

高校智能会计专业红色文化思政教学资源建设与投资探讨

曹菁

江西财经大学现代经济管理学院

摘要：在智能会计专业的教育背景下，红色文化思政教学资源的建设与投资显得尤为重要。本文通过分析红色文化在智能会计专业中的独特价值，阐述了其在培养学生的思想道德素质、历史使命感以及社会责任感方面的重要作用。本文从多个维度探讨了高校智能会计专业红色文化思政教学资源的建设与投资现状。首先，文章指出了红色文化资源在智能会计专业思政教学中的独特地位，强调了其在培养学生的思想道德素质、历史使命感以及社会责任感方面的重要作用。其次，文章分析了当前高校在红色文化思政教学资源建设与投资方面的现状，包括资源的类型、数量、质量以及使用情况等方面。最后，文章进一步探讨了高校智能会计专业红色文化思政教学资源建设与投资的潜力与展望。

关键词：高校；智能会计；资源建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.209

一、高校智能会计专业红色文化思政教学资源建设的意义

（一）红色文化思政教学在智能会计专业教育中的价值

智能会计专业教育中红色文化思政教学的价值体现在诸多层面。通过红色文化思政教学，学生能够树立正确的世界观、人生观和价值观，深入理解中国共产党的光辉历程和优良传统，从而增强对党的信仰和忠诚，培养深厚的爱国主义情怀和社会责任感。这对于智能会计专业的学生来说尤为重要，因为他们未来将成为推动国家经济发展的中坚力量。此外，红色文化思政教学为智能会计专业教育提供了丰富的案例和素材。红色文化中蕴含的革命斗争、建设成就等方面的故事和经验，能够作为生动的教学案例，有助于学生更好地掌握智能会计的理论知识与实践技能。同时，红色文化中的思想和理念也能为智能会计专业的发展提供宝贵的启示和借鉴。随着时代的进步和技术的革新，智能会计专业需要不断创新和发展。红色文化思政教学能够为这一创新过程提供动力和支持，其中蕴含的创新精神和实践能力对智能会计专业的发展具有积极的推动作用。红色文化中的思想和理念也能为智能会计专业的发展提供新的思路和方向，推动其不断向前发展。

（二）传承和弘扬红色文化，服务社会主义现代化建设

高校智能会计专业在红色文化传承中承担着重要的责任。通过思政教学资源，高校可以有效地培养学生的

爱国情怀和责任意识，为社会主义现代化建设提供有力的人才支撑。红色文化是中国革命历史的重要组成部分，蕴含着丰富的革命精神和道德理念。高校智能会计专业通过思政教学资源，将红色文化融入专业教育中，使在学习专业知识的同时，也能深刻理解红色文化的内涵和价值。这种教育方式不仅有助于培养学生的思想道德素质，还能激发他们的爱国情怀和社会责任感。高校智能会计专业在红色文化传承中的责任担当还体现在为社会主义现代化建设提供人才支撑上。随着社会的快速发展，智能会计专业的需求越来越大。高校智能会计专业通过思政教学资源，培养出具备高素质、高技能的会计人才，为社会主义现代化建设提供有力的人才保障。总之，高校智能会计专业在红色文化传承中扮演着重要的角色。通过思政教学资源，高校可以培养出具备爱国情怀和责任意识的优秀人才，为社会主义现代化建设作出贡献。

二、高校智能会计专业红色文化思政教学资源的现状

（一）红色文化思政教学资源在智能会计专业的应用情况

红色文化思政教学资源在智能会计专业的应用情况是一个值得关注的话题。目前，许多高校已经开始尝试将红色文化融入智能会计专业的课程中，以培养学生的思想道德素质和专业素养。在课程建设方面，一些高校已经开设了专门的红色文化思政课程，如红色会计史、红色会计文化等，这些课程旨在让学生了解红色文化的历史背景、发展历程和核心价值观。同时，教材建设

也得到了加强,许多教材中都增加了红色文化的相关内容,以便学生更好地了解和学习。在红色文化元素融入程度方面,一些高校已经将红色文化元素融入智能会计专业的课程中。例如,在会计原理课程中引入红色企业的案例,让学生了解红色企业的经营模式和管理经验;在财务管理课程中引入红色企业的财务管理案例,让学生了解红色企业的财务管理策略和方法。在学生对红色文化思政教学资源的认知与接受度方面,总体来说,学生对红色文化思政教学资源的认知和接受度较高。他们认为这些资源有助于了解红色文化的历史背景和发展历程,增强自身的思想道德素质和专业素养。同时,他们也希望高校能够进一步加强红色文化思政教学资源建设和应用,为学生提供更多的学习机会和资源。

