

# 应用型本科院校专业课青年教师课程思政能力提升研究

熊晓晓

新疆理工学院

**摘要：**课程思政内容有机融入专业课程能使专业课更具思想性、教育性，能使学生在学习专业知识的同时价值观也得到塑造，应用型本科院校积极提升青年教师课程思政能力对于落实立德树人根本任务，提升教学质量，增强自身竞争力有着重要意义。因此，本文对青年教师课程思政教学现状和相对应班级的课程思政教学效果进行了调查，发现青年教师的专业素养过硬，但由于缺乏实践经验，课程思政教学资源查找困难，教学案例缺乏等原因使得课程思政教学效果不明显。应用型本科院校要多措并举全面增强青年教师的课程思政能力。

**关键词：**课程思政能力；现状调查；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.211

## 引言

课程思政是指以“三全育人”格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”的教育根本任务作为一种教育理念融入教学中去。课程思政中融入的内容需要具备价值导向作用，在教授学生专业知识的同时通过隐性知识引导学生能树立正确的世界观、人生观、价值观，进而增强“五个认同”。2017年“课程思政”第一次被写入教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中，《纲要》中强调“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。”

本文所调查的院校位于南疆，是一所理工类应用型本科院校，学校明确了服务面向：“立足阿克苏，扎根南疆，面向全疆，放眼全国，重点为新疆尤其是南疆经济建设和社会发展服务”。南疆社会经济的进一步发展离不开应用型人才。因此，作为培养高素质技能型人才的应用型本科院校，应该在落实“立德树人”上下功夫，为区域经济发展培养出留得住、用得上的高素质技能型人才。本文认为的专业课青年教师是指从事教学工作教龄在5年以下的教师，在教学中还处在探索阶段，教学风格在形成期的教师。

## 一、专业课青年教师课程思政教学现状调查

为充分了解应用型本科院校专业课青年教师的课程思政能力，从任教学科、教龄、及对课程思政的认识等方面设计了问卷，在X学院共发放问卷59份，共有44位青年教师完成了问卷，占74.58%。从问卷调查的结果来看，各位专业课青年教师专业素养较好并具有较高的教学热情，但由于各种原因，各位教师在课程思政能力上还存在一定的不足。

### （一）课程思政意识淡薄

据调查显示，4.55%的专业课青年教师对课程思政内涵理解不深入，没能充分认识到专业授课过程中融入课程思政内容的重要性；在“您认为对学生进行思想政治教育是谁的责任？”的回答中，专业课程类教师排在最后，课程思政类教师排在首位，可以看出部分教师没能深刻领会专业课与思想政治理论课同向同行的重要意义，对学生的价值塑造教育仍然停留在“这是思政老师的事”这一层面。

### （二）主观因素使得专业课课程思政融入困难

从调查的数据分析来看，青年教师缺乏教学实践经验，在课程思政内容讲授中难以将社会热点、实际问题与课程内容相结合，使得课程思政教学的实效性不强；在教学中主动挖掘课程思政并融入教学的程度一般，在备课中并不会优先考虑融入思政元素，各位教师更注重处理教材中的知识体系，这使得在教学过程中课程思政的融入很容易被遗忘或忽视；在听课过程中发现各位教师由于准备不充分，在课程思政的融入中并不能很好做到“融”，这使得课程思政教学难以实现“盐溶于水”、“润物细无声”的效果；通过观察发现青年教师在教学方法和手段上缺乏创新，课程思政内容的融入多采用了播放视频的方式，这使得学生产生了“疲劳”，学生迫切看到的：“能与专业理论知识有机融合”并未实现，这使得学生的学习兴趣 and 积极性难以激发，影响了课程思政的教学效果。

### （三）客观因素使得专业课课程思政融入困难

据调查结果分析，开展课程思政存在许多客观条件的限制，比如认为融入思政元素的教材欠缺的占61.36%、认为教学设施条件有限的占18.18%、认为教学时间有限占45.45%、认为思政元素挖掘太费时占50%、认为融入课程思政的教学案例欠缺占65.91%。通过以上数据可以看出课程思政的教学案例欠缺是亟待解决的问题，同时思政元素的挖掘费时也是不能忽视的。

综上所述,提升专业课青年教师课程思政能力工作,需要多方协同完成,既需要教师自身具有一定的敏锐性和主动性,同时作为学校要多给予教师机会和平台,解决一些现实问题。

## 二、课程思政教学效果调查分析

为了解专业课程融入课程思政的情况,本研究通过问卷星向X学院发放了问卷,共有612位同学作答,有效问卷603份,占比98.53%。学生普遍认为,专业课程中融入课程思政内容有助于自己形成正确的三观;并且90.2%的同学认为在专业课程中融入课程思政内容是非常有必要的;但是在回答“专业课程对您道德品质的提升程度如何”时,只有43.63%的同学认为自己道德品质的提升程度与专业课程有关,可见课程思政教学效果并不显著。

