

# 大单元教学在高中政治课培养学生 思辨与分析能力的应用研究

付斌

陕西省西安中学

**摘要：**本文围绕大单元整体学习在高中政治课中培养学生思辨与分析能力的应用展开研究。首先，通过对大单元整体学习的定义和特点的详细阐述，揭示了其整体性、结构化和以学生为中心的学科教育理念。其次，分析了高中政治课教学现状中存在的问题，如分数导向目标、碎片化的教学内容以及传统教学方式的局限。接着，深入探讨了大单元整体学习在培养学生思辨与分析能力方面的设计与实施，包括课程研究、单元重构、学程设计以及学习过程的实施策略。最后，总结了研究的实际效果，强调了学生思维能力的提升和对传统教学模式的启示。

**关键词：**大单元整体学习；高中政治课；思辨与分析能力；学科教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.206

## 引言

高中政治课程不仅仅是传授政治知识的阶段，更是培养学生具备批判性思维和深刻分析能力的关键时期。政治课程的特点在于其对培养学生对社会政治现象的理解和参与能力提出了明确的要求，追求的不仅是知识的传递，更是思辨与分析的深度拓展。在现代社会，学生思辨与分析能力的重要性愈发凸显。社会问题的复杂性要求年轻一代不仅要了解事实，更要能深度思考、准确分析，为未来的社会予以积极的参与和改善。大单元教学突出整体性、学生主体性、过程关注和真实应用的特点，在课程教学中有突出的应用优势，因此，探讨大单元整体学习在培养学生思辨与分析能力方面的潜力，结合教学经验深入分析其在高中政治课培养学生思辨与分析能力方面的实际应用具有重要意义。

## 一、大单元整体学习的概念和特点

### （一）大单元整体学习的定义

大单元整体学习以单元为基本概念，将其定义为教材的基本单位，即一门学科中性质相同、相近或有内在联系的教材组成的一个相对完整的部分。<sup>[1]</sup>与传统的碎片化课时相比，大单元并非只代表知识量的增加，更强调深度、广度，涵盖大概念、大情境、大任务等学科要素。大单元不仅仅是内容的单元，更是学习的单元和课程的单元，突显了学习过程的整体性、学习情境任务的整体性以及教学评价的整体性。整体学习强调学生为中心，着眼于设计学生成长为主要目标，通过整体感知、探究建构、应用迁移、重构拓展四个学习阶段，循环往复地让学生从整体上认知学科知识与逻辑、结构与本质、应用与生成、价值与意义。<sup>[2]</sup>大单元整体学习的特征包括素养立意、学习单元、关注过程和真实学习，旨在培养学生综合素养，引导学科思维，并使学习过程更加贴近真实情境，激发学生的学科兴趣与创造力。<sup>[3]</sup>

### （二）大单元整体学习的四大特点

#### 1. 素养立意

大单元整体学习以素养为立意，围绕学科核心概念进行构建。这意味着不仅仅强调学科知识的传授，更注重通过解决问题和完成任务来理解学科的本质。学生通过大单元学习，不仅获取零碎的知识，更是通过整体构建、培养学科核心素养，从而最终达到学科创造的水平。

#### 2. 学习单元的构建

大单元整体学习关注学习单元的构建，以学生为中心，旨在整体构建、培养学生的思维能力。相较于传统以知识技能为主体的内容单元，大单元更强调以学科整体认知规律为基础的学习单元和课程单元。这种设计促使学生更全面地理解学科，而不仅仅是记住零散的知识点。

#### 3. 关注学习过程

大单元整体学习强调学习过程而非仅关注知识的积累。学习不再仅仅是对知识的追求，而是注重整个学习过程。通过大单元整体学习，教师和学生更加关注学生在完成任务、构建概念和训练思维等学习过程中的表现。这种关注过程的设计有助于学生更全面、深入地理解学科，并注重培养核心素养的过程性。

#### 4. 真实学习体验

大单元整体学习提倡学习在真实情境中进行，强调在实际问题中运用知识、技能、思维解决问题。学生在解决实际问题的过程中不仅体验到学科知识的应用，还通过这一过程方法生成新的价值和意义。更进一步，这种学科学习通过迁移应用到社会生活中，激发学生的兴趣，创造学科的实际意义，使学习成为真实、有趣且有价值的体验。

### （三）大单元整体学习育人逻辑

大单元整体学习育人逻辑以学科核心概念为基础，旨在通过围绕学科核心概念构建一个相对独立、整体的

概念体系，将相关知识、能力和结构逻辑整合，形成一个学科的完整认知。这强调了学科思想、逻辑和体系的恒定不变性，为学生提供了一个稳定而持久的学科框架。

在这一育人逻辑下，大单元整体学习注重学科素养的培养。核心素养包括关键品格、必备能力以及正确的价值观念，涵盖了学科本质和学科育人本质。通过整体学习，学生在解决问题、完成任务的过程中逐步培养和提升这些素养，最终实现学科核心素养的全面发展。<sup>[4]</sup>

