

# 江西红色文化在高职英语课程思政中的应用探索

姜雪美 颜灵仪 杨琨

江西宜春职业技术学院

**摘要:** 为了有效提升高职英语课程的思政教育效果,我国高职院校进一步探索并尝试将红色文化融入课程教学中。以江西省的红色文化为例,通过对其丰富的红色文化资源进行挖掘,我们尝试将其纳入高职英语课程中的思政教育。这种创新的教学方法旨在通过引导学生学习和感知红色文化,弘扬红色传统,培养学生的核心价值观,提升其思想道德素质。具体做法是结合英语课程内容,让学生通过阅读、翻译、口语表述等活动,全面掌握和了解江西省红色文化的特点和核心价值,将思政教育和英语学习有机结合,实现双重教学效果。初步实践证明,将江西红色文化融入高职英语课程的思想政治教育,能够有效提升学生的思政教育效果,同时也提升了学生的英语语言能力,实现了双赢效果。这种尝试为我国高职教育提供了一种新的思政教育路径,值得进一步推广研究。

**关键词:** 核心价值观; 语言能力; 江西红色文; 高职英语课程; 思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.067

## 引言

在我国的高职教育中,思想政治教育一直占据核心地位,它对于培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人起到了关键作用。然而,如何在专业课程中融入思政教育,以提高思政教育的实效性和针对性,是我们长久以来面临的教育难题。为此,近年来,我们开始探索将丰富的红色文化资源纳入课程教学,以实现思政教育与专业课程的有机结合。江西省作为我国重要的红色教育基地,拥有丰富的红色文化资源。我们尝试将江西省的红色文化融入高职英语课程思政教育中,通过各种教学活动,引导学生了解红色文化,弘扬红色精神,培养学生的核心价值观,以此提升学生的思想道德素质和英语学习能力。这一教学实践表明,红色文化在高职英语课程思政教育中的应用,不仅可以提升思政教育效果,也可以提升学生的专业学习水平,达到双赢的教学效果。这一新的思政教育路径,为我国高职教育开辟了新的方向,具有广泛的应用前景和重要的研究价值。

## 一、红色文化及其在英语教学中的价值

### (一) 红色文化的概念和特点

在中国,歌颂革命先烈、赞美共产党、弘扬民族精神和社会主义核心价值观的文化,被统称为红色文化,是社会主义文化中的生力军<sup>[1]</sup>。红色文化的形成是社会主义革命和社会主义建设的必然产物,是中国人民在长期反帝反封建斗争中,以及在社会主义建设过程中形成的丰富文化形态。红色文化的特点主要体现在广大人民群众的伟大创造力,有着强大的生命力和感染力,还有人民群众追求真理、追求自由、追求公平和正义的强烈愿望,最后通过英勇的斗争,实现了筑造社会主义新中国

的伟大梦想,深深烙印在人们的心中。

### (二) 江西红色文化的特殊性及其核心价值

江西,作为中国革命的重要发源地,积淀了深厚的红色文化资源。红色文化的特殊性在于其包含了斗争、牺牲、厚重和英勇等特质,深深融入了工农群众的生活和心灵。江西红色文化,在中国共产党领导下抗争的影响下,形成了独特的品质与架构,凝聚了丰富而深远的历史文化内涵。

江西红色文化的特殊性主要表现在多个方面,其善于融入群众,并塑造积极向上的共识。从井冈山斗争,到赣南苏区的建设和保卫,江西红色文化始终与群众紧密关联,积极引导群众,唤醒民族意识,实现着重要的思想启蒙和价值引领<sup>[2]</sup>。

江西红色文化具有鲜明的地域特色和历史烙印。江西丘陵山区的独特地理环境孕育了江西红色文化的坚韧和毅力。细腻的生活细节与地方故事,构成了江西红色文化的独特内涵和丰富故事性。再者,江西红色文化积聚了独特的英烈精神。勇敢的抗争,坚定的信念,无私的奉献,成为江西红色文化的核心精神,这是江西红色文化的内核价值之一。江西红色文化的核心价值则为崇尚英雄、尊重真理、坚定信念、坚守底线等<sup>[3]</sup>。它强调集体主义、互助协作、中华民族精神的核心价值,殷切期待能在当今的社会主义建设中,通过英语教育,把这些历史精神传递给更多的年轻人,使其形成正确的世界观、人生观以及价值观。

