

基于职业能力培养的高职学前教育专业 实践教学模式探索与实践

赵新魁 梁红英

潍坊职业学院

摘要：随着社会经济的不断发展与人民生活水平的提高，各界对于学前教育专业的需求也越来越高。高职学前教育专业作为向幼儿教育专业输送人才的重要途径之一，其实践教学模式的探索与实践显得尤为重要。基于此，本文旨基于职业能力培养的学前教育专业就高职院校的实践教学模式展开探究，从而提升学生的综合素质和职业能力。

关键词：职业能力；高职学前教育；实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.017

引言

本文以高职学前教育专业为研究对象，针对其实践教学模式进行了深入探讨与实践。首先，分析了当前高职学前教育专业在学生职业能力培养方面存在的问题和挑战，包括课程设置单一、教学方法单一、实践机会不足等方面。其次，提出了基于职业能力培养的实践教学模式，包括理论教学与实践操作相结合、翻转课堂、校外实践等多种教学方法的有机结合。最后，通过实践案例和学生反馈，验证了该实践教学模式的有效性和可行性，为高职学前教育专业的实践教学提供了新的思路和方法。

一、高职学前教育职业能力概述

（一）高职学前教育职业能力概述

高职学前教育专业的学生职业能力是对学前教育专业各方面所需技能以及学生综合素养的整体描述。高职学前教育专业学生的职业能力具体包括：教育理论与实践、教学设计与实施、幼儿发展与教育、课程开发与评估、教育管理与组织、家校合作与沟通等。其中教育理论与实践是指学生能够理解学前教育的理论框架和教育心理学原理，并能将其应用于实际教学活动中；教学设计与实施能力是指学生能够设计和实施适合幼儿发展需求的教学活动，并能根据实际情况调整教学策略；幼儿发展与教育能力是指学生能够了解幼儿成长的各个阶段特点，能够提供相应的帮助；课程开发与评估能力是指学生能够设计、评估和改进学前教育课程，确保其符合幼儿学习需求与知识接受能力；教育管理与组织能力是指学生具备基本的教育管理和组织能力，能够有效地组织教学活动与管理学前教育机构；家校合作与沟通能力是指学生在未来职业发展过程中能够与家长建立良好的沟通与合作关系，共同促进幼儿的全面发展。除此之外，作为学前教育行业从事人员应当具备良好的专业素

养与职业道德，能够积极参与教育实践活动，并不断提升自身的教育水平。上述这些职业能力综合体现了学前教育从业者所需的专业技能、教育理念和教育实践能力。

（二）职业能力的重要性

高职学前教育专业培养学生职业能力的重要性体现在多个方面：提升教育质量、增强个人竞争力、提高学生适应能力等。学前教育是儿童成长发展的重要阶段，具有极大的教育潜力。高职学前教育专业的学生具备良好的职业能力可以保障教育质量，促进幼儿全面发展。其次，学生具备全面的职业能力可以提升自身在职场的竞争力，有利于在职场中脱颖而出，获得更佳的职业发展机会。学前教育工作具有较高的灵活性与变化性，需要从业者具备适应不同幼儿和教育环境的能力，因此职业能力的提升可以增强从业者的适应性和应变能力。创新能力是各行各业持续发展的动力，学前教育专业的学生需要具备一定的创新能力与教育创新意识，进而推动学前教育理念和实践不断地进行创新和发展。除此之外，学前教育职业能力的提升可以提升整个行业的社会认可度和专业形象，有助于提升学前教育从业者的社会地位和声望。因此，高职学前教育职业能力的重要性不仅体现在个人职业发展上，也对整个学前教育行业的发展具有重要意义^[1]。

二、高职学前教育专业学生职业能力培养现状

（一）偏重理论教学，缺乏实践环节

受传统教育观念影响，高职院校在学前教育专业开展教学过程中过分侧重理论知识的传授，而忽略了实践操作技能的培养。学生在学习过程中即便掌握了丰富的理论知识，但缺乏实际应用能力，未来将难以适应教学工作环境。其次，高职院校课程设置中理论性课程较多，而缺乏与实际操作相关的实践课程。再者，学校教

学方法单一，主要以讲授、听课、阅读相关资料等方式为主，缺乏实践性的教学环节。学生接收知识的过程较为被动，难以主动参与实际操作和教学实践。除此之外，教材内容过于理论化，缺乏实际案例和教学实践的相关内容。学生在学习过程中接触到的教材内容大多是抽象的理论概念，缺乏实践应用的具体案例。部分高职院校教学资源有限，师资力量过于偏向学术研究，而缺乏实践经验丰富的教师。学生在学习过程中难以获得关于实践经验方面的指导，导致理论学习与实际操作脱节。当理论学习偏重时，学生可能在毕业后缺乏实际操作能力和应对实际需求的能力，从而影响其在学前教育领域的职业发展和实践能力的提升^[2]。

