

中职会计事务专业教学中培养学生账务处理能力的策略探究

张萌萌

河北省武安市综合职业技术教育中心

摘要：随着经济的发展和进步，会计事务作为企业管理的重要组成部分，对从业人员的账务处理能力提出了更高要求。中职会计事务专业作为培养会计人才的重要基地，其教学质量直接关系到学生的职业发展和企业的用人需求。因此，如何在中职会计事务专业教学中有效提升学生的账务处理能力，成为当前亟待解决的问题。为此，这篇论文通过分析当前中职会计教育的现状，介绍培养学生账务处理能力的重要性，之后探讨有效的教学策略，以期提高学生的账务处理能力，满足社会对高素质会计人才的需求。

关键词：中职会计事务；专业教学；账务处理能力；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.128

引言

中职会计事务专业作为培养会计人才的重要基地，其教学质量直接关系到学生的就业竞争力和企业的用人需求。然而，当前中职会计事务专业教学中，学生的账务处理能力培养往往存在一些问题，如理论与实践脱节、教学方法单一等。因此，探究如何有效培养学生账务处理能力的教学策略具有重要的现实意义。

一、中职会计事务专业教学现状分析

首先，教学重心过于偏向理论知识的传授。在当前的会计事务专业教学中，教师往往将大部分时间用于理论知识的讲解，而学生则主要是被动接受这些知识。这种模式导致学生虽然对会计原理有了初步的了解，但缺乏实际操作的能力，理论与实践之间出现了明显的脱节。学生难以将所学的理论知识应用到实际工作中，影响了他们未来的职业发展。

其次，课程设置不够合理。目前的中职会计事务专业课程设置往往过于注重学科体系的完整性，而忽略了与实际工作岗位的紧密联系。这使得学生在毕业后难以迅速适应企业的实际需求，需要花费较长时间进行适应和学习。同时，一些与实际工作密切相关的课程，如税务处理、财务分析等，往往得不到足够的重视，导致学生的知识结构不够完整。

再次，师资力量相对薄弱。部分教师虽然具备丰富的理论知识，但缺乏实际的会计工作经验，难以为学生提供有效的指导和帮助。这导致学生在学习过程中遇到的实际问题难以得到及时解决，影响了他们的学习效果。

最后，教学方法和手段相对单一。目前的中职会计事务专业教学主要采用传统的讲授式教学方法，缺乏创新和多样性。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，使得学生在学习过程中容易产生厌倦和抵触情

绪。同时，教学手段也相对落后，得教学效果受到一定的限制。

二、中职会计事务专业教学中培养学生账务处理能力的重要性

（一）有助于学生更加深入地理解会计知识

对会计事务专业的人才来说，账务处理是一项基本的技能。为此，教师要重视对学生进行账务操作的训练，让他们更加深入地理解会计业务的含义和实质，让他们对有关的财务知识有一个更加深入的理解。中职教学具有较高的实用性、全面性，因此，要培养学生适应社会实际工作的各种技术，并为其参与社会实践提供良好的环境。通过对账务处理知识的学习，以及参加校内外账务处理实习，使同学们既能体会到账务处理的重要性，又能掌握高效的账务处理方式，又能加深对会计知识含义的理解。例如，中职院校将和企业进行协作，让他们按照企业的需求来编写会计报告，并对报告的具体内容进行详细的说明，老师可以将会计方面的知识结合起来，让他们对会计计量的标准和指标有更深刻的理解，从而增强他们对现实生活中遇到的问题处理能力。中职财会类课程要以实习为主，与企业紧密结合，增加实习和实习的次数，以提高学生的核算水平。在此基础上，进一步完善专业课程体系，强化教师队伍，进行教育方式与方式的改革，使之更加适应社会发展的需要。通过上述举措，使学生的会计核算技能及整体素养得到了切实提高，为他们今后的事业发展打下了良好的基础。

（二）能够推动会计人才的市场化发展

在市场经济蓬勃发展的当下，人才已经成为企业取得竞争优势的关键所在。随着国家政策的持续扶持，对具备高素养的会计人才的需求也愈发旺盛。对于会计领域的从业者而言，运用专业知识与技能来精准处理企业

账务，不仅是其职责所在，更是其职业价值的体现。

鉴于此，中职院校作为会计人才培养的摇篮，肩负着培养符合市场需求的会计人才的重任。为了提升学生的账务处理能力，中职院校应当积极创新教学方法，与企业紧密合作，为学生创造更多的实践机会。通过校企合作的方式，学生可以深入企业，参与实际的账务处理项目，从而更直观地了解会计工作的操作流程，增强实际操作能力。具体而言，校企合作可以为学生提供顶岗实习的机会。学生在实习期间，可以接触到企业的真实账务数据，通过实际操作，逐步掌握账务处理的技巧和方法。这种实践性的学习方式，能够让他们在实际工作中发现问题、解决问题，从而提升其解决问题的能力。此外，校企合作还能够帮助学生更好地了解市场需求，明确自己的职业定位。通过与企业人员的交流，学生可以了解到企业对会计人才的需求情况，从而有针对性地提升自己的专业素养。这样，学生在毕业后，就能够更快速地融入职场，成为企业所需的高素质会计人才。