### (三) 红色文化在英语教学中的应用价值

针对英语课程,通过把红色文化的情感,情理并茂的红色故事,红色英雄的崇高精神等融入课程,可以极

大地激发学生对英语学习的兴趣,增强英语学习的针对性和实际性,提高英语学习的效果。

更具体地说,通过红色文化的英语教学,可以使学生更好地认识中国共产党及其领导的伟大革命和建设事业,理解中国人民为实现民族独立和人民解放所付出的伟大行动和牺牲,从而对社会主义核心价值观有更深入的理解和认同。

红色文化的英语教学,也有助于提高英语教学的现实性和时代感,有助于提高学生的国际视野,促使学生学习和掌握与中国特色社会主义相关的英语词汇,有助于加强学生的爱国主义教育,有助于培养学生的国际交往能力。

从提高英语教学效果,培养学生的社会责任感,提高学生的社会适应能力和国际交往能力等方面来看,红色文化在英语教学中确实具有重大的应用价值。

### 二、高职英语思政教育的挑战与机遇

#### (一) 高职英语思政教育的现状和挑战

当前,高职英语思政教育正在面临前所未有的挑战。传统的教学模式已经无法满足新时代学生的思维活跃和信息获取能力高的特点。从教学模式上来看,以教师讲授为主、以教材为辅的教学模式,已经难以激发学生的学习兴趣。再从教学内容上讲,单一的英语专业课程和思想政治理论课程的独立设立,使得二者在教学过程中无法很好的结合,这造成了课程的割裂和碎片化<sup>[4]</sup>。当前的教育环境已发生重大改变。一方面,全球化不断推进,涌现出的大量新鲜事物,为英语教学提供了丰富的内容;另一方面,思政教育的任务日益重要和紧迫,要求必须培养具备全球视野,又有深厚中国底蕴的复合型人才。这种复杂的教育环境,对高职英语思政教育提出了极高的要求。

#### (二) 红色文化在高职英语思政教育中的机遇

在高等职业教育的英语思政教学中,红色文化可以说是提供了一种独特的教学机遇。面对全球化和信息化的双重压力,高职英语思政教育面临的挑战无疑是巨大的,江西红色文化的内涵及其背后的思想,不仅能够为提供一种关于爱国主义、革命精神的深深教育资源,而且它的故事性、人文性、情感性使其具有强大的感染力和影响力。更重要的是,它为高职英语思政教育提供了丰富的地方化、生活化和实践化的素材资源。

江西作为红色文化的重要发源地,拥有丰富和独特

的红色文化资源。在江西,无论是井冈山、瑞金、南昌等蜚声中外的红色革命圣地,还是那些历经百年风雨仍矗立的红色记忆建筑,都充满着深深的红色文化内涵。通过在高职英语思政教育中引入中的江西红色文化,将会呈现出更具现代性、实践性和生活性的教学方式和教学内容,使得更多的学生能够更好地理解和把握中国共产党的伟大理想、崇高精神和光荣事迹,从而更好地认同和热爱祖国。

红色文化的引入,也可能为高职英语思政教育提供全新的教学模式。例如,可以通过案例分析法、情境对话法、角色扮演法等多元化的教学手段,将红色文化的相关内容融入英语教学中,使其既具有实践性和鲜活性,又具有深度和广度。这样的教学模式,既能够使生更深入地理解红色文化,也能够提升他们的英语应用能力和交际能力,为他们的未来发展提供全方位的能力提升<sup>[5]</sup>。

#### (三) 高职英语思政教育的目标和教育方法

高职英语思政教育应当能够做到“双管齐下”。一方面,应当教授丰富多样的英语专业知识,提升学生的专业素质和语言能力;另一方面,也应当穿插丰富多元的思政内容,引导学生树立正确的世界观和价值观。教学目标应当是提升英语水平的也能够在思想道德上取得理想的效果。在教育方法上,红色文化在语言教学中的应用可以说是将思政教育有机地融入语言教学中,既能保证英语教学的专业性,也增加了思政教育的趣味性和接受度,把握好这个机会,结合具体教学实际,探索有效的教育方法,必将对高职英语思政教育有深远的影响。比如,在英语阅读教学中融入红色文化元素,在英语听说课上设计涉及红色文化的情景对话等。

### 三、江西红色文化在高职英语课程思政中的实证研究与探索

#### (一) 江西红色文化在高职英语课程思政教育中的应用方式

在实践探索中,江西红色文化已被广泛应用于高职英语课程思政教育中,形成了具有地方优势的特色教育方式。文章将从以下几个方面详细阐述其应用方式。

首先通过江西红色文化背景的教材与教案设计,激发学生学习英语的兴趣。在英语教学中,可以将江西的红色文化元素融入教材,以真实的历史人物、事件、语言、歌曲等方式融入英语教学,使学生在学习英语的增

