到学习中。

（三）严格管理学生

虽然班主任在关爱学生的同时，也需要进行严格的管理。信息技术教学需要规范的学习环境和纪律，而班主任可以通过制定班规班纪、督促学生遵守学校规章制度等方式，保持良好的教学秩序，提高教学效果。严格管理既有利于学生的学习，也有利于维护学校的正常秩序。

（四）协调各方资源

在信息技术教学中，可能需要借助各种资源，如教学设备、教材资料、实践机会等。而班主任作为学生和学校之间的桥梁，可以协调学校、家长和社会资源，为教学提供更好的支持和保障。只有充分利用各方资源，才能提高信息技术教学的质量和水平。

三、中职信息技术教学和班主任管理结合建议

（一）制订共同的教育目标和计划

中职信息技术教学和班主任管理应该紧密结合，以制订共同的教育目标和计划为策略。这样的合作策略可以在教育过程中确保教学目标的一致性和有效性，促进学生的综合素质发展。

信息技术教学的目标包括学生掌握基本的计算机操作技能、理解信息技术的基本概念和原理等方面，而班主任管理的目标可能包括学生良好的行为习惯、积极的学习态度等方面。通过共同讨论和协商，确定一个既符合课程要求又能够促进学生全面发展的教育目标。中职信息技术教学和班主任管理可以共同整合教育资源，为实现教育目标提供保障。教学资源包括教材、教学设备、实践机会等，而班主任管理资源则包括学生、家长、社会资源等。通过合作，可以更有效地利用各方资源，为教学和管理提供更好的支持和保障。

针对不同学生的特点和需求，中职信息技术教学和班主任管理可以共同制定个性化的教育计划。例如，针对学习能力较弱的学生，可以提供额外的辅导和帮助；针对行为习惯不良的学生，可以采取相应的管理措施。通过个性化教育计划，可以更好地满足学生的学习和成长需求。中职信息技术教学和班主任管理需要加强沟通与协作，确保教育目标和计划的顺利实施。教师和班主任可以定期进行交流会议，分享教学和管理经验，共同解决遇到的问题；同时，也可以与家长和社会资源进行沟通与合作，共同关注学生的成长和发展。为了确保教育目标的实现，中职信息技术教学和班主任管理需要建立有效的评估机制。评估内容包括学生的学习成绩、行为表现、综合素质等方面，评估方法可以采用考试、测评、观察等多种方式。通过定期的评估，可以及时发现问题，调整教育计划，促进教育目标的达成。

（二）促进信息技术在教学管理中的应用

中职信息技术教学管理的第一步是设计和实施教学内容，包括确定教学目标、编写教学大纲、设计教学活动和评估方式等。教学内容设计应当充分考虑学生的实际水平和学习需求，结合信息技术的最新发展趋势，注重理论与实践相结合，提高教学的针对性和实用性。在中职信息技术教学管理中，选择合适的教学方法至关重要。传统的课堂讲授、案例分析、项目实践、多媒体教学等方法都可以被运用。根据不同的教学内容和学生特点，灵活运用不同的教学方法，激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

教学资源包括教材、教学设备、网络资源、实验室设施等。学校和教师需要充分利用现有的资源，同时不断寻求新的教学资源，保证教学过程的顺利进行。定期进行学生学习成绩、课堂表现、作业完成情况等方面的评价，及时发现问题，为学生提供针对性的指导和帮助。同时，教师还应该关注学生的学习态度和情绪变化，通过与学生的沟通和交流，及时解决问题，保持教学秩序。学校和教师需要营造积极向上、团结互助的学

习氛围，激发学生的学习兴趣和潜力。这可以通过举办各类学术竞赛、组织学习小组、开展科技创新活动等方式来实现。每个学生都有自己的特点和需求，教师需要根据学生的实际情况，采取个性化的教学方法和管理措施，帮助他们实现自我发展和成长。

（三）结合信息技术开展班级活动和管理

中职结合信息技术开展班级活动和管理的策略是为了提高管理效率、促进学生参与和提升学习成绩。通过信息技术，班主任可以制定在线活动计划，包括课外实践、主题讨论、在线测验等。这样的计划可以帮助学生更好地安排时间，提前了解活动内容，增加对活动的期待和兴趣。利用网络平台（如班级微信群、学校网站等）组织班级活动是一种常见策略，通过网络平台发布活动通知、收集学生意见、分享活动资源等，方便快捷地组织班级活动，提高活动的参与度和效率。

班主任可以通过搜索引擎、在线教育平台等获取相关资料，为活动提供更多的参考和支持。例如，可以利用网络资源举办主题讲座、观看相关视频、参与在线讨论等活动，丰富学生的课外生活。组织学生在线讨论、发起话题讨论、进行网络问卷调查等，促进学生之间的沟通与交流，增强班级凝聚力和集体荣誉感。

利用管理软件提高班级管理效率，可以使用学校管理系统进行学生考勤、成绩管理、家长沟通等工作，实现信息的及时记录和共享，提高管理效率和准确性。通过信息技术，班主任可以建立电子档案和学生档案，方便管理和查阅。电子档案可以包括学生的个人信息、学习情况、奖惩记录等内容，便于随时查阅和更新，提高档案管理的便捷性和准确性。信息技术可以帮助班主任进行数据分析，了解学生的学习情况和行为特点，提升管理水平。通过分析学生的学习成绩、课堂表现、作业完成情况等数据，班主任可以及时发现问题，采取相应的措施，促进学生的个体发展和班级整体提升。

