

学练赛评一体化体育课堂教学策略

汪滨

乐清市业余体育学校

摘要:在体育课程的教育教学改革阶段内,学练赛评一体化的教学模式,会凸显学生的主体地位,更会调动学生的主观能动性。体育教师则需要将生本理念,与学练赛评一体化课堂有机融合,积极营造和谐、积极向上的课堂氛围。体育教师需要重视学情分析与教学评价环节,动态化调整学练赛评一体化课堂上的教学内容,逐步提高体育课堂的教学质量。本文将着重探析学练赛评一体化的体育课堂教学策略。

关键词:体育; 课堂教学; 学练赛评一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.232

引言

学练赛评一体化的体育课堂教学模式,有助于丰富教学内容、巩固强化学生的运动技能、增强学生的心理素质。在做中学、学中练、练中赛、赛中评环环相扣的体育教学环节中,教师会侧重于收集学生的真实学情信息,采取多种学习、练习、竞赛和评价方法,突出学生的个性化发展特征。体育教师更需要鼓励学生参与竞赛活动,提升运动技能水平。

一、学练赛评一体化的基本内涵

(一)精准的自主学习

在体育课堂上,精准的自主学习活动,是突出学生主体地位的关键。体育教师则会将运动技能、健康行为、体育品德等教学要素,与教学内容有机融合,引领学生积极探究体育运动中凸显的问题或者任务^[1]。精准的自主学习,会让学生充分意识到,自己是学习的主人,因而积极投入到运动训练和技能练习等学习任务之中。体育教师需要以问题为导向,为学生预留出思考和练习的空间,在做中学,才能让学生深度思考,并运用所学知识和技能举一反三。精准的自主学习过程、思维过程与问题任务是紧密相连的,进而体育教师与学生之间的信息差会逐步减少。体育教师需要避免在课堂上单一地传授运动技能,更需要引导学生思考和探讨交流,在理论和实践有机结合的基础上,将所学知识与技能运用在其他领域内。学生在自主探究的过程中,体育教师需要起到引导者、指导者等作用,尊重学生的个体差异和个性化发展需要,才能提高课堂教学质量^[2]。

(二)综合的身体练习

在学练赛评一体化的体育教学模式中,综合性的身体练习环节,会让学生意识到身体机能与体育锻炼之间的关系。通过个人练习、小组练习等多种方式,学生会

全面理解体育技能的形成与提升规律^[3]。体育教师会避免将单一的技能训练模式应用在课堂中,因此会征求学生的意见和建议,将形式多样的练习内容与方法有机融合。根据不同年龄段学生的身体测评结果,体育教师会合理设置练习时长与难度,拓展学生的身体练习视野,协助其积累更多体育锻炼经验。体育教师会不定期穿插体育运动项目在练习环节中,并亲身示范专项训练、综合训练活动所需的运动技能、动作要领和体育器材。体育教师会采用分层教学方法,鼓励学生展现自己的运动天赋,锤炼自己的身体素质。体育教师会将个人练习、小组练习项目,与运动技术、运动技能层面上的任务目标关联起来,激发学生的挑战欲。综合性的身体练习,会结合学生的生理和心理特征,循序渐进地达成训练目标。

(三)精彩的竞赛情境

在体育教师组织竞赛活动时,学生需要将自主学习、综合练习中所掌握的知识经验与技能运用出来,在比较复杂的任务情境中解决各项问题。精彩、游戏化的竞赛情境,能够吸引学生参与其中,亲身实践并发现真实的问题,师生共同研讨和交流,共同解决各项运动问题^[4]。尤其在小组竞赛、小型团队赛活动之中,体育教师会将运动技能与战术战略有机融合,激发学生的团队合作意识和竞争意识。精彩的竞赛情境,会呈现出高尚的体育品格、正确的健康观念、真实的运动技能水平。体育教师在激发学生竞赛热情的过程中,会创新布置场地和器材,引领学生共同探究真实的竞赛或者比赛问题。在游戏竞赛、团队竞赛活动中,学生的肾上腺素水平会有所提升,在此过程中,体育教师会引导学生运用所学知识、技能与团队配合经验,将战略战术运用在对抗性较强的竞赛项目中。校园足球、篮球、排球等对抗