(二) 高校智能会计专业红色文化思政教学资源建设存在的问题

高校智能会计专业红色文化思政教学资源建设在实际操作中存在问题。首先,缺乏系统性和针对性的红色文化思政教学资源规划是一个突出问题。目前,很多高校在红色文化思政教学资源建设上缺乏统一规划和指导,导致资源建设零散、重复,难以形成规模效应。其次,教学资源更新滞后也是一个亟待解决的问题。随着时代的发展和社会的进步,红色文化的内涵和外延也在不断变化。然而,一些高校的红色文化思政教学资源更新速度较慢,难以满足学生的学习需求。此外,教师队伍红色文化素养和思政教育能力有待提升也是一个重要问题。虽然许多高校已经开始重视教师队伍的建设,但在实际工作中,仍有部分教师缺乏足够的红色文化素养和思政教育能力,无法胜任相关课程的教学任务。总之,高校智能会计专业红色文化思政教学资源建设存在的问题需要引起重视。只有通过加强规划、加快更新、提升教师队伍素质等措施,才能进一步完善红色文化思政教学资源建设,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出贡献。

(三) 面临的挑战与机遇

高校智能会计专业红色文化思政教学资源建设面临着多元化价值观的影响、信息技术发展带来的新机遇以及教育政策导向对智能会计专业思政教学的新要求等挑战与机遇。多元化价值观对红色文化思政教学的影响表现在学生对红色文化的认知和态度上。在当前社会背景下,学生接触到的信息更加多元,他们对红色文化的理解也更加深入和全面。这使得红色文化思政教学需要更

加注重引导学生树立正确的价值观,增强他们的思想道德素质。信息技术的发展为红色文化思政教学资源建设带来了新的机遇。通过互联网、大数据、人工智能等技术手段,可以更加高效地收集、整理和传播红色文化资源,为学生提供更加丰富、生动的学习体验。同时,信息技术的发展也为红色文化思政教学提供了新的教学模式和手段,如在线课程、虚拟现实技术等,可以让学生更加直观地了解红色文化的历史背景和发展历程。教育政策导向对智能会计专业思政教学提出了新的要求。随着国家对高等教育质量的重视程度不断提高,高校需要更加注重思政课程建设和教学质量。同时,政策也鼓励高校积极探索新的教学模式和手段,提高学生的综合素质和创新能力。这为智能会计专业红色文化思政教学资源建设提供了新的方向和动力。

三、高校智能会计专业红色文化思政教学资源建设的策略

(一) 完善红色文化思政教学资源体系

在高校智能会计专业的红色文化思政教学资源建设中,完善红色文化思政教学资源体系是至关重要的。为此,要制定科学合理的红色文化思政教学资源建设规划,明确建设目标、内容和时间表,确保资源建设的系统性和可持续性。同时,挖掘和整合校内外红色文化教育资源,充分利用学校的红色文化资源,如校史馆、红色文化遗址等,同时积极与社会各界合作,获取更多的红色文化资源。建立多元化、立体化的教学资源库也是关键所在。教学资源库应包含多种类型的资源,如文字、图片、音频、视频等,以满足不同学生的学习需求。同时,教学资源库应具备良好的可扩展性和可维护性,以便随时更新和补充新的资源。总之,通过制定科学合理的红色文化思政教学资源建设规划、挖掘和整合校内外红色文化教育资源以及建立多元化、立体化的教学资源库,可以进一步完善红色文化思政教学资源体系,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出贡献。

(二) 创新红色文化思政教学模式和方法

在高校智能会计专业的红色文化思政教学中,创新教学模式和方法至关重要。应将红色文化元素有机融入智能会计专业课程体系,使之成为课程教学的重要组成部分。通过案例式教学,选取与红色文化相关的典型案例,引导学生分析和讨论,培养他们的批判思维和问题解决能力。情境式教学则可以模拟红色文化背景下的实