三、中职会计事务专业教学中培养学生账务处理能力的策略

（一）培养学生树立会计账务意识

在中职会计教学过程里，既要对学生进行财务核算，又要对其进行会计核算。所以，在中职财会课程的教学里，老师要加大对学生的教育，使他们形成一个好的学习习惯，使他们主动地去了解并学会会计的知识与技巧，逐步培养他们的会计核算意识。比如：在进行会计实习的过程中，其基本的教学目的就是使学生学会运用有关的会计知识，学会记账，学会记账。在实际的操作过程中，经常会出现一些差错，因此，老师要主动地指导，针对他们在实践中遇到的问题，给予适当的解释，帮助他们明确问题所在，帮助他们建立起一个正确的学习心态，养成一个好的学习习惯，避免以后工作中犯下的会计差错，逐步建立并养成他们的会计观念，让他们逐步提高自己的会计专业能力^[2]。

（二）运用综合训练，提升学生的会计专业能力

在中职会计教育教学过程中，综合训练扮演着至关重要的角色，是学生掌握会计专业知识和技能的重要桥梁。通过综合训练，学生能够在实际操作中深化对会计知识的理解，提升各项技能水平，进而为未来的职业生涯奠定坚实基础。在对学生进行会计综合训练时，需要在单元知识训练的基础上，进行更高层次的整合与提升。每个单元的会计知识训练都是基础，它帮助学生逐步掌握会计的基本概念、原理和操作方法。然而，仅有单元知识训练是不够的，还需要将这些分散的知识点串联起来，形成一个完整的会计知识体系。这就需要通过综合训练来实现。综合训练要求学生将所学的单元知识

运用到实际情境中，通过模拟真实的会计工作环境，让学生在解决问题的过程中锻炼自己的财务处理能力。

例如，教师可以设计一些涉及多种核算方式的综合训练题目，让学生在实操中体验记账凭证核算、汇总记账凭证核算以及科目汇总表核算的不同之处，从而加深对这三种核算方式的理解与掌握。此外，还需要注重对学生填制会计凭证、登记会计账簿以及编制会计报表等实操能力的培养。这些技能是会计工作中不可或缺的一部分，通过大量的实践训练，学生可以熟练掌握这些技能，提高自己的工作效率。在综合训练的过程中，教师还需要密切关注学生的表现，及时给予指导和反馈。通过教师的点评和建议，学生可以更加清晰地认识到自己的不足之处，从而有针对性地进行改进和提高。

（三）加强实践教学，提高学生操作能力

1. 案例分析法的应用

案例分析法在会计教育中无疑是一种极为有效的教学方法。通过引入真实或模拟的会计案例，它为学生提供了一个深入剖析账务处理过程的机会，从而帮助他们更好地理解和应用会计理论知识。在案例分析的过程中，教师扮演着引导者和促进者的角色，他们的任务是激发学生的思考，帮助他们分析问题，并鼓励他们提出创新的解决方案。

首先，案例的选择至关重要。教师应选择那些具有代表性、能够涵盖多个账务处理环节的案例，以便学生能够从中获得全面的学习体验。同时，案例应具有一定的复杂性，能够引发学生的深入思考。在案例分析的过程中，教师应首先向学生介绍案例的背景和基本情况，然后引导他们逐步深入剖析账务处理过程。学生需要仔细研究案例中的每一个细节，理解其中的会计原理和规则，并思考如何运用所学知识解决实际问题。在分析过程中，教师应鼓励学生主动思考、积极发言。他们可以提出自己的观点和见解，也可以对其他同学的观点进行质疑和补充。通过这样的讨论和交流，学生可以更深刻地理解账务处理过程，并锻炼自己的问题解决能力^[3]。

2. 模拟实训的组织与实施

模拟实训是另一种重要的实践教学方法。通过模拟企业真实的会计环境和业务场景，让学生在模拟的账务系统中进行实操，可以提高他们的账务处理能力和实操经验。在模拟实训中，教师应注重实训内容的真实性和实用性，确保学生能够真正掌握会计实务操作技巧。

