

新时代高校思政教师一流队伍内涵建设的几点思考

贺先叶

重庆化工职业学院

摘要：随着新时代国际局势动荡、国内各种风险与挑战层出不穷，意识形态研判和思想政治教育的作用更显重要。打造一支一流的思政教师队伍，必须准确把握教师队伍内涵建设的发展困境、必要性以及实践赋能巩固等三个角度，确保政治方向，精准施策，全面提升高职院校思政课教师的综合素质，早就一批批为党育人、为国育才的教师队伍，助力国家教育强国、世界一流大学建设。

关键词：高校；一流队伍；内涵式建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.226

思政课是筑牢中国特色社会主义教育事业的基础性学科。近年来，思政课在国家意识形态研判、治国理政战略方针制定以及社会人才输送等方面发挥着越来越重要的作用。随着发展大环境以及人类美好生活新需求，思政课立德树人的作用会更加凸显，对于思政课程的要求，会逐步地体现在思政教师数量的增长、整体要求的提高以及思政体系的不断完善。思政课教师队伍也在国家不断发展的进程当中逐渐被赋予政治属性。在高校加强思政课程内涵式建设的同时，只有秉持正确的正确方向，深度解读国家大政方针，准确把握党的价值取向和理想信念根基，才能让思政课真正发挥其正“道”。高职院校思政课教师队伍建设与习近平新时代中国特色社会主义思想在高职学生中的渗透工作息息相关，与立德树人根本任务息息相关，也与我国主流意识形态安全的维护工作息息相关。^[1]本文将从现实困境、必要性阐述、实践赋能等三个方面，以期给新时代高校一流思政教师队伍内涵式建设提供可行的观点。

一、内涵建设的现实困境：透析价值取向、建设机制、党建引领效果三方困境

当前新时代高校思政教师一流队伍内涵式建设遇到了价值取向不明、建设机制不完善以及“教”“学”目标不匹配等三方面的困境。

价值取向模糊，队伍意识松散。思政课的本质是讲道理，“道理”的理论基础来自特有国情、制度安排的系统布局，但思政教师对于思政课时代价值的变化缺乏发展的眼光，导致教学理念的分歧。例如，在中国特色社会主义理论体系中，中国共产党的领导是根本性的，对中国革命、改革建设与开放事业起着最主要的主导推动作用。随着党情、国情、世情发生深刻变化，讲清历

史、理解现实、谋划未来至关重要，思政课的时代价值也随着波谲云诡的国际环境持续凸显。思政课教师教学的重点应该紧扣时代与国家变化的需要去阐述理论，但从备课成果来看，教学理念却发生了极大的差别，主要表现在两个方面：一是过于追求课堂形式化，局限于学生感兴趣的内容，往往造成学生乐而不知，缺乏内容的深度；二是习惯于内容的“满堂灌”，执着于“读完”，不出错是基本要求，极大地降低了高校思政课的政治意义。基于以上两点，教师队伍的内涵式建设任重道远，特别是在价值取向方面须有一个更明确的目标。

建设机制不完善，人员构成堪忧。目前高校的思政工作实施的是党委主抓，校长负责制度，符合国家对于高校意识形态阵地的制度安排，但自上而下贯通环节缺乏，机制效能不高。随着网络信息青年化的普及，“00后”群体的休闲方式逐步呈现泛娱乐化的趋势，不可预测以及损害极大的事件却屡屡发生，这给当前国内意识形态阵地的管控带来极大的挑战。高校青年群体作为国家现代化战略谋划当中的中坚力量，方方面面的隐性进攻在网络上层出不穷。而现阶段教师队伍建设也存在着一些问题，比如降低入职门槛、兼职教师学历和职称较低、科研水平较弱、保障机制不健全等。^[2]

党建引领效果不明显，“教”“学”目标不匹配。当下思政课的教学内容由于办学层次的差异化而存在“教法”各异的现象。特别是笔者所在的高职院校思政课内涵式建设更是任重道远。主要存在两方面的问题：一是教师与学生之间“教”与“学”的关系不匹配，表现在教师不用心教或者学生不在意思政课程的“学”、教师理论联系实际能力不足与学生领域能力有限等问题上；另一方面，在涉及国家政策方针或者重大事件评价