（二）对学生的综合能力培养存在缺失

学前教育专业的学生缺乏综合能力的培养是一个严重的问题，这影响着他们在未来教育实践中的表现。首先，学前教育领域要求教师具备跨学科的知识与相关能力。然而，目前许多学前教育课程过于侧重于教育学和心理学等特定学科，而忽视了对其他学科领域的涉猎。这导致学生在处理跨学科问题时存在不足，难以满足幼儿成长过程中对于各个学科知识的教育需求。其次，学生在实践操作技能方面存在欠缺。学前教育行业需要教师具备丰富的实践经验，包括教学设计、课堂管理、教学评估等方面。然而，许多学校的教学模式过于理论化，学生缺乏实际操作的机会，导致学生在毕业后面临实践能力不足的问题。第三，学生缺乏解决问题的能力。学前教育工作中常常面临各种复杂的情况和问题，需要教师具备较强的解决问题处理能力和应变能力。然而，目前的教育培养体系往往过于注重知识传授，而忽视了学生解决问题能力与应变能力的培养。第四，学生的创新意识不足。学前教育需要教师不断创新教学方法与改革教育手段，以此来满足不同幼儿的成长需求。目前的教育培养体系往往过于传统，对学生缺乏创新意识的培养。除此之外，学生在团队合作方面也存在能力不足的问题。学前教育往往需要教师与家长、其他教育工作者等进行合作与交流，共同促进幼儿的全面发展。然而，高职院校往往会忽视对学生的团队合作能力进行培养，导致他们在实际工作中难以与他人有效地协作。因此，为了解决学前教育专业学生缺乏综合能力的问题，教育机构和相关部门应重视课程设置的综合性和实践性，提供多样化的教学方法和实践机会，注重学生的跨学科培养和综合能力的全面提升。同时，也需要加强学生的实践能力和团队合作能力的培养，为他们未来的教学实践和职业发展打下坚实基础^[3]。

（三）缺乏完善的学生评价体系

当前高职院校缺乏完善的学生评价体系，评价体系不完善会导致无法全面准确地评估学生的学习情况，学生的学习热情会受到影响。高职院校学生评价系统的不完善具体体现在以下几个方面：首先，评价体系存在评价指标单一的问题，主要依赖于考试成绩或论文表现等单一指标划定学生的综合成绩。这种评价方式容易忽略学生在实际操作能力、创新思维、团队合作等方面的表现，不能全面地反映学生的综合能力。其次，评价方法可能缺乏多样性，主要采用传统的笔试、口试等形式，忽视了项目作业、实习报告、案例分析等更具实践性和综合性的评价方式。这种单一的评价方法无法全面地了解学生的学习情况和能力水平，容易造成评价结果的偏差。另外，评价体系缺乏有效的反馈机制，学生无法及时获得评价结果，难以及时发现自身的不足并进行改进。缺乏有效的反馈机制会影响学生的学习动力，导致其学习效果不佳。最后，评价体系可能缺乏透明度和公正性，评价标准不明确、评分方式不公平等问题导致评价结果的公信力受到质疑。缺乏透明公正的评价体系会降低学生对评价结果的认可度，影响到评价的有效性和实用性。

三、高职学前教育专业学生职业能力培养创新路径分析

（一）明确人才培养目标，构建完善的职业能力培养体系

在职业学前教育专业中，构建完善的职业能力培养体系至关重要。首先，我们需要明确培养目标。高职院校应当重视并明确学生在实践操作、教学设计、课程开发、教学评估等方面能力的培养要求。同时，高职院校应当注重培养学生的职业素养和专业道德，培养其对幼儿具备耐心与责任心。其次，高职院校应当注重实践性课程设置。设计包括教学实习、幼儿园实习、教学设计、课程开发等实践性课程。这些课程可以让学生在真实的教育环境中进行实践操作，加强他们的实际操作能力和适应能力。此外，教学方法的多样化也至关重要。我们可以采用案例教学、角色扮演、小组讨论等多种教学方法。这些方法可以激发学生的学习兴趣 and 动力，培养其创新思维和解决问题的能力。除此之外，建立导师制度也是必不可少的。导师可以为学生提供个性化的指导和支持，帮助他们解决教育实践中的问题。导师也可以由具有丰富实践经验的教师或专家担任，为学生提供具有实用性的教育指导和职业规划建议，引导其职业发展。