整体设计与实施的逻辑是大单元整体学习的关键。这一逻辑体现在四个阶段螺旋上升的整体设计，包括整体感知、探究建构、应用迁移、重构拓展，强调学习过程的整体性。<sup>[5]</sup>同时，通过大情境、大任务的一贯到底，学习任务设计的整体性，以及教学评价的整体设计，实现对学科核心概念、学科素养、关键能力和必备知识的全面覆盖。整体设计与实施的逻辑确保了大单元整体学习的有序进行，使学生在整个学习过程中形成持续而系统的认知。

## 二、高中政治课教学现状与问题

### （一）分数导向的教学目标

目前高中政治课程教学存在着过于强调分数导向的问题，教学目标过分集中在追求学生的考试成绩，而忽视了对学生素养的全面发展。素养在现代社会越发受到重视，而过度关注分数导向可能影响学生对政治学科核心素养的培养。另一方面，现行教学过于碎片化，注重零散知识点的传递，而忽视了结构化、整体性的课程设计。政治课程的本质被拆解为孤立的知识片段，导致学生难以形成对整个学科的系统性认知。

### （二）知识学习的强调

知识学习阶段存在过度强调记忆的倾向，学生在大量记忆政治概念、事实和事件的同时，缺乏对这些知识的深度理解。这种偏向于死记硬背的教学方法影响了学生对政治思想和体系的深刻理解。教学往往忽视对政治知识的深度理解，更注重表面性的知识掌握。这种做法使学生容易陷入对知识点的简单理解，而无法形成对政治概念和理论的系统性、深刻的认知。

### （三）传统教学方式的局限

传统的政治课教学方式主要以教师的讲授为主，学生在被动听讲的过程中难以主动参与，缺乏对政治问题的主动思考。这种教学方式限制了学生的独立思考和创造性思维的培养。传统方式偏重理论传递，忽视了学生对实际问题的主动探究和实践活动。政治课程应该更注重培养学生主动探究的能力，使他们能够在实际情境中应用所学知识。

### （四）学习评价的问题

学习评价普遍存在过分关注学生成绩的趋势，而忽视了学生在学习过程中的个体发展。成绩成为评价的唯一标准，这可能削弱了对学生全面素养、思维能力和创造性的考量。教学评价往往偏向对学生学科知识的检测，而忽视了学习过程的评价。对于学生在解决问题、思考、实践等方面的表现缺乏全面性和深入性的评价，使得学生的全面发展难以得到有效的反馈。

## 三、大单元整体学习在高中政治课培养学生思辨与分析能力的设计与实施

### （一）课程研究，理清四个概念

在进行课程研究，理清四个概念的过程中，首先，要深刻理解学科大概念的重要性。学科大概念不仅仅是一个学科中的抽象核心观念，更是整个学科体系的灵魂和支柱。通过围绕学科大概念构建相关知识、能力和结构逻辑，形成一个相对独立而完整的概念体系，学生能够更好地理解学科的本质。其次，课程大概念作为课程设计的基石，需要与学科育人本质紧密关联。课程大概念不仅仅是传递学科本质的载体，更是引导学生成长的桥梁。通过课程大概念的设计，既能够传递学科核心知识，又能够引导学生在学科育人本质中不断发展和成长。同时，学科核心素养作为学科本质的具体体现，其重要性不可忽视。通过强调学科核心素养的培养，可以更好地实现对学科本质的理解和把握。学科核心素养不仅是对知识和技能的要求，更是对学科思维和方法的要求，使学生在学科中获得全面的发展。<sup>[6]</sup>最后，考虑核心价值在学科育人中的地位至关重要。核心价值是学科育人的本质，是教育的终极目标。在设计大单元整体学习时，需深刻思考如何通过大单元培养学科核心素养，最终实现学科育人的核心价值，即立德树人。整合这四个概念，可以构建出一个有机而完整的教学框架，使学科教育更具深度和内涵。

### （二）单元重构，建构学习大单元

在进行单元重构、建构学习大单元的过程中，首要考虑的是以学科大概念为核心的单元设计。这意味着单元的构建应紧密围绕学科大概念展开，将相关的知识、能力和结构逻辑有机地整合在一起，形成一个完整而系统的学科认知。这种以学科大概念为核心的设计有助于使学生更深入地理解学科的本质，培养学生的学科思维 and 创新能力。

同时，结构化课程内容、以主题为引领是单元设计的另一关键点。通过强调结构化，将学科大概念贯穿整个学习过程，有助于学生更好地理解学科的内逻辑和体系。以主题为引领，则能够引导学生在建立对于学科核心概念的深刻理解，使他们能够将知识点串联起来，形成更为完整的学科认知结构。这种设计有助于

