

产教融合下，《中国特色社会主义》的课程设计和实践研究

王秀珍 刘晓红

台州护士学校

摘要: 本文旨在探讨《中国特色社会主义》课程的设计思路、实施过程以及效果评估,通过优化课程结构、创新教学方法等手段,提高学生的学习兴趣和实践能力,实现课程教学目标。

关键词: 产教融合;思政;中职护理;教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.212

随着教育改革的不断深入,课程设计成为提高教学质量的关键环节。思政课程作为中职生德育教育的主阵地,而《中国特色社会主义》作为中职思想政治课的第一基础模块,有着至关重要的位置,其设计与实践对于培养学生的专业素养和综合能力具有重要意义。本文将对《中国特色社会主义》课程就行内容重整设计,融合护理专业的实际需求进行深入研究,以期达到产教融合,为教学实践提供有益的参考。

一、课程设计思路

(一) 对接岗位,重构教学内容

《中国特色社会主义》是中职思政课程的基础模块,共32学时。本课程主要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自

信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

结合中职思想政治课程标准和护理专业(3+2智慧养老方向)人才培养目标,为实现从教材体系向教学体系的转化,我们依据内容逻辑对教材进行模块划分和专题整合,以“走进护理,关注老人”为主线,以马斯洛需要层次理论和智慧获取模型为指导,设计“海岛医生孤身坚守悟医者仁心”“汉服奶奶的火爆出圈看非遗文化传承”“九旬狮王的痴心不改探中华文化创新”“独居老人的就医变迁绘中国康养之路”“耄耋老人的绿色梦想思美丽乡村建设”“老龄家园的花样生活见社会治理新格局”6个主题情境,层层递进,旨在培养学生文化自信、制度自信的同时,引导树立尊老、护老和助老的职业道德,加强公共参与意识,做“尊老为德、护老为责、助老为乐”的社会主义建设者和接班人。

(二) 对接数据,完善学情分析

本课程授课对象为22级护理专业学生,该对象为五

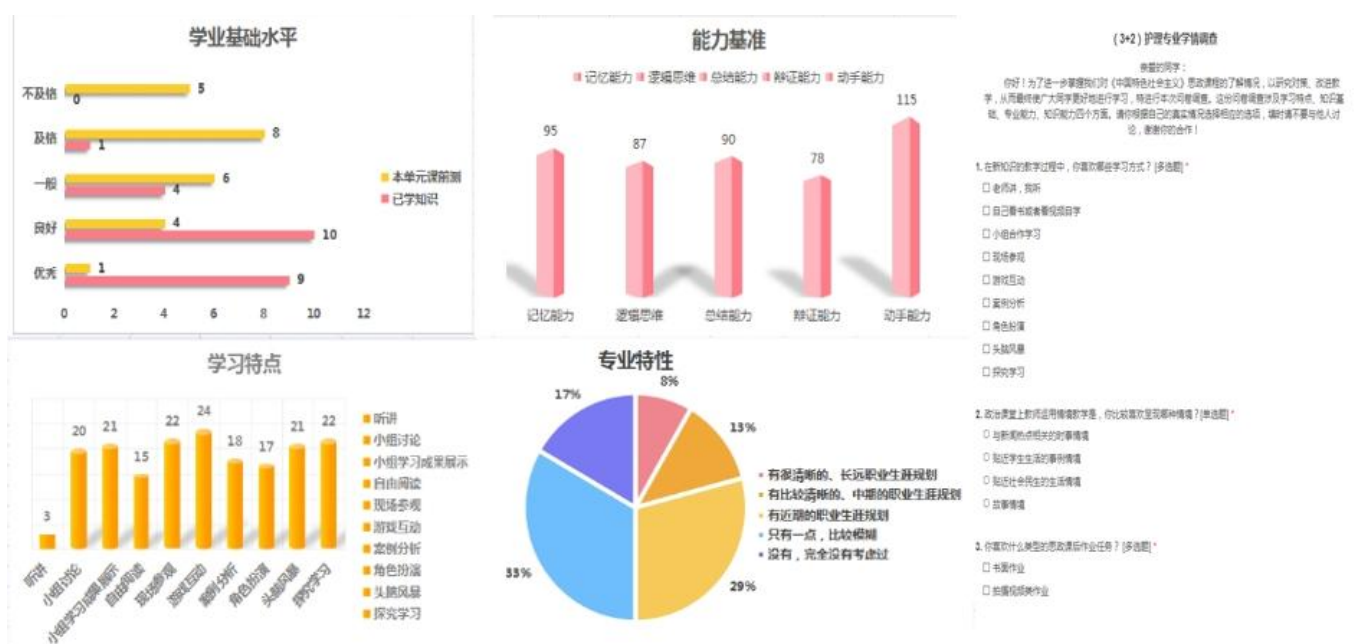


图1 学情分析

年一贯制学生，前3年就读护理专业，后2年到大专就读智慧养老专业。通过个别访谈、问卷调查、课堂派、智慧职教等平台大数据分析，获取学习成绩、行为数据、观点喜好等信息，对学生的学业基础、认知能力、学习特点、专业发展特性等方面开展学情分析。