时，只谈差异性于谈共性，致使在知识连接性和逻辑性方面缺乏说服力。因此，一是党建引领思政课教师队伍内涵式建设效果在短期内不明显，“党建+思政”专业人才队伍，创新教学、工作方式单一化，其次思政教学的实践场地有强行赋能的趋势，缺少本科院校的平台、资源共享，省、市一盘棋体制优势不存在，思政教师内涵建设陷入循环困境。

二、内涵建设必要性之“术”：提高思政课教师队伍质量以构建中国自主的知识体系

总书记指出，加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。他强调，哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。^[3]教师队伍内涵式建设刻不容缓，关乎四个大方向的把握。

关乎社会建设能否有序推进。高校思政课教师承担的教学段是当代中国青年走入自立自强的关键时期，这一时期的思维方式、价值方向关乎未来社会生活方式的转变抉择，如何发挥思政课铸魂育人、把稳政治航向的作用，是思政教师亟须解决的时代课题，笔者认为需要在三个方面协同发力。首先，讲好马克思主义与中国具体实践相结合的合理性、可行性与必然性要求；马克思主义所蕴含的科学社会主义理论、劳工领导社会革命取得胜利进而夺取武装政权建立新兴国家的理论逻辑对于近现代中国百年探索是具有开创性、突破性、转折性的历史意义。其次讲清社会主义革命中继续坚持马克思主义指导思想的政治方向问题；用何种武器去改造社会，改善人民生活，改良国家制度，都是关乎民族、国家能不能继续开创伟业、做好时代工程的关键问题。最后是讲懂中国共产党与马克思主义这百年多的主张契合点；只有坚定中国共产党的执政党地位，秉持初心使命，讲授好理想信念与中国精神形成的历程，才能站在思政课的政治高度，去看待社会治理当中的矛盾与机遇问题，从而为个人、社会、国家的发展贡献力量。

关乎马克思主义科学真理的方法论能否辨析。学生学什么？教师教什么？归根到底是教师是否认真做研究，学生是否用心学思维的问题。一是马克思主义观点

当中理论与实践相统一的观点是学好思政课与过好现实生活的科学研究；寓学于行，理论的基础研究最终落脚到现实需要，人民需要什么，不单单是从一定时期的课堂之学所获，更要将理论匹配到社会治理中的方方面面中去感受，真到真学、真悟、真用。二是中国共产党百年党史的各项建设初心；中国历史的脉络延续了人民立场、社会主义方向、马克思主义中国化时代化课题全方位全过程，所跨时间脉络长、矛盾节点纷繁复杂，但又是坚定中华民族伟大复兴信念的必要课程。三是以人民为中心的执政基础；执政力量的源泉来自中国共产党初心的坚守，虽时代变迁，人民所享受的社会物质生活发生了极大的改变，人民二字的重量体现在一项项的民生工程当中，也是确保中国现代化行稳致远的根本力量。

关乎能否扎根中国大地办社会主义方向教育。任何一所高校都十分注重自身教学质量的提升，只有教学质量有所提升，其他教育条件、育人机制等都会相应进行完善。思政教师作为思政课的主导力量，如何上好一堂有内容、有深度、有说服力的教育课，需要在方方面面上下功夫，将百年理论悟深悟透，是高学问的起点工作。养成深入做研究的习惯，将教学与科研形成转化型成果。确定研究方向，以此为主干向思政教育的教法、学法延展，力争将国家的话语体系转化成教材知识体系；抓住擅长领域的重点研究，形成特色鲜明的教学风格；注重知识的纵横向科研，把专业领域的知识体系融入教学方式的创新，结合教师自身的讲授风格确定自己的主攻方向，做专业学问；讲中国故事，赋能思政课内涵化建设。用具体案例、事件脉络、人物经历依托中国百年奋斗历程，讲清、讲活、讲形象中国故事，培养一批具有社会责任感和民族担当感的时代青年，真正体现思政课立德树人的根本任务。

关乎能否培养知行合一德行正的学生。培养什么样的人，是思政课教师思考的首要问题之一。紧跟时代社会现实需要，更新教学观念和教学方法，是新时代思政教师工作的应有之义。新时代是风险挑战与机遇并存的阶段，国家呼吁产出一批有自主判断能力、规避风险抓住机遇的新青年。这就需要思政课程所学中的对立统一辩证观点和时代对于大学生的技能知识、素质要求等结合起来，守住意识形态主阵地，共同助力现代化事业平稳有序健康发展；随着老一辈给今天“00后”所积