（四）加强与家长的沟通与合作

中职信息技术教学和班主任管理结合过程中加强与家长的沟通与合作是确保学生全面发展的重要策略。建立定期的家长沟通机制是加强与家长沟通合作的首要步骤，班主任可以每学期安排一到两次家长会议，介绍学校和班级的教学管理情况，听取家长的意见和建议。此外，还可以通过电话、短信、电子邮件等方式与家长进行定期沟通，及时了解学生的学习和生活情况。及时向家长提供学生的学习情况反馈是加强与家长沟通合作的关键，定期向家长发送学生的成绩单、评语、奖惩情况等信息，让家长了解学生在学校的表现和需要改进的地方。同时，也可以邀请家长参加学校的教育教学活动，

加强家校合作，共同关注学生的成长。

积极倾听家长的意见和建议是加强与家长沟通合作的重要途径，定期组织家长座谈会或小组讨论会，邀请家长分享对教育教学工作的看法和建议，共同探讨解决学生学习和成长中的问题。同时，也可以通过问卷调查等方式征求家长的意见和建议，及时调整教育教学工作，提高工作质量。建立家校联盟是加强与家长沟通合作的重要举措，组织家长志愿者参与学校的各项教育教学活动，如学校文化节、运动会、讲座等，加强家校之间的联系和合作。同时，也可以邀请家长到校参观教学活动，了解学校的教育教学工作，增强家长对学校的信任和支持。定期召开家长学校联席会议是加强与家长沟通合作的有效途径，邀请家长代表参加学校教育委员会或家委会，共同商讨学校的教育教学改革和发展规划，共同制定家校合作计划，促进学校和家庭的良性互动和共同发展。建立家长群和微信公众号是加强与家长沟通合作的便捷方式，通过家长群和微信公众号发布学校和班级的教育教学信息，及时回答家长的疑问，解决家长的问题，方便家长了解学生的学习和生活情况，增强家校之间的联系和合作。除了与家长进行直接沟通外，班主任还应关注学生的家庭教育环境。了解家庭教育环境可以更好地了解学生的学习和生活情况，有针对性地开展教育工作，定期走访学生家庭，与家长进行面对面地交流，了解家庭教育情况，为学生提供更好的教育服务。

（五）提升教师的信息技术能力和素养

在中职信息技术教学和班主任管理结合过程中，提升教师信息技术能力和素养是至关重要的，以确保教学和管理工作能够与时俱进，有效地满足学生的需求。学校可以组织定期的信息技术培训和教育活动，为教师提供系统化的专业培训。这些培训内容可以包括最新的信息技术应用趋势、教学方法与工具、网络安全知识等。培训形式可以多样化，包括研讨会、讲座、在线课程等，以满足不同教师的学习需求。鼓励教师积极参与信息技术领域的专业社群和在线教学资源分享平台，如教师论坛、教育博客、教学资源网站等。通过与同行的交流与分享，教师可以不断学习和更新自己的信息技术知识，提升教学和管理水平。

建立信息技术支持团队，为教师提供技术支持和指导。这些支持团队可以协助教师解决信息技术应用中遇到的问题，提供技术培训和指导，促进教师信息技术能力的提升。建立共享教学资源平台，让教师分享和交流优秀的教学资源和教学案例。这些资源包括课件、教学设计、教学视频等，能够帮助教师更好地借鉴和应用信

息技术于教学实践中。针对信息技术能力较弱的教师，学校可以提供个性化的辅导和指导。可以安排专门的信息技术导师为这些教师提供一对一的指导，帮助他们解决实际教学中遇到的问题，提高信息技术应用水平。

比如班主任可以应用QQ、微信等信息交流软件，构建班级内的信息交流群，学生若存在任何心理问题或者疑惑等，也可以通过网络途径直接与教师交流，让不同性格特点的学生，均能够与班主任及时交流。

鼓励教师参与信息技术项目和比赛，激发教师的创新意识和学习热情。参与项目和比赛不仅可以提升教师的信息技术能力，还可以拓宽教师的专业视野，促进教学水平的提高。创造良好的学习氛围和文化，营造尊重、学习和创新的氛围。通过组织信息技术讲座、座谈会、教学观摩等活动，激发教师的学习热情，推动信息技术能力的提升。倡导实践导向的教学方法，鼓励教师通过实际操作和应用来提升信息技术能力。例如，组织教师参与教学设计比赛、开展教学案例研讨等活动，让教师在实践中不断积累经验，提高信息技术应用能力。

结语

通过对中职信息技术教学与班主任管理有效结合方法的探讨，我们可以看到，在当前信息化的教育环境下，加强师生、家校之间的沟通与合作至关重要。只有通过明确教育目标、强化师生互动、加强与家长沟通合作等措施，才能更好地促进学生的全面发展。期待未来在这一领域的研究和实践能够取得更加丰硕的成果，为中职教育的发展贡献更多的力量。

参考文献

- [1] 刘双曹. 现代信息技术环境下中职班主任管理工作初探[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 17(27): 3.
- [2] 李宏昕, 唐茜. 信息技术背景下中职班主任管理工作的实践探索[J]. 赤子, 2018(1): 55.
- [3] 屈子艳. 新环境下的中职班主任管理现状探讨[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(4): 28-30.
- [4] 程志. 探析信息技术在中职班级管理中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(8): 37-43.
- [5] 吴琼. 浅谈信息时代下中职班主任管理工作的挑战及对策[J]. 考试周刊, 2018(94): 186.
- [6] 肖寒英. 信息时代下中职班主任管理工作的困境及应对措施[J]. 赤子(上中旬), 2018(01): 279.
- [7] 刘宇. 信息时代下中职班主任管理工作存在的问题及对策[J]. 中华少年, 2018(31): 255-256.