学业基础：本课程在高一第1学期开设，该阶段学生已在初中学习过基本的《思想政治》相关知识，对中国特色社会主义的五位一体知识有一定的了解。但知识较碎片化，缺乏系统认知；同时该阶段学生已经开始《走进护理》《护理学基础》等专业课程，掌握了一定的日常评估和护理能力，但对老人群体的生理特点和心理特点认知较少。

认知能力：通过对学生作品、成长笔记分析发现，学生对中国特色社会主义的五位一体认知中，有较好的总结记忆能力，但思维深度不够、准确性稍微欠缺，理想信念淡薄，使命意识和价值感有待唤醒。

学习特点：由于护理专业学生均为女生，通过观察和访谈发现，学生动手能力强，热爱探索、擅长形象记忆，但缺乏理性思辩能力；会关注时事热点，但学习主动性一般，对国家的政治发展的关注度不高，理解不够准确；乐于同伴交流，合作探究意识较强，但团队合作能力较弱。

专业特性：通过问卷星调查发现，学生对所学的护理专业认可度不高，66.67%对专业喜欢程度一般，但对未来职业认可度尚可，68%未来希望从事专业方面工作，但仅21%学生对未来有清晰规划，大部分学生处于生涯发展的探索阶段，已开始考虑自己的将来，但对未来职业发展的规划不清晰，缺少使命感；责任担当意识不强，耐挫折能力弱，缺少职业精神、工匠精神，信仰实践偏弱。

(三) 对接需求，确定教学目标

依据护理专业培养方案和课程标准，结合岗位要求，针对学生学情分析，确定本次12学时课程的教学重难点：

教学重点：

1. 领会中华文化的力量
2. 坚定文化自信，理解坚持和完善繁荣发展社会主义先进文化制度的意义。
3. 明确文化交流互鉴的意义，理解文化创新的动力和途径。
4. 感受我国保障和发展民生的成就，认识实施健康中国战略的意义
5. 增强国家安全意识
6. 明确建设美丽中国的基本要求。

教学难点：

1. 正确看待中华优秀传统文化，传承中华优秀传统文化。
2. 坚持社会主义核心价值观体系，践行社会主义核心价值观。
3. 实现文化创新，弘扬中华文化。

4. 树立自己理想，努力将个人理想融入健康中国目标之中。

5. 自觉维护生态文明，做生态文明建设的拥护者。
6. 积极参与社会治理，维护国家安全。

(四) 对接学情，制定教学策略

1. 基于岗位需求，构建议题情境

基于岗位需求，以1个关于老人的故事为起点，以“走进护理，关注老人”为主线，设置议题情境，层层递进，通过议题式教学、情境式教学、探究教学等教法，合作探究学习、体验式学习、角色扮演、课堂辩论等学法，帮助学生理解课程中较为抽象的内容。采取教学平台实时互动的方式，在轻松氛围下达成课程目标。

2. 关注个体差异，立体化评价体系

关注个体的发展差异，多元互动，制定《学习目标与评价》量化考核表，全方位记录各项学习活动参与活跃度、认同践行度、目标达成度。依托课堂派学习平台，建立一生一案，以检测成绩数据为依据，科学分析学习前和学习后呈现的变化，进行增值评价，另40%为按新课标学业质量2个水平命题进行期末考核评价。

评价类型	评价维度	评价内容	项目分值	自评	他评	师评
过程性评价 (50%)	参与活跃度 (25%)	课前预习	4分			
		调研展示	4分			
		参与辩论	4分			
		小组讨论	8分			
		课堂互动	1分/次			
	认同践行度 (15%)	课前调研	7分			
		社会服务	8分			
	目标达成度 (10%)	课前测评	10分			
		课后巩固	10分			
增值评价 (10%)	课前后测评数据进行比较，按增值评价表进行评价					

图2 过程性评价和增值评价方案

3. 线上+线下，混合式教学模式

通过课堂派、问卷星、微课、希沃互动平台等完成学生课前课后测验、教学视频学习、话题讨论、作业打卡等教学活动；通过学习强国资源库、多媒体教学素材资源库、职教云平台等教学资源，扩宽学生知识面和求知探索意识；通过抖音、微信朋友圈上传调研实践作业，将课堂延伸到学生生活，助力教学实施。

二、教学实施过程

(一) 课前导学

课前，提前一周布置“预习新知+具身调研”的教学任务，上传微课到课堂派、学习通等平台，并利用各类资源库平台，引导学生提前预习新知，走出校园走向社会，从实践中收集数据，感受学习内容，激发学习兴趣。

(二) 课中深学

根据学生认知规律，结合专业特性和思政课程标准，课中以思政教师为“引”，学生为“主”，校外榜

样为“辅”的形式，采用议题情境教学，以“走进护理，关注老人”为主线，设置“一课一问一境一探”活页式教材。

以议题情境为导向，根据学生认知能力和学习特点，基于DIKM智慧获取模型，通过情境引议、合作探究、辩论明理、问道解惑、启智润心等活动，“引、探、辩、解、启”层层递进的解决重点、突破难点，帮助学生实现从“数据-信息-知识-智慧”的转换。