性竞赛活动，会显著提高学生的运动技能和战术应用水平。

（四）创新的评价方法

在体育课堂上，创新的评价方法，是提高学生自我效能感的重要教学手段。在构建学练赛评一体化模式的过程中，体育教师会全面了解学生的知识与技能掌握情况，并将学科核心素养作为教学评价的主要维度。体育教师会将运动技能、健康行为与体育品德，作为学生全面发展的目标维度，并将其融入多元化的教学评价体系之中^[5]。创新的评价方法，需要以学练赛过程、结果为依据，体育教师会帮助学生不断改进和优化学习模式。以生为本的教学评价方法，会将学生自评、同学互评、师生互评的比例均衡化，避免在体育课堂上产生一言堂等情况。创新的教学评价方法，会将生成性评价、过程性评价、项目化评价方法融为一体，充分激发学生的体育运动潜能。体育教师会给予学生言语激励，及时指正学生在思想、行为层面上存在的不足之处。创新的教学评价方法，会协助学生全面发展，鉴于此，体育教师则需要与学生多沟通，充分了解学生的真实想法。

二、学练赛评一体化在体育课堂上的应用价值

在体育课堂上，学练赛评一体化模式的应用价值，集中体现在丰富课堂教学内容、巩固强化学生技能、增强心理素质、提高教学质量等层面上。学练赛评一体化会强调学习、练习、竞赛与评价的有机整合特征，帮助学生高质量地掌握体育知识与技能。精准的自主学习活动，会凸显学生的主体地位。综合性的身体练习环节，会激发学生的实践兴趣，把握最佳的运动训练强度和时长，提高身体机能。竞赛则会将学生的所学内容整合在一起，提高学生的问题解决能力，培养良好的体育品德和健康观念。评价则会提高学生的自我效能感，教师会重视学生的教学评价反馈结果。体育教师会通过学练赛评一体化模式，获取更加真实准确的学情信息，并为学生提供教育服务和心理支持。体育教师会将评价贯穿在课堂全部过程之中，动态化调整后续教学内容和难度，提高课堂教学的实效性。以生为本，是学练赛评一体化模式的应用前提，因此体育教师需要更新教育观念与方法，重视学生的实际需求。

三、学练赛评一体化在体育课堂教学中的应用策略

（一）综合性情境引领，在做中学

在体育课堂中，教师会引领学生体验综合性情境，在做中学，凸显学生的主体地位。体育教师会依据教学

大纲和计划，合理安排教学内容，并依据学生的年龄和心理特点，合理设置真实的运动情境，激发学生的好胜心和挑战欲。在综合性的体育运动情境中，学生可以由浅入深地体验运动项目中的基本技术和核心技能，并将具体的肌肉耐力表现情况，与身体机能变化规律结合起来。体育教师会引领学生探究综合情境，挖掘出运动潜力，并在特定任务的导向下，顺利完成自主学习目标。在构建综合性情境的过程中，体育教师会将健康观念、运动技能与体育品格，作为学生自我成长与进步的重要支撑。体育教师会将热身运动、拉伸放松、核心力量的锻炼技巧，亲身示范给学生，让学生模仿教师的肢体动作。在综合性的运动情境中，学生会整体认知运动项目所涉及的基本技术与技能，并结合自身情况，有针对性地选择运动训练方式。

（二）导向性任务驱动，在学中练

在体育课堂上，导向性的任务驱动方法，会促使学生在学习中不自觉地练习，将理论与实践经验有机统一起来。体育教师会将学习内容，与科学的练习、训练方法对应起来，激发学生的挑战欲。体育教师会结合实际学情，合理设置情境探究任务，鼓励学生发现并提出问题，或者对教师所讲述的内容表示质疑。在任务驱动或者问题导向下，学生的好奇心和好胜心会被激发，因此可以配合体育教师完成特定训练目标。体育教师在设置分层任务的过程中，会征求学生的意见，切实了解学生的真实想法。动态化的教学过程，会凸显学生的主体地位，因此体育教师需要引导学生在学习活动中，有针对性地提出问题，并通过身体练习或者专项训练等方式，验证理论知识的正确性。体育教师会为学生提供安全保护措施，鼓励学生大胆尝试。在导向性较强的体育运动任务驱动下，学生会挖掘出身体机能与运动锻炼之间的关系，从而积极投入到练习环节之中。

（三）激励性竞技强化，在练中赛

在体育课堂的教学活动中，体育教师会运用具有激励性质的竞技项目，强化并巩固学生的运动技能与战术。在学练赛评一体化模式中，学生的竞争意识、团队合作意识，会直接影响体育竞技活动的实施质量。体育教师会根据学生的练习情况，有针对性地设置竞技项目或者游戏比赛，激励学生将理论学习与实践练习成果，转化到竞赛活动的层面上，构建良性循环机制。体育教师会将运动技能、体育品格与健康观念等素养目标，渗透在竞赛活动设计与组织环节中，与学生达成共识，哪