提升学生的学科综合素养，使其能够更全面、系统地应用所学知识。通过这两方面的设计，大单元整体学习能够更好地发挥其教育作用，促使学生形成深刻而全面的学科认知。

### （三）创编和使用大单元整体学习学程

在创编和使用大单元整体学习学程的过程中，首先，学程设计需要具有整体性。这包括为学生学习提供服务的课程及资源内容，及时反馈学生学习发展动态，以及提供学生可视化学习反馈。学程不仅仅是一个单元的学习课程，更代表了学习过程的自动生成、留存和评价。通过整体性的设计，学程能够更好地服务于学生的自主学习，促使学生在学科认知中不断循环、发展。其次，学程设计需要实现结构化。根据学科大概念、课标要求和学科核心素养，设计学习目标和任务，以支持学生整体认知的发展。这种结构化的设计有助于使学科大概念贯穿整个学习过程，引导学生形成完整而系统的学科认知结构。此外，以学生为中心的学程设计至关重要。通过紧密链接学生的认知经验和社会生活，学程应强调培养学生的思维能力，让学生在整個学习过程中发挥主体作用。这种设计有助于激发学生的学习兴趣和，提高学习的参与度和深度。最后，学程设计应突出以学生思维训练为主攻方向。通过引导学生思维的螺旋上升，使其在解决问题、实践探究中逐步培养和提升思维能力。这种以学生思维训练为主攻方向的设计有助于使学生在整个学习过程中真正实现对知识的理解和应用。通过这四个方面的设计，大单元整体学习的学程能够更好地服务于学生的综合发展，促使其在学科学习中不断成长。

### （四）学习过程的实施

#### 1. 知识问题化

要立足学科核心概念和学生原有认知基础，设计学生感兴趣、富有探究价值、与核心重点关联性强，且与学生生活紧密相关的整体性问题。问题的设计不能是简单的事实性知识和程序性知识的理解记忆和机械训练，要能充分体现对学生成长的发展性，是具有复杂性、不确定性的结构不良的问题，能激发学生的学习兴趣，调动学生的原有认知，引发学生深度思考，积极寻求解决策略，最终解决问题。

#### 2. 问题生活化

问题情境的设计需要教师精研课标及核心素养，充分研究学生学习规律，及时把握学情，要密切联系学生的生活实际和认知基础，并将社会热点、自然科技、民生问题等现实性的话题融入课堂教学中，真正让学生运用所学来解决现实生活中学生熟悉且喜欢的实际问题，提升学生发现、分析和解决问题的能力，实现对知识的灵活迁移运用。

#### 3. 生活情境化

是指让学生在真实性的生活情境中体验感知和实践探究，真实性的情境能够让学生亲历知识产生和发展的过程，认知内化过程更加深刻，实现对所学知识的迁移运用。要引导学生将生活中的具有不确定性和复杂性的现实性问题，转化为引发学生深入思考学需要运用学科知识探究解决的真问题，这种真问题没有硬性的标准答案，具有一定的开放性，有利于培养学生的独立思考能力、发展学生的元认知水平。

#### 4. 情境活动化

将问题情境转化为学生可以参与其中、思维层级螺旋递进的学习活动。学习活动的设计要体现学生主体性、趣味探究性、思维递进性和互动交互性，使学生能够主动参与学习过程，形成对学科的深刻理解。

### 结语

综上所述，大单元教学在高中政治课中的应用为培养学生思辨与分析能力提供了独特的作用和优势。通过以学科大概念为核心，注重学科本质与育人本质的结合，大单元整体学习使学生在整体感知、探究建构、应用迁移、重构拓展的四个学习阶段中逐步提升综合素养。学生在解决实际问题和应用迁移中培养了更高层次的思维能力，形成了更为完整的学科认知结构。

大单元整体学习强调学生为中心，注重学生思维训练，通过问题化、生活化、情境化、活动化的学习过程引导学生主动参与。这种策略不仅让学生更深入地理解学科内在逻辑，同时激发了学生的学习兴趣和创造性思维。随着对学科大概念、核心素养以及学科育人本质更深入的研究，我们可以更好地优化大单元整体学习的设计，更贴切地服务于学科教育的核心价值。综而言之，大单元整体学习的实际效果和应用策略为高中政治课程的教学改革提供了可行的路径和丰富的思路，具有重要的推广和发展价值。

### 参考文献

- [1] 杨玉琴. 核心素养视域下的单元教学设计：内涵解析及基本框架[J]. 化学教学, 2020(5): 7.
- [2] 赵丰平. 以大单元整体学习促进学生核心素养提升[J]. 华夏教师, 2021, 000(034): 15-16.
- [3] 李晓艳. 浅谈大单元整体学习在政治课中的运用[J]. 新课程, 2020(32): 152.
- [4] 滕煜. 面向高中信息技术学科核心素养培养的主题式教学模式改革研究[D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [5] 赵丰平. 以大单元整体学习促进学生核心素养提升[J]. 华夏教师, 2021, 000(034): 15-16.
- [6] 周宏伟. 小学语文学科核心素养的内涵及其实现路径[J]. 名师在线(中英文), 2023(1): 66-69.