

情境体验教学在手术室护理带教中的应用进展

贾琳

宜宾市第一人民医院手术室

摘要:现阶段,情境体验教学法在手术室护理带教中发挥重要作用。通过情境体验教学,能使学员在手术室中对实践中的操作进行充分模拟,使学员的实践技能得以提高,对学员掌握实践技能和知识十分有利,有效培养学员的沟通能力、应急处理能力以及团队协作能力。与此同时,通过采用情境体验教学,能激发学员的学习热情,充分调动学员的积极性,使学员的心理抗压性得以提高。不过,此种教学方法在实际应用过程中依然存在一些不足,例如,如何保证手术室情境体验教学更逼真,使情境体验教学的有效性得到保障,基于此以上问题,本文对情境体验教学法的优势进行分析,并提出情景体验教学法在手术室护理带教中的应用策略,皆为手术室护理带教提供一些参考建议。

关键词:手术室; 护理带教; 情境体验; 应用进展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.133

引言

在医疗体系中,手术室护理是其中的一个重要环节,要求护理人员必须具备超强的应急能力以及专业技能。跟随社会的发展,无论是护理教育还是医学模式都发生了转变,以往的护理手术室护理带教方法已不能满足现代化手术室护理需求,并且现代化手术护理具有明显的多变性与复杂性。跟随医学技术水平的不断发展和进步,诞生了许多新的教学方法。其中,情景体验教学是一种能够充分模拟真实环境的教学模式,该方法注重更好的解决实际操作中遇到的各种问题,由于情景体验教学法具有得天独厚的优势和价值,所以被广泛应用于手术室护理带教中。现阶段,针对学员的培训通常都是医院理论课程,通过简单操作后便对学员进行考核,此种培训方式过于形式化,并且内容十分浅显,护士很难在培训工作中掌握更多的手术室护理技能和实践经验,并且这种培训方式未能对病情变化抢救配合中的灵活性、条理性以及连贯性加以重视,以至于理论培训与实际工作严重不符。与其不同的是,通过情境体验教学能对手术室环境进行充分模拟,涉及手术的护理全过程以及手术室场景,使学员在这种逼真的情境中学习,使学员通过情景模拟而提高自己的专业技能。与此同时,通过情境体验教学还能使学员的自我效能感得以提高,对培养学员的心理抗压性十分有利。

一、情境模拟教学法概述

(一) 情境模拟教学法概念

针对情境模拟教学法而言,其指的是一种新型的教学模式,仅仅围绕教学内容和教学目标构建出与学习目标相符的情境,指导学生共同融入情境当中并通过角色

扮演等方式,进行有效互动以及开展实践操作,通过在情境中所学到的知识对存在的问题和不足进行解决。此种教学法的特点就是能对环境进行逼真模拟,在亲身体验和感受中加深对技能和知识的了解与掌握,使解决问题的能力得以提高。学者温利芳^[1]通过对情境教学的概念进行研究指出,只有开展特定的情境模拟才能体现出学习的意义,也就是说,在情境模拟中才能称得上是学习的最好方法。学者王光娅^[2]对情境教学进行了研究分析,并将该教学模式发展为情境教学理论,并在语文教学中取得良好效果。因国内和国外对该教学模式尚未有统一的名称,所以各学者对课程教学的定义各有差异。有相关研究指出,将情趣与学习相结合就是情境体验教学,通过情境模拟中的对话练习以及角色扮演真正体验实践操作。在开展情境模拟教学时,教师需要以教学内容和目标为依据,通过对环境和场景进行逼真模拟,可营造良好的学习氛围,对学生健康发展以及心理转化极为有利,使学生厌学的心理得以改善^[3]。

(二) 情境模拟教学法的特征

相关研究指出,情境模拟教学法具有以下特征:第一,真实性。以往的教学方式通常以课本教材以及白板的方式为主,教学内容个体化十分明显。而情境模拟教学法能对场景或环境进行充分模拟,并且这种模拟具有更高的真实性,通过思维想象以及角色扮演的表演等方法,将何种知识与操作技能进行结合,从而开展有效的教学,该模式最大的特点实现身临其境的感觉^[4]。第二,可控性。通过开展情境模拟教学,可依据学员的不同学习需求自定义控制场景和环境,对可变因素进行有效控制,并且不会受到地点、时间以及环境的限制,真正