攒财富的累积，没有了来自现实的压力，新青年对于社会、民族的认同感和归属感欠缺。因此，在进行国家政策的脉络研究时，应联系到上一代乃至几代人的生活过往，融合时代不同的价值观认同，并适当调整学生对于思政课的认可度，以此加强学生对于社会主义制度的深入了解；最后是培养德行相备、敢于担当与斗争的时代新人。中华民族复兴进程加速推进，社会问题必然层出不穷，守正创新的责任落到了今日大学生身上，敢于、勇于、善于斗争的时代青年是守护未来全球和平事业的中坚力量，而思政课所承担的也应该是在立德树人的前提下育新人、育能人。

三、解决教师队伍建设困境之“法”：加强整体规划布局 发挥制度机制效能

思政教师队伍建设需要持之以恒地系统推进，更需管理层在理念、时间上给予与相应的支持，打破部门、专业之间的限制，优化协调机制来助推教师队伍整体素质的提高以及内涵式建设的长远推进。

坚持系统思维强化整体规划。思政教育是持续且长久的，人的生存时间、空间维度是思政工作贯穿的全过程，高校思政课的内容、形式、逻辑与中小学之间既有联系又有区别。其内在联系在于育人目标的一致性，在不同阶段根据人在不同年龄的成长规律而制定过程、素质目标，环环相扣，层层落实拔高，最终在社会主义办学方向的指引下培养社会主义建设者和接班人。不同之处在于教学内容逐渐丰富，根据办学规律和管理制定不同阶段的教学大纲和教材，深挖大中小学之间的价值观传承差异性，遵循系统观念整体规划，建立联系，促进平台机制的灵活运用，让数字化、信息化赋能大中小学一体化建设系统推进；协调各方力量，达成共识，在理念上达成统一思想，继而顺利推进组织建设，让大中小学一体化建设落地走实。

准确定位上层设计加强党的领导。平台搭建之后亟须严密的管理监控，如何部署推进达成，是关乎能否正确领悟党中央教育政策、趋势的关键所在。首先要坚定各级党委对于课程建设进度、过程、目标的全过程领导，发挥党组织统领全局、协调各方的举国体制，在党组成员领导班子经过调研、试点的方案部署之后，快速高效促成各项改革的平稳运行；其次是党组织依托各学科带头人、专业领域负责人建立统一的数字化搭建平

台，实现某区域、某片区各行政级别之间的资源、信息共享，打破区域、技术隔阂，最高效率地保证不落后、无巨大差距；最后是党组织加强宣传引导工作，调动各方力量的积极性，防止“击鼓传花式”的文件传达，持续推进思政课教师队伍内涵建设向可看得见的成果展现。

优化协调机制提高互补效能。政策的实施需要严密的机制来保证，机制需要教师主体和学生客体共同完成。大学理论课程的设计需要借鉴中学教学的趣味性、亲切感和多样性，中学以下的教学缺乏更深理论的研究，如何让两个重要节点之间的思政课实现互联互通，避免知识的交叉重叠和教法的一成不变，需要不断优化主体之间的协调机制来完善两者之间的顺畅合作伙伴机制。首先是设立专业专人专项进行课程调研报告，运用多种数字化手段进行分析论证，排除风险因素和可能失败的概率，务必做到真想真干真落实。其次是形成专家-教研室主任-教师三级主体的手拉手互助合作组织，以老带新，发挥传帮带的先锋模范作用，防止推新过程中出现全盘否定的趋向。最后是将团队成果建设纳入职称评、年底绩效评审中，激励青年思政教师队伍承担起团队建设责任，按量按质完成时间表上的任务要点，补牢过程建设的漏点，短板问题，在此基础上，也加强思政教师队伍的一体化完善。

参考文献

- [1] 谢少华, 谭红. 新时代高职院校思政课教师队伍建设的路径研究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(12): 66-68.
- [2] 沈蕾. 成效·问题·策略: 新时代高职院校思政课教师队伍建设的三重维度[J]. 新疆职业教育研究, 2023, 14(2): 56-60.
- [3] 习近平总书记4月25日在中国人民大学考察时的讲话.

作者简介: 贺先叶(1994—), 女, 汉族, 安徽安庆人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向为高校思政。

【课题名称】重庆化工职业学院科研课题: 《新时代高校教师队伍建设研究——铸就中国特色、世界一流大学》, 课题编号HZY2023-SKD02。