进对中国革命历史和红色文化的了解,增强了学生的思想教育。在结合江西红色文化资源进行实地考察学习,进行情境式教学。将英语课堂延伸到江西的红色景点,让学生实地参观学习,感受红色文化的魅力,提高学生的历史文化认知能力,也能够深入的了解和学习英语,使英语学习与实际生活更紧密的链接,使学生在实践中提升英语水平。接着通过红色文化主题的模拟角色扮演和小组讨论等教学活动,让学生在完成英语交际的过程中,理解和领悟红色文化中蕴含的核心价值观,这样既能提高学生的英语口语交际能力,又能给学生带来深刻的思政教育。

#### (二) 应用江西红色文化提升高职英语思政教育效果的实证研究

江西红色文化作为抗日战争的重要发源地,丰富的历史故事和人物事迹为英语思政教育提供了独特的资源利用。通过实证研究,将深入探讨江西红色文化在提升高职英语思政教育效果方面的具体运用以及效果。

较具体的例子如,红军长征的故事在课堂上得到了生动的再现,融入教学的也让学生切实感受到红军的信念和决心。这种具有震撼性的思政教育方式,对学生的情感影响深远,在思想教育方面达到了良好的效果。实证研究中得出的数据证明,以江西红色文化为重要内容的英语思政教育有效提高了学生对社会主义核心价值观的认同度和理解深度。研究也显示,红色文化教育在提升学生的历史责任感、爱国主义热情以及道德修养方面具有显著效果。

#### (三) 未来的研究方向和应用前景

对于江西红色文化在高职英语课程思政教育中的应用,还有一些未来的研究方向和应用前景可以进行探讨。可以进一步探索不同应用方式的效果差异,比较各种应用方法对学生英语学习成绩、思政效果和综合素养的影响,以找到最佳的应用方式。可以考虑江西红色文化与英语学习内容的深度结合,通过设计与江西红色文化相关的主题教学活动、口语演讲或写作任务等,提高学生的英语实际运用能力,并增加其对红色文化的理解和认知。另外,可以研究江西红色文化在高职英语教材中的应用,选择适当的教材和教学资源,将江西红色文化与英语学习内容相结合,形成完整的课程体系,提升高职英语思政教育的综合效果。

#### 四、结束语

本研究通过对江西红色文化在高职英语课程思政教育中的应用进行探索,提出了一种有效的教学模式,即将红色文化素材融入高职英语课程中,既实现了思政教育的目标,也提升了学生的英语语言能力。研究表明,这种模式不仅能够提升学生的思政教育效果,还能通过接触红色文化,增强学生对我国历史和传统文化的了解和认同感。同时,这种模式也有助于激发学生的学习兴趣和提高其英语运用能力,实现思政教育与专业教育的有机结合。然而,此研究仍有一些局限性。第一,由于样本数量有限,研究结果的普适性还需进一步提高。第二,在实际操作过程中,如何更好地整合红色文化资源,确保教学质量和效果,是一个需要解决的关键问题。未来的研究可以从以下几个方面进行拓展:首先,可以尝试将研究进行到更多的高职院校以及更多 varieties of courses,以增强研究结果的普适性;其次,对红色文化资源的开发和利用可以进行更深入的研究,以提高教学效果;最后,可以研究如何通过科技手段,例如在线教学平台,更好地进行红色文化教学,提高教学效率。总的来说,将红色文化融入高职英语课程思政教育,是一种具有很高实用价值的教学模式,值得我们进一步探索和推广。

#### 参考文献

- [1] 孙灵桥. 高职院校思想政治教育的新实践和新探索. [J]. 教育理论与实践, 2017, (08): 172 - 178.
- [2] 董向阳, 张娟, 余小燕. 江西省红色文化资源在高职英语教学中的应用. [J]. 江西社会科学, 2020, (03): 201 - 204.
- [3] 朱丹丹, 高洁. 红色文化融入高职英语教学的路径探索. [J]. 江西教育, 2019, (10): 24 - 28.
- [4] 魏斌. 红色文化在高职英语教学中的应用及实践研究. [J]. 中国教育创新, 2021, (22): 89 - 92.
- [5] 吴艳华. 优化高职英语课程的思政教育路径研究. [J]. 教育新观察, 2022, (06): 5 - 10.

作者简介: 姜雪美(1968—), 女, 汉族, 江西宜春人, 大学教授, 英语本科, 江西宜春职业技术学院任教。研究方向为英语教育。

基金项目: 本文为江西省高校人文社会科学研究一般项目规划课题。课题名《文化自信视域下江西红色文化融入高职英语课程思政的路径研究》; 课题编号: JC23126