

乡村振兴背景下中职会计专业人才培养浅析

方正 刘灿

邵东市职业中专学校

摘要：中国自古以来就是农业大国，农村人口基数大，贫困县2021年才全部实现摘帽，但农村发展依旧较为落后，所以党的十九大以来，把乡村振兴设置为了我国实现中华民族伟大复兴的重要环节。乡村振兴阶段，国家会大力支持乡村企业发展，扶持乡村产业做大做强，那么这一过程中就有大量的政府及社会资金流入到乡村社会经济中，庞大的资金体量与现阶段我国乡村财务管理的现状却不匹配，乡村财会人员的整体素质不够。而中等职业学校作为区域一线人才培养的基地，承担了为地方输送专业技能人才的重要任务，其中乡村财会人员也大多数是来自中等职业学校毕业的学生，因此，做好中职会计专业人才的培养，能够为国家乡村振兴战略的实现提供助力，为早日实现中华民族伟大复兴添砖加瓦。

关键词：乡村振兴；中职学校；会计人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.030

一、乡村振兴背景下培养会计专业人员的意义

我国是一个农业大国，农村人口基数大，而农村经济发展却尚不发达，且农村老年化形势严峻，远高于城镇。基于这样的现状，我们要大力实施乡村振兴战略就必须逐级逐步完善不同地区的产业布局，大力扶持地方产业发展，这就意味着有大量的财政及社会资金投入乡村经济及社会中去，那么巨大的资金管理规模就亟须有一整套科学规范的乡村财务管理办法，有一批高素质的会计专业人才。这样才能够提升乡村财政资金的管理效益、节约管理成本、有效配置资源。然而，我国农村各项财务管理工作的现状却不乐观，乡村的财务管理结构尚不健全，财务管理制度没有标准，财会从业人员整体素质层次不齐，有很多财会专业的人兼职从事会计专业工作，会计事物在乡村管理中没有发挥管理职能。

在科学规范的乡村财会体系里，最核心的中坚力量就是专业人才，一个高效、专业的会计团队，能够在很大程度上提升乡村财会的工作效率，发挥出财会人员应当有的管理职能，监督农村各级工作、减少村干部贪污受贿行为、稳定农村经济环境、推动农村经济社会可持续发展目标的实现。

为了早日实现乡村振兴，就必须针对当前乡村财会工作的问题，大力办好地方中职学校会计专业，培养出地方会计专业人才，打造优质高效的乡村会计队伍，为国家战略贡献力量。

二、中职会计专业人才培养的现状与困境

（一）师资力量不能匹配培养目标

2019年国务院发布职教二十条，从国家层面上明确了在未来职业教育的重要地位，同时在《国家职业教育改革实施方案》中强调了各级职业院校的教学条件要基本达标。中等职业教育的人才培养核心依托于师资队伍的水平，可以说，一所中等学校的师资力量就是学校教育质量的基础，是人才培养的决定性因素。然而，从现阶段的县市级中等职业学校的师资团队构成来看，整体师资力量还有所欠缺，并不能够完全符合新时代乡村振兴背景下人才培养要求。其中主要问题有三：第一，大多中职学校的会计专业课老师并非师范专业毕业，在教育教学方面新入职的老师没有经过系统性的教育培训，在传道受业解惑方面比起师范类的毕业生有所不足。第二，中职学校虽然定位对接产业，但是教师团队本身就缺乏实际的岗位工作经历，双师型教师紧缺，从教老师的实践能力偏低；第三，现阶段的中职教师职称评定还是采用传统的职称评定方案，这样就促使老师们将职称晋升的评定要素作为工作核心，不断发论文、做项目、搞科研，而忽略了对学生的职业素质培养。在这种情况下，要培养出时代所需求的职业人才可谓为难。

（二）教学体系不能匹配社会需求

现代会计自20世纪五十年代发展至今已有七十年，随着现代社会的蓬勃发展，会计专业也在高速发展，尤其是进入二十一世纪以来，随着电子计算机走进千家万户，会计信息化的发展势不可挡。会计信息化的发展简化了传统的核算会计工作，大大减轻了会计从业人员的日常工作量，市场对传统财务会计人员的需求量也随之减少，取而代之的是企业对会计人员的管理信息需求。

大数据时代，会计专业人员掌握数据分析、基础编程等专业技能成了就业市场的重要热点。但是现阶段大多数中等职业学校的专业人才培养方案及课程标准没有适应这一要求，大多开设了一些传统课程，其中不乏一些行业技能需求量极少的例如“点钞技能”、“传票算技能”、“会计电算化”等课程。中职的课堂教学也没有将教师职业能力大赛中的亮点融入日常教学中，课堂上还是以教师讲授为主，知识载体也是以课本为主，教学氛围僵硬，学生学习效果一般，空有理论知识，缺乏技能训练，缺乏上岗能力。不能匹配市场需求，不能适应新时代下乡村振兴的人才需求，中等职业学校不能够为乡村产业培养足够的有技能、有思想的人才。