做到以课程实际开展教学。第三，参与性。在情境模拟教学中，角色扮演是其中的一项重要内容，学员在学习过程中以游戏或互动的方式学习知识、掌握知识并灵活运用知识，促使学习富有情趣，使整体学校效果得以提高。第四，指导性。众所周知，学生才是教学的主体，在情境模拟教学中，教师要发挥指导者以及引导者的作用，并非单一的知识受教者；在实际教学中，要依据学生个体差异对模拟的场景作出合理调整，指导学生运用所学的知识将问题解决^[5]。

二、情景教学法在手术室护理带教中的必要性

从目前情况来看，护理专业学员数量与之俱增，而带教老师以及教学站点数量却比较少。所以，在手术室护理带教中，情境教学法能将实际与理论相结合，对整体教学效果的提高以及培养学生解决问题的能力具有重要意义。对于护理专业而言，其具有丰富的内容和更广的范围，自身的系统性更强。在开展情境模拟教学时，需要以教学内容和教学目标为依据，对具体的情境模式进行合理设计，在情境模拟教学过程中，教师要起到引导作用，确保所有的学员都能积极的参与到情境教学活动中，使学员真正体会并感受到情境模拟教学的乐趣和优势，使学员的实践技能和理论知识得以提高^[6]。因此，手术室护理带教要充分运用情境模拟教学法，将该教学法的优势充分发挥出来，以更好的培养学员的各项能力。情境教学法在手术室护理带教中必要性如下：

第一，使学员的分析能力得以提高。在手术室护理带教中应用情境体验教学法，能使学员的分析能力得以提高。在互联网背景下，大数据技术以及信息技术逐渐成熟，这对手术室护理人员的综合技能和专业素养提出了更高的要求 and 标准。传统的教学方式难以满足现代化的教学需求，而传统的教学方法要及时作出改变，使学员的思维能力得以提高。值得注意的是，要想使学员的思维能力得以提高，就要保证情境体验教学法的科学运用，确保所有学员都能真正参与到情境当中，通过对手术室环境进行逼真模拟，使学生对临床思维重要性的认识得以增强^[7]。

第二，使学员的沟通能力得以提高。在实际教学中，人与人之间最重要的就是沟通和交流，所以在情境模拟教学中也要注重学员和学员之间良好交流和沟通。培养手术室护理人员的沟通能力极为重要，确保在和患者沟通时减少不必要的冲突。通过情境教学法能对护理人员 and 患者的交流场景进行模拟，使学员对交流技

巧有更多的掌握，使学员的沟通能力得以提升。

第三，巩固学员的专业基础。在手术室护理带教中应用情境体验教学法，需要学员对手术室护理中的知识进行提前预习，要求学员牢记其中的护理知识和护理技巧，确保学生在情境体验教学中具有更扎实的学习基础，巩固自己的知识。

三、情景体验教学法在手术室护理带教中的应用策略

（一）情景模拟教学法

学者汪艳^[8]分析了情境体验教学法，并对情境体验教学法在手术室护理带教中的应用进行了研究。通过对手术室操作环境进行模拟，以实际情况为依据对学员开展相关训练工作，通过模拟的环境进一步进行分解演示，学员要依据带教老师的方式和方法对手术室的护理技巧、护理方法等进行学习和演练。与此同时，学员可以对手术开展仿真训练，真正使学员体会到手术室的实践操作。对于带教老师而言，要充分教学手术室护理中的各个细节工作，并指导学员进行充分模仿。在情境体验教学过程中，学员要了解无菌手术服的正确穿戴方式以及正确的手部消毒流程，包括传送设备的准备、技术设备的提前校准、设备表整理的方法以及手术操作后的其他工作等，这些所有的内容都要由带教老师向学员一一展示。通过情境体验教学，能使学员的实践能力及学习效果得以提高。

（二）角色扮演、模拟演示教学法

1960年由美国著名精神病学家Moreno^[9]创建的一种社会心理技术“角色扮演法”，使人员站在不同人的社会位置，并依据该位置的态度和方式作出的某种行为，使自身角色和他人社会角色的理解得以增强，确保能履行自己的角色特点。目前，角色扮演被广泛应用医疗行业、管理领域以及教育领域当中。详细内容如下：模拟实践、角色体验、剧情设计、角色分派、经验分享和问题情境设置等多项内容。在手术室护理带教中，可通过角色扮演巡回护士以及洗手护士并对他们的工作流程和方法有更多的了解。在手术室护理带教中运用角色扮演，可开展手术体位摆放的教学，通过角色的互动进一步评价患者手术体位摆放的舒适度，有效加深学员对手术体位摆放的注意事项以及摆放方式的理解。有相关研究指出，通过情境体验教学法模拟手术室中常见的急救护理内容，可使手术室突发情况抢救效率和抢救质量得以提高，有效延长了患者的抢救时间，切实保障了患者

