

视觉文化视阈下大学生社会主义意识形态的多维建构研究

汤苏雨

福建理工大学计算机科学与数学学院

摘要：大学生思想政治教育工作是一项“铸魂工程”，以社会主义意识形态引领大学生思想政治教育工作，是为“育人工程”注入政治灵魂。视觉文化特有的具象化、可视化特点表征了一种以影像符号为依托的感性传播方式，推动溶解意识形态抽象化特性。社会主义意识形态在长期发展中形成、发展，彰显出巨大的思想伟力，为开展大学生思想政治教育工作提供教育价值。面对复杂的国内外形势，以社会主义意识形态引领大学生思想政治教育工作面临诸多风险挑战，在厘清风险挑战后，进一步探索大学生思想政治教育工作与社会主义意识形态相融合的多维举措，为大学生思想政治教育工作提供新思路。

关键词：视觉文化；社会主义意识形态；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.210

一、视觉文化视阈下社会主义意识形态融入大学生思想政治教育工作彰显巨大的思想伟力

社会主义意识形态工作是党和国家工作重要组成部分，新时代中国特色社会主义迸发出蓬勃生机，具有光明前景，离不开社会主义意识形态的思想支撑。开展大学生思想政治教育工作，培养社会主义建设者与接班人，契合社会主义意识形态的本质属性。将社会主义意识形态融入大学生思想政治教育中，有利于学生个体的成长成才，促进高校落实“立德树人”根本任务，推进中华民族实现伟大复兴。

（一）着眼个体成长：有助于坚定理想信念

社会主义意识形态在长期发展中形成了丰富的精神内涵，是国家开展社会主义建设的精神支柱和政治灵魂。社会主义意识形态在发展中产出的理论成果，如，社会主义核心价值观等，在个体实现价值追求，凝聚民族意识方面有重要引领作用，契合大学生思想政治教育的育人导向。开展大学生思想政治教育工作，抓“思想”是核心，做好学生的思想工作，瞄准“思想”是关键。社会主义意识形态具有凝心铸魂的重要功能，是个体认识世界、改造世界，参与社会活动的重要动力，从思想层面引领新时代大学生听党话、跟党走，坚定信念理想。

社会主义意识形态体现了共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想高度统一的要求，与其相关的思想理论为开展大学生思政工作提供了素材与工具。用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动学习，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，在大学生群体中树立道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，凝聚共同理想信念，不断筑牢信仰之基、补足精神之钙，才能真正使大学生思想政治教育工作落到实处、开出盛果。

（二）立足高校发展：有益于落实立德树人

社会主义意识形态是实现社会主义社会发展的精神密钥。社会主义意识形态具有时代性特征，在不同发展阶段，以不同形式存在，是历史与现实交相辉映的精神产物，契合当代大学生思想政治工作的时代性需求。社会发展离不开人才支撑，高校以立德树人为根本任务，开展大学生思想政治工作的根本目的是培养人才，明确培养的是社会主义合格建设者和可靠接班人，与社会主义意识形态的大方向高度一致。

高校是建设社会主义意识形态的前沿阵地，运用社会主义意识形态的具体表征引领高校育人主体协同发力，聚焦教育教学、人才培养等中心工作，关注学生成长成才各个阶段、着眼学生的德智体美劳全方位发展，不断重塑“三全育人”的新格局。教育者须先受教育，才能实现教育的有效传承，社会主义意识形态激发教育者做社会的尊者，心怀“国之大者”，努力成为“四有”好老师，从培养人才队伍的层面，为“立德树人”根本任务的实现提供保障。社会主义意识形态以文化、精神等抽象化形式存在，潜移默化地塑造高校的教育环境，营造校内良好的教育风气，提升立德树人根本任务的落实实效。

（三）聚焦民族复兴：有利于维护安全稳定

立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的时代背景，充分认识到意识形态工作是党的一项极端重要的工作。在大学生思想政治教育中重视社会主义意识形态的作用，挖掘其蕴涵的丰富的育人价值，有助于推动建设具有强大凝聚力与引领力的社会主义意识形态，推动思政工作再上新台阶。大学生作为社会发展的重要力量，彰显出青春、蓬勃、向上的风貌，抓住了青年大学生的群体，就是抓住了未来国家发展的中坚力量。以社会主义意识形态引领大学生思想政治教育工作，

注入强大的精神力量，引导青年学子廓清思想迷雾，校准人生航向，将个人“小我”融入祖国“大我”，为实现中华民族伟大复兴添砖加瓦。

二、大学生思想政治教育中社会主义意识形态建设面临的挑战

社会思潮较多元，充满复杂性，易对主流思想造成冲击。社会主义意识形态自身较为抽象，政治性与专业性较强，大学生群体思想活跃，追逐新鲜事物，在大学生群体中传播与推广社会主义意识形态，具有挑战性。