（四）优化课程设置，构建完整的知识体系

1. 课程内容的选择与整合

在选择课程内容时，应充分考虑学生的实际需求和

社会的发展需求,选择与账务处理密切相关的课程。同时,还应对课程内容进行整合,确保课程内容之间的连贯性和互补性,以形成完整的知识体系。账务处理要求有坚实的财政理论作依据。在课堂上,老师要创造一个良好的学习环境,创造一个良好的学习环境,让他们对自己的特征和需要有一个全面的认识,并以此来指导他们积极主动地参加到学习中来,从而培养出对会计处理的浓厚的兴趣,从而达到良好的教育效果。对于那些比较抽象、比较抽象的会计处理知识,老师可以采用生活教学法,把它们与学生的生活联系起来,创造一个有意思的情境,把有关的知识 and 现实的例子融合起来,在指导学生解决实际问题的过程中,培养他们对知识的运用能力。

例如,在教学“权责发生制”这部分内容时,教师可以结合学校食堂的实际运营情况,设计一系列与权责发生制相关的账务处理场景。通过引导学生分析这些场景,让他们在实践中逐步理解并掌握权责发生制的原理和应用方法。此外,还可以利用小组协作的方式,促进学生之间的交流与合作。在小组讨论中,学生可以集思广益,共同探讨账务处理的方法,这不仅有助于提高学生的知识应用能力,还能增强他们的团队协作精神和沟通能力。在讨论过程中,教师应鼓励学生积极发表自己的意见和想法,给予他们充分的表达空间,同时及时给予指导和反馈,帮助学生更好地掌握账务处理技巧。

2. 理论与实践相结合的课程设计

在课程设计方面,应注重理论与实践的结合。通过设计具有针对性的实验、实训和课程项目,让学生在实践中学和掌握账务处理技能,加深对理论知识的理解。此外,还可以邀请企业会计人员进校授课或开设讲座,为学生提供更多的实践经验和行业知识。

(五) 强化师资队伍建设,提升教学质量

一方面,需要注重教师专业技能的提升。教师应不断提升自己的专业技能和知识水平,以适应会计领域的发展和变化。通过参加专业培训、学术交流等活动,教师可以不断更新自己的知识体系,提高教学水平。同时,教师还应关注行业动态和最新研究成果,将其融入教学中,使教学内容更加贴近实际。另一方面,进行教学方法的创新与改革。教师应积极创新和改革教学方法,采用多种教学手段和方式,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,可以采用多媒体教学、线上教学等方式,使教学内容更加生动、形象;还可以采用小组讨论、角色扮演等教学方法,提高学生的参与度和合作能力。

(六) 建立科学的教学评价体系

1. 评价体系的构建原则

评价体系的构建应遵循公正、客观、全面的原则。评价内容应涵盖学生的知识掌握情况、技能操作能力、学习态度等多个方面;评价方法应多样化,包括考试、作业、实践报告等多种形式;评价主体应多元化,包括教师评价、同学评价、自我评价等多个方面。

2. 评价方法的选择与应用

在选择评价方法时,应充分考虑评价目的和评价内容的特点。对于知识掌握情况的评价,可以采用闭卷考试或开卷考试的方式;对于技能操作能力的评价,可以采用模拟实训或实际操作的方式;对于学习态度的评价,可以通过观察学生的课堂表现、作业完成情况等方式进行^[4]。同时,还应注重评价结果的反馈和应用,及时将评价结果反馈给学生和教师,以便他们了解自己的优点和不足,进一步改进学习和教学。

3. 反馈机制的建立与完善

反馈机制是教学评价体系的重要组成部分。通过建立有效的反馈机制,可以及时了解学生和教师对教学的意见和建议,以便对教学策略进行调整和优化。与此同时,反馈机制还可以激发学生的学习动力和教师的工作热情,促进教学质量的不断提升。因此,应建立完善的反馈机制,包括定期收集和分析教学反馈信息、组织教学座谈会或问卷调查等方式,以确保教学策略的有效实施。

结语

通过对中职会计事务专业教学中培养学生账务处理能力的策略探究,不难发现,理论与实践相结合、模拟实训的引入、校企合作模式的探索以及信息化教学手段的运用等教学策略,对于提高学生的账务处理能力具有显著效果。这些教学策略不仅有助于学生在校期间掌握扎实的会计知识,更能为其未来的职业生涯提供有力支持。然而,教学策略的实施也需要结合实际情况进行灵活调整。今后,还需教育工作者应继续关注学生的个性化需求,进一步探索和创新教学方法,以适应社会的快速发展。

参考文献

- [1]朱丙成.刍议中职会计教学中学生账务处理能力的培养方法[J].前卫,2022(8):3.
- [2]唐乐群.提升中职会计专业学生实操能力的教学策略研究[J].教师,2022(30):3.
- [3]刘淑萍.微课程助力中职会计专业学生职业能力培养探究[J].2022.
- [4]赖海红.中职会计教学中学生账务处理能力的培养策略[J].学周刊,2023(18):46-48.