（三）产教融通不能真正落到实处

中等职业学校的人才培养方案中都在强调产教融通、产学研融合，大多在中职二年级的时候安排学生跟岗或者顶岗实习，但是现阶段的产教融通只是在信息化教学上做了表面功夫，校企合作也是多是提供流水线上的工作岗位，学生不论专业，最后做的都是相同或者类似的工作，技能培养没有落到实处。对于会计专业的学生来说，由于大多数企业的财会信息都涉及一定的商业机密，因此，财会专业的学生更难以找得到对口的实习工作，因此，对于这一问题，中等职业学校亟须寻找一条新路线，将产教融通落到实处，将学生的技能培养落到实处。

（四）人才输送路线不能落地乡村

自古以来中国就是一个农业大国，传统的农耕发展了几千年，尽管近代以来各行各业卓越发展，但是在目前来看，“三农”即农村、农业、农民，依然是我国产业及结构的主体之一，所以说乡村振兴是我国迈向小康社会的过程中至关重要的一个环节。而乡村振兴战略的落实离不开人才，职业教育在培养基础技能人才上有得天独厚的优势，其中县级中等职业学校的培养的人才更有地域优势，能够服务到乡村中去。但是理想很丰满，现实却很“打脸”。从目前的就业形势来看，大部分的中等职业学校会计专业毕业生在毕业后会选择到大城市当中去求职，因为大城市的经济发展远超乡村地区，企业更大、市场更宽、经济更好。仅有少部分会选择回到乡村，回到家乡就业。其中的原因主要有两个方面，一是乡镇缺乏相应的人才引进机制以及配套措施，二是。中职学校在人才培养的过程当中，缺乏了对学生的思想

引导，没有激发出学生的爱国情怀，没有鼓励学生返乡建设。

三、乡村振兴背景下中职会计专业人才培养的建议

（一）“不拘一格”广纳贤才，大力提升教师能力

乡村振兴的根本是人才，乡村振兴需要依靠中职学校培养出人才。而中职学校能够将本土学生培养成振兴家乡的人才，也离不开学校本身人才队伍的建设，也就是教师团队的建设。习总书记引用了教育家梅贻琦先生的话：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”。一个大学有再多的高楼也不如有大量的大师，中等职业学校也是如此。现阶段在各个地区的中职学校招聘教师的过程当中，都在不断的要求应聘者拥有一定的学历，拥有一定的职称，但是极少数对中职教师的职业技能提出要求。学校的师资队伍往往都是不断的优化学历结构和职称结构，很少会强调双师型师资队伍。为了能够适应乡村振兴时代背景下培养好学生的要求，中职学校打造出专业的教师团队也需要从两个方面入手。一是要从相应的企业中引进具有财会专业人才到学校进行教学培训，然后直接参与到课堂教学中去，把一线的工作经验带入到课堂当中去。例如可以在本地的大型会计师事务所聘请有一线工作经验的会计师，注册会计师等专业人才。第二，要将自身原有的师资队伍培养成双师型教师，大力支持青年教师的专业技能提升，要鼓励青年教师深入到企业锻炼，对学有所获的双师型教师给予一定的物质奖励，激发学习成长热情。有了教育教学的人才团队，才能够将中职的会计学生培养成国家、地方需要的财会专业人才。

（二）“岗课赛证”四位一体，深度对接产业需求

在乡村振兴的新时代背景下，中职会计专业人才培养应当与会计专业岗位需求想贴合为了实现这一目标，需要对中职学校传统的教学模式进行一定的优化。近些年针对职业学校的专业人才培养，四位一体的模式能够实现会计专业人才的多维培养。第一就是要贴合岗位需求，是指会计专业就业岗位当中的出纳岗位、成本岗位，财务会计，税务会计等一线岗位，以及会计主管，会计经理等管理岗位对于专业技能的不同需求。第二则是中等职业学校会计专业课程体系的优化，对于不同类型的学生特点，不同地域的产业特色，针对学生要设计出相适应的教学体系、课程体系。第三则是中等职业学校的学生会计专业职业技能竞赛，通过校一级，市一

级，省一级，国家一级四个等级的学生竞赛机制，增强对学生的技能训练，激发技能创新。第四则是学生对于专业技能证书的获取就业市场上拥有不同等级专业技能证书，对于学生来说能够更好的获得任职就业机会，其中这几年发展出来的“1+X”会计证书就是很好的一个例子。