（二）优化课程结构，注重理论与实践相结合

首先，高职院校应当在课程设置中增加实践性课

程。除了传统的理论课程外，增设实践性课程，如教学实习、幼儿园实习、实践教学设计等。在学前教育专业中，可以通过翻转课堂的方式，让学生提前学习相关理论知识，并在课堂上进行实践性操作和深入讨论。例如，学生可以在课前通过观看在线视频、阅读相关文献等方式学习幼儿教育的理论知识，然后在课堂上通过实际操作、小组讨论等方式，将理论知识应用到实践中去。教师也可以在课堂上布置案例分析、教学设计等任务，让学生在指导教师的引导下进行实践操作，提升他们的实际操作能力和问题解决能力。其次，教学设计应当强化实践操作环节。在课程中增加实践操作的环节，如案例分析、教学演练、实验实践等。校外实践是学生在校外教育机构或社会实践中进行的一种重要的学习方式。学生可以通过参与幼儿园实习、社区服务、家庭访问等形式的校外实践活动，了解幼儿的实际生活和成长环境，感受教育实践中的挑战和乐趣。例如，学生可以前往幼儿园进行实习，与幼儿互动、参与教学活动，并观察和记录幼儿的行为表现，在实践结束后进行分析与总结。通过校外实践，学生不仅能够将理论知识与实践相结合，还可以提升自己的观察力、沟通能力和解决问题的能力，为将来从事学前教育工作做好充分准备。

（三）以人为本，注重对学生综合能力的培养

培养学前教育专业学生的综合能力是一个综合性、系统性的过程，需要从多个角度全面开展。高职院校应当设计涵盖内容较为广泛的课程，包括但不限于儿童发展心理学、教育学理论、课程设计与评估、教学方法与策略等。其次，学校应当为学生提供丰富的实践机会，如教学实习、幼儿园实习、社区服务等。通过参与实践活动，学生可以接触到真实的教育环境，了解幼儿的实际需求和成长情况，培养实际操作能力和解决问题的能力。除此之外，采用项目式学习的方法也是一种有效的途径。学校可以组织学生开展综合性的教育项目或实践活动，让他们从项目中学习，解决实际问题，培养团队合作精神和创新能力。此外，跨学科教学也是培养学生综合能力的重要手段。学校可以开设跨学科的教育课程，让学生从多个学科的角度思考问题，促进跨学科知识的交流和整合，培养学生的综合分析和解决问题的能力。通过以上综合的方法和策略，学校可以全面培养学前教育专业学生的综合能力，使他们具备丰富的实践经验、扎实的理论基础和良好的职业素养，为未来从事学前教育工作做好充分准备。

（四）为学生充分提供辅助资源，建立完善的评价机制

作为学前教育未来从业者的培养摇篮，学校应当为学生充分提供辅助资源。例如，高职院校应当建立教学资源中心和在线学习平台，提供包括教材、学习指南、案例分析、视频课程等在内的多样化学习资源，满足学生不同层次的学习需求。其次，高职院校可以定期组织学习辅导、学术讲座、职业规划指导等活动，为学生提供专业性的辅导和指导，帮助他们解决学习中的困难，规划个人发展路径。再其次，高职院校可以设立学生服务中心或学生咨询中心，为学生提供心理咨询、学业辅导、就业指导等多方面的支持服务，关注学生的学习和生活需求，促进其全面发展。除此之外，学校可以组织学生参加教育实践、学科竞赛等活动，为学生提供丰富的实践机会和竞赛平台，激发学生的学习兴趣和创新能力，促进其综合能力的发展。建立完善的学生评价机制对于学前教育专业的学生培养至关重要，高职院校应当采用多维度评价体系，设计一个多元化的评价体系，综合考虑学生的学习成绩、实践表现、课程作业、项目成果、课堂参与度、团队合作精神等多个方面。其次，高职院校应当采用形成性评价和总结性评价相结合的方法，既关注学生的学习过程，又关注学生的学习结果。形成性评价注重学生的学习过程和成长轨迹，通过课堂作业、小组讨论、反馈会议等方式及时给予学生反馈；而总结性评价则对学生的学习和综合综合能力进行综合评定，如期末考试、综合实践项目等。建立完善的学生评价机制可以更好地评估学生的综合能力和学习效果，为其个人成长和职业发展提供有效的支持和指导。

结语

本文针对高职学前教育专业的实践教学模式进行了探索与实践，对现有问题展开分析，并提出了基于职业能力培养的实践教学模式。该模式充分将理论教学和实践操作结合起来，采用了包括翻转课堂、校外实践等多种教学方法，并取得了良好的效果。通过本文的研究与实践，为高职学前教育专业的实践教学提供了新的思路和方法，对提升学生的综合素质和职业能力具有重要意义。

参考文献

- [1] 李彦润. 基于职业能力培养的高职学前教育专业实践教学模式探索[J]. 学园. 2022. 7.
- [2] 李金波. 基于职业能力培养的高职学前教育专业实践教学模式探索与实践[J]. 现代职业教育. 2023. 31.
- [3] 李丁. 基于职业能力培养的高职英语听力技能教学研究[J]. 湖北开放职业学院学报. 2022. 7.