际场景，让学生亲身体验红色文化的历史和精神内涵，增强他们的情感认同和价值观塑造。同时，利用信息技术手段拓展教学空间和渠道也是创新的关键。利用在线课程平台、虚拟现实技术等现代信息技术，打破传统教学的时空限制，为学生提供更加便捷、丰富的学习资源。通过线上线下相结合的混合式教学模式，实现资源共享和优势互补，提高教学效果。创新红色文化思政教学模式和方法，将红色文化元素有机融入智能会计专业课程体系，利用信息技术手段拓展教学空间和渠道，是提高教学效果、培养学生思想道德素质的有效途径。

（三）加强教师队伍建设和培训

在高校智能会计专业的红色文化思政教学中，教师队伍建设和培训的重要性不容忽视。为了提升教师的红色文化素养和思政教育能力，可以采取以下措施：首先，加强教师的红色文化培训。可以组织教师参加红色文化研修班、实地考察等活动，让他们深入了解红色文化的历史背景和精神内涵。通过培训，教师可以更好地把握红色文化的核心价值，提高教学的针对性和实效性。其次，鼓励教师参与红色文化思政教学资源开发。教师可以结合自身的专业知识和实践经验，开发出具有特色的教学资源。同时，学校可以建立相应的奖励机制，对在教学资源开发方面做出贡献的教师进行表彰和奖励。最后，建立健全的教师激励机制和评价体系。可以将教师的红色文化思政教学成果纳入绩效考核体系，作为教师职称晋升和评优评先的重要依据。同时，可以设立专项奖励基金，对在教学方面做出突出贡献的教师进行表彰和奖励。通过这些措施，可以激励教师更加积极地投入到红色文化思政教学中，提高教学质量和水平。

四、高校智能会计专业红色文化思政教学资源的投资探讨

（一）投资主体与资金来源

教学资源建设的投资主体主要包括政府、高校、企业和社会。政府财政投入是主要的资金来源，通过专项经费支持教学资源建设。高校自筹资金也是重要的补充，可以通过校内预算调整、科研项目等方式筹集。同时，社会捐赠和企业合作也是重要的资金来源，可以通过接受社会捐赠、与企业合作等方式获得资金支持。产学研一体化模式是一种创新的资金来源方式，可以通过与企业合作开展研究项目、共享资源等方式获得资金支

持。

（二）投资方向与重点领域

高校智能会计专业红色文化思政教学资源建设的投资方向应聚焦于课程建设、教材开发、实践教学基地建设、红色教育资源开发利用以及教师队伍培训和学术研究支持等关键领域。具体而言，应加大对红色文化思政课程体系的研发力度，打造高品质的课程内容；投入资金用于教材的编写和更新，确保教材内容的时效性和准确性；建设实践教学基地，如红色文化博物馆、纪念馆等，为学生提供实地学习的场所；加强对红色教育资源的开发利用，挖掘红色文化的时代价值；同时，重视教师队伍的培训和学术研究，提升教师的专业素养和教学能力。

结语

高校智能会计专业红色文化思政教学资源建设是一项长期而复杂的工程，需要多方面的支持和投入。通过政府、高校、企业和社会的共同努力，能够建立起完善的红色文化思政教学资源体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出贡献。未来，还需要继续深化对红色文化的研究，不断创新教学模式和方法，以适应时代发展的需要。同时，还需要加强国际交流与合作，借鉴国际先进经验，推动我国高校红色文化思政教学资源建设的进一步发展。

参考文献

- [1] 吕伶俐, 余伟. 会计专业课程思政现状及其治理对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(9): 94.
 - [2] 陈维青, 李青青. 思政与专业教育有机融合的《中级财务会计》课程教学改革[J]. 中国农业会计, 2020(2): 8-9.
 - [3] 徐维兰, 陈爱玲, 林高基. 探讨会计课程思政的研究概况与提升建议[J]. 西部财会, 2023(10): 39-41.
 - [4] 岳世忠, 张楠. 会计学专业综合改革研究: 思政教育视角[J]. 财会研究, 2019(10): 32-34.
- 基金项目: 2022年江西省高等学校教学改革课题“应用型财经高校会计学专业跨学科智能会计类课程群的建设探索与实践”阶段性成果(项目编号JXJG-22-34-2); 2021年江西省文化艺术科学规划一般项目“江西文旅企业融资问题与对策研究”阶段性成果(项目编号: YG2021163)