### (一) 内容有待多样化

在研究过程中,通过听课活动,了解到教师们所讲授的课程思政内容大致包括以下几类:爱国主义情怀的培养、社会热点问题、中华优秀传统文化的讲授、青年人如何坚定理想信念等。这与学生对课程思政教学内容的期待有细微差异,在调查中对于职业素养能够融入专业课程课程思政教学的期待值较高,同时学生希望课程思政内容要包含民族自豪感、专业自信、专业精英事迹、法律意识等。且不同课程的教师在融入课程思政内容时会选择同一个故事或者同一个案例,这并不能引学生的注意,相反会使得学生认为教师备课不充分、教学态度敷衍了事。

### (二) 讲授方式有待多样化

在调查中,通过观察教师讲授课程思政内容的方式发现主要有以下几种方式,案例分析、讲故事、播放视频,这在一定程度上没能调动学生的积极性与主动性,学生对于课程思政内容的感触不深、认识不深刻,会使得效果不明显。据学生的问卷作答显示,学生更期待教师在讲授课程思政内容时能与专业理论知识有机融合,能润物细无声引入企业“优秀工匠”的事迹,或聘任“企业工匠”“创业典型”等形式来开展教学。

### (三) 评价方式有待多样化

通过调查发现,对于如何评价学生的德育教学效果,占比排列最高的是通过日常行为规范来评价,希望由教师评价的占44.44%,希望同学互评的占53.43%。目前在专业课考核中会要求试卷中课程思政内容要占有一定的比例,这样的方式考核课程思政教学效果并不是最佳选择,课程思政的教学效果并不一定反应在知识的掌握程度上,在大多数情况下都是通过学生的行动或者语言行为表现出来的。它可以是学生参加各类活动的热情,可以是学生做事认真的态度,可以是学生在面对困

难时表现出的迎难而上的勇气,可以是学生对某种职业的认可,可以是学生在毕业时到祖国最需要的地方去的决心。

综上所述,提升专业课青年教师课程思政能力是非常必要的,这能进一步提升课堂教学质量,更好实现育人目标,更有助于青年教师个人教学能力的提高。

## 三、专业课青年教师课程思政能力提升的意义

### (一) 有利于落实立德树人根本任务

专业课学习贯穿大学生学习的始终,因此专业课青年教师课程思政能力的提升对于在教学中引导学生树立正确的价值观和人生观有着重要意义。专业课教师在课堂中的一言一行对于学生起着潜移默化的作用。当专业课青年教师具备了较强的课程思政能力时,他们就能够在专业知识讲授过程中有机融入课程思政知识内容,使学生在增长专业知识的同时,也能使学生的价值观和思想观念受到正向引导和熏陶。

### (二) 有利于提升专业课的教学质量

专业课教师课程思政能力的提升,能使课程更具思想性和教育性,能丰富课堂授课内容和授课形式,进而实现专业课与课程思政的有机融合。当专业课教师能够巧妙地把思政元素融入专业课教学中,能使课堂更具活力,更能启迪学生的智慧和激发学生探索知识的热情。这种教学模式一方面有助于提升专业课的教学质量,另一方面能培养学生的社会责任感、创新能力和实践能力。

### (三) 有利于推动高等教育内涵式发展

本文研究所涉及的高校,教师的平均年龄31岁,不论从年龄还是教龄来看,青年教师是这所学校的“主力军”,因此,青年教师课程思政能力的提升是高等教育内涵式发展的重要体现。随着社会的不断发展和进步,高等教育所面临的挑战和机遇也越来越多。在这种环境下,通过加强青年教师的课程思政能力建设,我们可以有效促进高等教育人才培养质量的持续提升,并推动高等教育与社会需求的紧密结合。这种注重内涵发展的模式,对于提升我国高等教育的整体水平和国际竞争力具有重要意义。

综上所述,专业课青年教师课程思政能力的提升能更好落实立德树人根本任务、有效提高专业课教学质量以及有利于推动高等教育内涵式发展。因此,应用型本科院校应该加强对专业课青年教师思政能力的培训与引导,为青年教师提供更多的发展机会和平台,以推动高等教育事业的不断发展和进步。

## 四、提升专业课青年教师课程思政能力的策略

青年教师作为高校教师队伍的重要组成部分,是推动应用型本科院校教育发展的重要力量。在课程思政教

学模式需要全面推广的今天，专业课青年教师的课程思政能力提升不可忽视。通过调查发现，一些青年教师在课程思政方面存在不足之处，如对课程思政的认识不够深刻，思政元素的挖掘以及将其融入教学都存在困难。因此，应用型本科院校要从实际出发，探寻提升专业课青年教师课程思政能力的策略。