（三）“产教融通”落到实处，校企合作培养人才

自从步入21世纪，会计信息化的脚步越来越快，传统的课本教学和传统的多媒体教学已经不能够满足会计专业的教学需求。现代化的会计要求学生不仅仅拥有财会专业知识还需要熟练的掌握现代化信息技术，将现代化信息技术与财会专业知识相结合，为企业提供会计服务。与中职学校的其他专业教学一样，会计专业教学也在积极探索产教融通这一条路，让学生不仅仅能在课本上学，能在教室里学，还能够在企业里学，在岗位上练。要将产教融通落到实处，需要根据本地区的产业特色，选取区域优势强势产业企业，申请由地方政府出头，助力学校与企业签订校企合作协议，释放出非涉密的会计信息，让会计专业的学生能够前往本地区的会计师事务所或者是企业的会计岗位学习不同会计岗位的工作技能。同时，学校也可以与企业共同研究搭建虚拟仿真财会软件，在无法提供足够多的真实岗位时，让学生能在学校里感知仿真的财务系统，扮演岗位角色，收获专业岗位技能。

（四）“家国情怀”立德树人，引导学生建设家乡

乡村振兴需要从乡村的各个方面进行建设，乡村振兴的根本就是人才。首先要夯实城乡居民的家国情怀，吸引城镇的优秀人才下沉，帮助国家建设美丽乡村。同时还需要。发挥本土居民的主观能动性，激发群众的聪明才智，要在本土居民中培养出人才、留得住人才、建设好家乡。而中等职业技术学校作为县级职业教育的大本营，就需要发挥培养人才的重要作用。在人才培养过程当中，充分发挥立德树人的作用，积极做好学生的思想观念建设和价值引导，使得中职教育的逻辑与思路与国家的乡村振兴战略高度契合。具体的来说，首先，要提升职业教育的社会地位，提高中等职业教育的招生数量，从人才培养的源头上打造一定规模，为将来的乡村建设做好人才铺垫。其次，要在会计专业人才培养计划和课程标准中做好规划，充分的发挥专业课程教学过程当中课程思政的作用，在日常的教学工作当中，教师要

潜移默化的传递正确的价值取向，要构造美丽家乡的蓝图，要培养学生家乡情怀，要强调会计专业人才在乡村振兴中的重要作用，要鼓励学生扎根家乡建设，最终打造出“强有力、下得去、有作为”的乡村振兴会计专业队伍，将人才兴乡落到实处。

结语

乡村振兴战略是党和国家的重大战略方针，湖南省地处华中核心区域，东南边与珠三角发达地区相连，西南边与滇贵山区接壤，是中国的农业大省，也是乡村振兴事业的重要地区，有机遇，也有挑战。而解决这些难题与挑战的关键则是人才。在乡村振兴阶段，各行各业的发展都离不开会计专业人才的力量，规范财务管理工作、有效配置资源、节约管理成本、监督农村各级工作、减少贪污受贿行为、稳定农村经济环境、推动农村经济社会可持续发展目标的实现。而中职学校作为各县区的职业教育中坚力量，有些举足轻重的作用，要办好中职学校，办好中职学校的会计专业，发挥好职业教育的人才输送作用，为乡村振兴注入不竭动力。

参考文献

- [1] 陈小娟. 乡村振兴背景下中职教育人才培养供给侧改革探究——以鹤壁市为例[D]. 河南: 郑州大学, 2020
 - [2] 刘阳. 以就业为导向的中等职业教育教学质量评价体系研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2013
 - [3] 成汗青, 杨琼, 李晓畅, 刘芳. 中职语文课程思政教学实践与反思——以畜牧兽医专业为例[J]. 才智, 2022(07): 62-64
 - [4] 柳军, 梁小燕. 农村职业教育协同乡村振兴的逻辑优化与路径探析[J]. 中国职业技术教育, 2021(36): 65-81
 - [5] 杨柳, 孟芳. 乡村振兴背景下农村财会人才培养途径研究[J]. 科技经济市场, 2022(5): 145-147
 - [6] 常永红. 关于农村财务会计队伍建设重要性的相关探讨[J]. 山西农经, 2021(6): 166-167
 - [7] 李建英, 王旭. 新时代背景下财会专业人才培养及促进机制研究[J]. 财会学习, 2022(1): 150-152
- 基金项目: 2020年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目《课程思政背景下中职会计专业教学的实践研究》, 项目编号ZJZB2020114, 项目类型: 中职教育一般项目。