（一）多元社会思潮的复杂性

当前社会正在经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革持续带来国际力量对比和世界格局的调整，和平与发展是世界潮流不会逆转，但是传统安全与非传统安全仍存在诸多不稳定因素，随之产生的社会思想动荡、社会思潮变化，也在不断影响着高校社会主义意识形态的建设与发展。社会思潮本身纷繁复杂、派系较多、观点多样，既为学生的多样性选择创造了基本条件，又可能演变为影响学生发展的不良因子。

在大学生思想政治教育中传播社会主义意识形态，如何将学习成果转化为应对不良社会思潮的工具，是需要深刻反思、研讨的重要课题。引领大学生直面社会思潮，甄别、辨析、批评各类意识形态，是做好思想政治教育工作的重难点。

（二）社会主义意识形态的抽象性

社会主义意识形态是总结实践经验、高度凝练后产生的，依托党的一系列理论、重要讲话、重要指示呈现，具有较强的抽象性。大学生思想政治教育，做的是人的思想工作，同样具有抽象性特征。用社会主义意识形态引领大学生思想政治教育工作，打通二者的抽象隔阂，这是需要解决的关键问题。选取具有社会主义意识形态的代表性理论融入大学生思想政治教育中，将社会主义意识形态转化为可观可感的生动素材，是有效解决抽象性问题的路径。但，原汁原味的理论也无法完全避免抽象性的特征。在开展思想政治教育过程中，细化理论，以故事、案例等为具体素材，用丰富的内容和多样的形式支撑思政工作，推动落实育人任务，需要一定的理论水平与转化能力，具有一定的难度。

社会主义意识形态以社会主义为坚定立场，政治性较强，话语体系伴有严肃与抽象特质。大学生思想政治教育要入脑入心，需要亲和的话语体系来支撑，话语体系的构建具有一定难度。阐释社会主义意识形态，需要探索生动活泼的用语，结合关键问题说，运用典型事例说，让大学生听得懂、听得进去，学得下去、用得好，才能实现大学生思想政治教育与社会主义意识形态的有机融合，这对高校思政队伍提出了较高的要求。

（三）大学生群体的特殊性

高校是各类意识形态的聚集地，大学生是各类意识形态的主要接受者。各类社会思潮涌入高校，学生应接不暇。大学生正处在人生的“拔节孕穗期”，站在价值选择的“十字路口”，用社会主义意识形态引领大学生成长成才至关重要。求学阶段，大学生们个性突出、思想活跃，思维的跳跃性很强，容易接受新鲜事物，但由于缺乏社会历练，思想不成熟，未形成稳定的三观，缺乏敏锐的政治鉴别力和判断力，社会主义意识形态要成为主流，需要在各类意识形态中脱颖而出，不仅需要丰富的理论成果，还需要精细包装与巧妙输出，对大学生思想政治教育工作提出了较高的要求。

当前高校学生群体，尤其是本科生，多为00后，出生在和平幸福年代，条件相对较好，但抗挫折的心理能力相对较弱。在学业压力、人际交往障碍、就业焦虑等问题叠加下，大学生的思想政治状况易受到影响，部分学生出现理想信念模糊、集体观念淡薄、家国情怀不强、功利思想重等问题。在思想松懈、精神不振的状态下，思想易遭“伏击”，被社会不良思潮裹挟，陷入自我迷失中，甚至危害社会。在大学生思想政治教育中传播社会主义意识形态，搭建社会主义方向的新思想、新观念的大舞台，需要下大功夫、花大力气，引导学生用社会主义意识形态的理论成果净化自我、净化思想，重拾信心、重振士气。

三、视觉文化视域下以社会主义意识形态引领大学生思想政治教育的多维举措

视觉文化是在网络信息技术、大众传播技术与视像技术的发展推动下，结合视觉符号与图像叙事而形成的一种文化形式。洞悉社会主义意识形态与大学生思想政治教育深度融合的教育价值与风险挑战后，要理清思路，多重建构，寻找以社会主义意识形态引领大学生思想政治教育的多维举措。坚定以马克思主义为指导，坚持运用新时代党的一系列创新理论，这是二者相融合的基本原则与有效抓手。发挥意识形态的引领作用，离不开宣传思想工作。新时代占领全媒体传播阵地，有助于增强社会主义意识形态在大学生群体中的传播效应。锻造坚强有力的意识形态工作队伍，健全意识形态工作领域管理机制，是推进二者有机融合，有效育人的重要举措。

（一）坚定指导思想一元化，坚持运用党的创新理论

要通过党的创新理论将社会主义意识形态工作与大学生思想政治教育相结合，同实践育人、管理育人、服务育人等相结合。加强对党的创新理论的研究阐释，鼓励高校教师积极参与课题研究，产出应用型科研成果，