### （一）加强理论学习，明确思想认识

教师作为教学活动的组织者，能否充分认识到开展课程思政教学的重要性和必要性，是课程思政教学能否顺利进行的关键。在中西方文化交流频繁的今天，对学生开展课程思政教学，能增强学生的文化自信，能使学生在面对西方文化冲击时拥有坚定的立场，并能引导学生树立“到祖国需要的地方去”的责任担当，为实现人才培养目标奠定基础。所以，应用型本科院校要组织专业课青年教师进行理论学习，通过专题讲座、交流研讨等形式，帮助青年教师深入理解课程思政的内涵、意义和要求，提高对课程思政的认识水平。同时，专业课青年教师也应增强学习的自觉性，通过学习不断更新教育观念，增强思政意识，为推进课程思政建设提供坚实的思想基础。

### （二）加强教学研究，改进教学方法

高校积极组织教师进行教学研究，如学习国家的教育法规政策和各级教育部门指定的文件规定；学习现代教育理论；研究教学大纲；研究教学对象的成长规律和学习规律。教师要主动探索改进课程的教学方法，并不断优化教学设计，提高教学效果。根据问卷调查，教师可以采用多样化的教学方法，增强学生的课堂参与性，并通过课程思政内容的融入引导学生关注社会热点问题，培养学生的思辨能力和创新精神。

### （三）加强实践探索，鼓励教学创新

高校教师要注重实践探索，提高课程思政创新能力。高校应该鼓励支持青年教师开展实践探索活动，鼓励他们将在思政元素与专业知识有机融合，形成独具特色的课程思政教学模式。例如，可以采用跨学科的课程思政教学模式，将不同学科的知识点进行整合，形成具有系统性和连贯性的课程体系。同时，还应该注重培养学生的实践能力和创新精神，鼓励学生参与社会实践和创新创业活动。

### （四）加强团队合作，凝聚集体智慧

课程思政教学模式推广以及课程思政教学效果的提高需要提升团队协作能力。因此高校应当建立课程思政教学团队，形成课程思政的集体智慧。团队成员共同研究课程思政教学内容、教学方法和教学资源等方面的问题，共同探讨课程思政的规律和特点，提高课程思政的整体水平。同时，团队成员之间还可以互相学习、互相

借鉴、互相支持，共同成长优秀的课程思政教师。

## 结语

在应用型本科院校中，专业课青年教师的课程思政能力培养，不仅是教学质量的保证，更是落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要环节。面对这一长期而艰巨的任务，学校和青年教师自身都需做出不懈的努力。

学校应将青年教师课程思政能力的培养纳入整体教学计划，设立专门的培训课程，为青年教师提供系统的思政教学理论和方法的学习机会。除了理论教学，学校还应为青年教师提供实践机会，如组织他们参与课程思政教学比赛，实现以赛促教。同时，可以邀请在课程思政教学方面有丰富经验的资深教师进行经验分享和教学指导。学校教学主管部门应积极挖掘课程思政教学的成功案例，并在全校范围内进行推广。这不仅可以为青年教师提供学习的榜样，还能激发他们在教学上的创新精神。

青年教师通常具备较强的学习能力和适应能力，他们应充分利用这些优势，深入研究课程思政教学理论，结合专业特点，将思政元素融入专业课程中。在讲授专业知识的同时，青年教师应注重思政元素的融入，使课程内容既具有专业性，又富含思政价值。同时，青年教师应在一次次的教学实践中不断磨炼自己，积累经验。通过参与教学比赛、与学生互动等方式，不断反思和总结教学经验，提升自己的课程思政素养和教学能力。

提升应用型本科院校专业课青年教师的课程思政能力，不仅是学校和教师自身发展的需要，更是为社会主义现代化建设培养合格人才的必然要求。在这一过程中，学校和教师都需要做出积极的努力和持续的探索，共同推动课程思政教学的深入发展。

## 参考文献

- [1] 韩乔. 基于“课程思政”教学模式的应用型本科高校青年教师理想信念教育研究[J]. 发明与创新·教育信息化, 2021, 000(001): 70-71.
- [2] 秦艳, 杨玉鹏. 对高校青年教师理想信念教育实现形式的研究: 以安阳师范学院为例[J]. 活力, 2018(20): 152-153.
- [3] 葛云. 高校青年教师新时代理想信念现状分析及培育探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(14): 42-43.

基金项目: 教育部产学研协同育人项目, 课题题目: 应用型本科院校专业课青年教师课程思政能力提升研究, 项目编号: 230703579275125