些竞技项目需要团队配合,发挥出团队凝聚力。具有激励性质的体育竞技活动,会强化学生所擅长的运动技能,在竞赛活动中,体育教师会全面观察学生的行为表现情况,适当给予言语激励,并委婉指出学生的薄弱之处。体育教师会指导学生,在练习环节中适应竞赛的基本节奏和规则,才能有针对性地采取专项训练措施,并将提高身体机能作为体育锻炼的主要目标。

(四) 多元性标准衡量,在赛中评

在体育课堂的教学活动中,教师需要设置多元化的教学评价标准,将教学活动、学习活动的衡量过程可视化,凸显学生的主体地位。教学评价需要贯穿学练赛的全过程,并明确评价主体与评价对象,体育教师会与学生共同探讨,哪些评价指标与标准是容易接受的。多元化的衡量标准,会激发学生的自我效能感,并树立起体育运动的自信心。体育教师会将学生自评、小组互评、师生互评结果对比,展示在体育课堂的小结环节中,鼓励学生提出质疑,更好地反思和总结自身行为。真实客观、多元化的衡量标准,会引导学生找出自己进步的方向,理性面对体育运动技能、健康观念、体育品格等层面上的优缺点。体育教师会将学练赛的全过程,作为教学评价的对象,依据学生所提出的意见建议,动态化调整后续教学内容的顺序或者难度。在赛中评,则让学生切实感受到,竞赛与个人成长、团队合作之间的关系,更容易接受教师的评价结论。

(五) 凸显学生主体,设置分层标准

在学练赛评一体化模式中,体育教师需要凸显学生的主体地位,科学设置分层教学的标准与目标,丰富学生的运动体验。在生本课堂上,体育教师需要将选择权交还给学生,才能最大限度激发学生的运动潜能。在采用分层教学方法的过程中,需要将学习活动、练习活动、竞赛活动有机整合在一起,为学生们提供体育器材等物质资源。体育教师会调研学生的实际需求,将动作的规范性作为学生的练习目标。在穿插运动项目的过程中,体育教师会由浅入深地解释,哪些运动技能对身体是有益处的,哪些错误动作会产生运动损伤和意外伤害等问题。在设置分层标准的过程中,体育教师会依据学生的投票结果,将难度适当的运动项目作为课堂教学内容。精准的自主学习目标、综合性的身体练习任务,都会增强学生的自我效能感,并需要引导各层次学生,将所学知识与技能经验,转换到竞赛活动之中,发挥自己和团队独特优势。

(六) 重视德育渗透,促进全面发展

在体育课堂上,教师需要在学练赛评一体化模式中,渗透德育思想和理念,有效促进学生的全面发展与素养提升。尤其在竞赛活动、评价活动环节中,体育教师会从体育品格、健康观念、运动技能等多个层面,科学设置评价标准,并激励学生发挥体育精神,充分体现团队默契和凝聚力。体育教师会在活动小结的过程中,与学生们深入探讨,哪些行为违背了竞赛规则,引领学生反思总结自身行为是否恰当。德育渗透,是体现体育课程实践优势的关键,更会让学生全面了解体育竞技精神的重要性。体育教师会依托学练赛评一体化模式,将全过程的评价指标,与动态化的教学结构有机融合,促进学生的全面发展。体育教师会鼓励学生提出质疑和问题,并换位思考,引导学生发扬体育竞技精神,合理运用团队战术。重视德育渗透,能够营造出和谐的体育课堂氛围,并提高学生的自我效能感与自信心。

结语

综上所述,在体育课堂的教学活动中,学练赛评一体化模式,会以精准的自主学习、综合的身体练习、精彩的竞赛情境、创新的评价方法为支撑。体育教师则需要设置以生为本的综合性情境,以导向性的任务作为驱动力,通过激励性的竞技活动强化巩固学生的运动技能,选用多元性的教学质量衡量标准,促进学生的全面发展与素养提升。

参考文献

- [1] 丛霖,林丽娜.基于“学练赛评”课程一体化下的体育课堂模式构建研究[J].冰雪体育创新研究,2023,(22):74-76.
- [2] 霍光涛.“学一练一赛一评”一体化体育课堂的构建——以小学“立定跳远”教学为例[J].新课程,2023,(26):46-48.
- [3] 王琳.“学、练、赛、评”一体化视角下的高中体育高效课堂探索——以“极限飞盘轴转技术”教学为例[J].体育教学,2023,43(11):40-42.
- [4] 刘大均,毛朋辉.以“赛”促“学练”以“评”促发展——小学体育“学、练、赛、评”一体化教学模式[J].冰雪体育创新研究,2023,(08):131-133.
- [5] 王韬.“学练赛评”一体化教学模式培养学生体育核心素养探索[J].健与美,2023,(03):132-134.