（三）课后拓学

课后继续拓学，通过测验巩固提升学习效果；通过“制作中医药卡片”“向老人学习传统手艺”“教会老人一项新时代文化技能”“走访养老院”“为美丽校园添砖加瓦”“拍摄校园法治情景剧vlog”等多样化实践活动，落实从智慧到行动的转变，让学生学以致用，提升学习成就感；通过成长的声音学习日记的记录，引导学生留心观察，多思多想，提升学习幸福感。

三、学习效果

（一）学有所乐，学生参与度提高

根据学生“学习主动性一般，对国家的政治发展的关注度不高”的特点，通过具身调研，提前感受学习内容，课中创设议题情境，环环相扣，层层递进，课后学以致用，学生学习兴趣显著提升，学习自信心加强，希沃班级优化大师数据显示学生学习主动行大幅提高，课堂参与度人数显著增加。

（二）学有所获，基础知识得分率上升

根据学生“知识较碎片化，知识面较窄”特点，通过课前导学、课中深学、课后拓学，学生对知识的理解和领悟加深，实现了从数据内化为智慧的转换。同时，借助信息化教学平台，实行分层次教学，让不同层次的学生都有收获。学有余力者可以通过2库3平台扩宽知识面，满足求知欲。而处于班级后段的后进生对于不懂的知识也实现了随时学、反复学，逐步体验到学习的成就感，逐渐建立起自信心。从班级整体看，班级均分课前课后显著增长。从个体看，个体学习增值效果明显，学习效果显著提升。

（三）学以致用，思辨能力、合作能力提升

根据学生“思维深度不够、团队合作能力较弱”特点，通过问道解惑、辩论明理、合作探究等活动不断强化学生探究意识、思辨能力。同时，通过观察团评价、小组内互评、记录员汇报员分工协作等形式，提升了学生团队合作能力。

（四）学有所成，使命意识和职业认同感提升

根据学生“对老人群体的生理特点和心理特点认知较少”“缺少使命感和价值感”“对职业认可度不高”等特点，以“走进护理，关注老人”，通过一课一境一老人，帮助学生了解老年群体，看见老人身上的工匠精神和职业精神，提升使命感和价值感。

四、反思改进

（一）特色创新

1. “双师型思政教师+劳模进课堂”三全育人的教

学模式

坚持立德树人、三全育人，校内以3名双师型思政教师为主体，协同校长、书记、法制副校长、德育副校长、班主任、任课教师等教学成员，贯穿课前、课中、课后，全程、全方位育人。校外，邀请劳模榜样进课堂，内化其精神，将专业文化、劳模精神、工匠精神融入课堂，达到了文化浸润、润物无声的育人效果。

2. “情境创设+思维进阶+价值养成”三线并进的教学过程

基于学生缺乏学习自主性的学情，教师引导学生通过课前“预习”和“具身调研”将抽象的知识具象为熟悉的生活情境，提升了学生的学习兴趣引出当学习任务。课中，以“走进护理 关注老人”为主线，创设专业情境，选取“海岛医生孤身坚守悟医者仁心”“汉服奶奶的火爆出圈看非遗文化传承”“九旬狮王的痴心不改探中华文化创新”“独居老人的就医变迁绘中国康养之路”“耄耋老人的绿色梦想思美丽乡村建设”“老龄家园的花样生活见社会治理新格局”等为教学载体，从引到启拓展思政学习深度，完成学科任务。课后，学以致用，通过“实践活动+课后测验+成长日记”形式，巩固所学，学以致用，实现思维到行动的进阶，培育具有“政治认同、职业精神、公共参与、法治精神、健全人格”核心素养的学生，引导学生做“尊老为德、护老为责、助老为乐”的社会主义建设者和接班人。

（二）改进方向

1. 进一步开发课程数字化资源

由于团队教师日常工作任务较重，投入数字化教学资源开发的精力有限，自制微课的质量有待提升。未来，吸纳有数字化教学资源制作特长的教师进入团队，建设和发展共享优质课程资源，根据护理专业发展的需求，通过优质专业课程、精品课程及数字化课堂的建设，带动专业整体课程的建设。

2. 进一步关注学生纵向成长持续开展增值评价

教学评价他评环节，学生互评容易受人际关系、趣味性等影响，缺少客观，家长、服务的对象评价时，多偏向满分评价。今后可借助学校大数据分析平台功能的完善，进一步扩大学生增值评价的覆盖面，增加评价参数，细化评价标准，根据个体差异调整分组方案、任务设置和教学方法，进一步推进因材施教，促进学生个性化发展。

参考文献

- [1]杜星博,宋华.基于Padagogy轮模型的高中思想政治教学设计探究[J].西部素质教育,2022,8(7).
- [2]孙凌燕.新课改背景下高中思想政治课教案设计研究[J].新课程研究(下旬).2018,(6).
- [3]张聪.中国特色社会主义文化融入高中思政课审思——历史嬗变、价值意蕴与发展趋向[J].天津师范大学学报(基础教育版),2023,24(1):1-7.
- [4]周诗华.高职院校思政教育教学设计的创新研究[J].家庭,2021(30):145-146.