的生命安全。同时,通过情境体验教学法对术中以及临床急救等知识和技巧进行优化,能使学员对患者病情进展的认识得以提高。

(三) 利用互联网和多媒体技术教学

跟随社会的快速发展,我国已进入互联网时代,信息及大数据技术越来越成熟,各个教学活动中都开展了计算机辅助教学,例如,影像学资料的建立、手术实况录像、手术示教无线网络设计以及手术观看等。同时还涉及手术室环境介绍、手术配合、人员准备、入科介绍、电视录像方式、相关设备使用注意事项以及各种仪器的使用方法和维护保养等教学,在学教学总可通过图片以及视频等方式进解说。通过Office创建数据库,并使用Word对学员的教学文件以及考试题目进行建立,运用Powerpoint对专科专题演示稿以及教学课件进行编制,对教学内容、重点手术要点以及大纲进行详细介绍,并开展相关测试。教学内容以及视频等可以使用有利会声会影软件进行设计和编制,使手术过程中更加直观。通过利用多媒体充分融合教学动作、声频以及视频等,对手术室环境进行逼真模拟,包括手术的相关流程、各项操作等等,有效激发学员的学习热情,充分调动学员的积极性,通过观看这些教学内容,可使学生在学习前有一个良好的心理准备,使自己的学习有明确的方向和目的,将以往被动的学习向主动学习转变。采用多媒体教学可使信息具有动态性,刺激学生的感官,使学生的学习兴趣得以提高,使教学的感染力得以增强^[10]。与此同时,与传统教学方法不同的是,多媒体教学能改变以往教材上非直观的描述,并将其转变为可模拟、可试听的操作,真正做到环境的逼真模拟,在加深学生对知识理解的同时,还能使学生的学习兴趣得以提高。对于交互式教学而言,其为学生创造了更加便利的学习条件,医学生技能学习为依据对练习的内容进行强化,因多媒体课件中设计了学员练习项目,所以学生能以此为依据对自己的练习项目进行合理选择,并通过情境模拟进行学习。

结语

经上述所言,在手术室护理带教中应用情境体验教学法,对培养学生解决问题能力以及增强心理抗压能力极为有利。情境体验教学法以自身独特的优势,在手术室护理带教中发挥了巨大的应用价值和潜力。情境体验教学与传统的教学方法大有不同,其能对手术室环

境进行充分模拟,并且保证了模拟的真实度,包括手术室的护理工作以及各项流程,为学员创造了一个良好的锻炼以及实践操作平台。在开展情境体验教学时,教师要发挥自身的引导和指导作用,确保所有学生都能积极参与到情境模拟当中,使学生在模拟中学习知识并掌握知识,通过实践操作使学员的综合技能以及理论知识得以提高。

参考文献

- [1]温利芳,李小芳.情景教学法联合PBL教学法对手术室护生的带教效果[J].安徽医学,2023,22(05):101-102+105.
- [2]王光娅,许翠萍,孟宇辰,张秋悦,张馨.戏剧教学法在护理教育中的应用进展[J].全科护理,2022,20(35):4934-4938.
- [3]申文冬,傅娴,谢文君.虚拟仿真技术联合情境教学法在手术室护生带教中的应用效果研究[J].中国社区医师,2021,37(31):165-166.
- [4]官思远,张彦来.手术室情景教学法用于医学生外科实习前培训的效果分析[J].现代职业教育,2021,(15):138-139.
- [5]廖正锡,许宏娇,何敏儿,林翠芳.情景模拟法在手术室实习护士带教培训中的应用效果分析[J].中国社区医师,2019,35(20):182-183.
- [6]安庆霞.情景教学法在护理教育中的应用及研究进展[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(38):174.
- [7]罗梅,罗媛.情景教学法在护理教育中的应用及研究进展[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(35):180.
- [8]汪艳,金宗兰,杨巧兰,洪莉,胡元泉,李春伟.情景教学法在护理教育中的应用及研究进展[J].现代医学与健康研究电子杂志,2018,2(20):137-138.
- [9]汪艳,金宗兰,洪莉,胡元泉,李春伟,韩东.情景教学法在护理教育中的应用及研究进展[J].实用临床护理学电子杂志,2018,3(34):182+187.
- [10]王宇,张增梅,魏薇,等.基于同伴互助的缺陷式情景模拟教学法在手术室护理教学中的应用[J].中华现代护理杂志,2020,26(30):4274-4277.