反哺大学生思想政治教育工作。推进“课程思政”与“思政课程”的结合，加强教材审批工作，过滤不良教材，精选优质教材，为开展大学生思想政治教育提供素材。引入优质学习资源，打破学习壁垒，增强服务能力，完善学习条件，提供更加优质、更加便捷、更加先进的学习服务。将学习党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务。“学”字打底，严格落实学习制度，引导学生将个体自学与集体研学相结合，深入思考学、联系实际学，深学细悟，研机析理，推动党的创新理论走进大学生心中，化为大学生净化自我、强化素养的醒脑良方。要抓住当前社会主义意识形态建设中的代表性理论成果，用社会主义核心价值观引领大学生树立正确的三观，加强对国家发展与民族复兴的政治认同、思想认同、情感认同。引领大学生成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，培养大学生作为中国人的骨气和底气，做到爱党、爱国、爱社会主义。

(二) 占领全媒体传播阵地，产生立体联动传播效应

党的二十大报告指出，要加强全媒体传播体系建设，塑造主流舆论新格局，巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论。这一重要论断，为新时代在高校开展社会主义意识形态建设提供了新思路。用社会主义意识形态引领大学生思想政治教育的过程，就是在向人脑输出与社会主义方向密切相关的意识形态信息的过程，本质是不断传播正能量、传递好声音，壮大主流思想的信息传递过程，离不开网络、音像、出版、电信、广播等全媒体传播载体与工具。高校要坚持党管媒体原则，用习近平总书记关于新闻舆论工作的重要论述指导传播阵地的建设。坚守社会主义意识形态的全媒体传播阵地，以网络阵地建设为核心，以课堂等传统阵地为基础，双管齐下，线上线下协和联动，推动生成立体化传播效应。

提高网站建设能力，节选党的创新理论作为网页传播内容，要避免“搬运式”的罗列方式，应注重思想理论与宣传话语的巧妙转化，增强宣传的吸引力、感染力，提升大学生运用网站的黏合度。学校与二级学院要结合大学生日常学习与生活，引入与专业知识、专业前景相关的最新政策文件，为大学生提供科学指导，促进专业认知，推动职业生涯规划。要选取生动有趣的党课、团课，以网站、小程序等为依托，促进资源共享，扩大社会主义意识形态在大学思想政治教育中的覆盖面，增强学生的理论素养。

(三) 锻造坚强有力的意识形态工作队伍，健全意识形态工作领域管理机制

在高校中用社会主义意识形态引领大学生思想政治教育，要锻造一支立场坚定、政治过硬、理论素养较

强、充满斗争精神、能适应新时代要求的工作队伍。高校机关部门主要负责人、党政领导班子成员、二级学院辅导员、专业老师、班导师等是组建社会主义意识形态工作队伍的重要成员。要强化队伍成员自身的政治素养，坚定正确的政治方向，树立崇高的政治信仰，积极学习马克思主义基本原理，培养马克思主义的世界观，学习习近平总书记关于意识形态工作的重要论述。

要提高开展意识形态工作的能力与水平，掌握社会主义意识形态的特质与表征，了解大学生的具体学情，有的放矢，加强大学生思想政治教育工作的针对性与科学性，更加注重各项工作的有机性、联动性。要以强大的政治敏锐性和政治鉴别力开展大学生思想政治教育工作，结合大学生日常学习与生活，抓住“关键少数”，紧盯重要节点，增强“借机”教育的意识与行动。要强化舆情监管，针对社会时事热点与校园重大新闻，做好网络舆情监控，做足应急方案，及时掐灭不良舆论的焰火，防止引发舆情危机。要掌握做好学生工作的秘诀，深入学生一线，进课堂、走宿舍、开座谈，了解倾听学生的所思所想，着重从化解学生关心的现实问题着手，增强社会主义意识形态的感召力、说服力。

加强警示教育，及时公开通报典型案例，利用反面教材查处违规违法行径，遏制不良风气，营造风清气正的校园风气。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2022(30).
- [2] 李书磊. 增强实现中华民族伟大复兴的精神力量[N]. 人民日报, 20221110.
- [3] 四川师范大学党委理论学习中心组. 学习贯彻党的二十大精神笔谈[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2022(49).
- [4] 燕连福. “大思政课”建设的基本内涵、历史回顾与未来着力点[J]. 高校马克思主义理论研究, 2021(07).
- [5] 罗仲尤; 贾珂. 中国共产党百年意识形态斗争的基本经验与启示[J]. 湖南大学学报(社会科学版), 2022(36).

作者简介: 汤苏雨(1996.08—), 女, 汉族, 福建周宁人, 助教、硕士, 研究方向: 大学生思想政治教育。

基金项目: 2023年福建理工大学学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专项“视觉文化视域下大学生社会主义意识形态的多维建构研究”(GY-S23038)