

高职院校大思政课互联网软件教辅系统应用模式研究

甘云华¹ 卢伟丽² 胡泉雨³ 陈小梅⁴ 杨瑜⁵

1. 3. 4. 江西航空职业技术学院; 2. 5. 江西科技职业学院

摘要: 在新时代背景下, 随着思政课程建设不断加强和互联网+技术的不断发展, 思政课教学不仅仅停留于课堂、学校范围内, 除社会大课堂外, 还可以运用计算机教辅系统, 可以打破时间、空间限制, 通过计算机互联网技术使学生可以利用碎片化时间, 随时随地学习, 更加便于监督和管理学生学习; 另外一方面, 也可以为思政课老师构建网上网下、校内校外全方位、立体化联动, 让大思政课全员参与, 汇聚全社会的育人合力。

关键词: 大思政课; 互联网; 教辅系统; 应用模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.227

一、研究背景

“大思政课”指的就是高校在建设思政课的过程中, 推动教师系统地挖掘、整合和运用课堂、学校和社会中具有思想政治教育功能属性的资源和素材, 将思政小课堂与社会大课堂、理论与实践、历史与现实、中国与世界相结合, 提升思想政治理论课教学效果。随着新一轮科技革命和产业变革的不断推进, 新兴技术的突破发展推动了思想政治教育方式方法的变革。正是在这种背景下, “大思政课”正实现着线上与线下、课堂教学与社会实践、纸质教材与电子资源等的融合发展, 努力实现思政教育方法媒介的互补融通。“互联网大思政”可以进一步创新和丰富高校思想政治教育的教育体系, 在传统被动学习模式的基础上, 多维多层次的开发教学形式, 如线上互动版块、线上“金课”等, 实现线下和线上两个平台的优势互补, 保证思政教育的全方位覆盖, 实现思政课入脑入心, 从而形成良性循环, 推动思政教育向高质量发展。

二、国内外研究现状

目前, 国外的计算机辅助教学发展非常迅速, 特别是一些发达国家, 如美国、德国、日本、新加坡等。在我国高职院校中计算机辅助教学向很多专业性学科渗透, 也呈现出快速发展趋势, 多偏向专业学科课程, 但是很少渗透到思政课, 目前辅助教学系统也多偏向于注重多媒体方面的技术和应用, 且资源也大多以素材库的形式呈现, 与思政课的课程功能定位相比, 目前开展的教辅系统应用于大思政课方向尚未充分体现课程功能, 还有相当大的空间。

从国内研究来看, 根据检索大致有以下成果: 一是华中师范大学的刘杭撰写的《非线性学习视角下混合式学习平台设计研究——以高校思想政治理论课为例》一文指出, 在信息化与教育融合的大背景下, 建立行之有

效的思想政治课程学习平台, 为促进高校思政课改革创新提供有力支撑。另外, 还有两篇硕士论文: 一篇是北方工业大学李亚杰的《职业学院基础课程网络教学资源中心的设计与实现》中提到“网络教学是教育信息化和教育现代化的重要途径。分析了包括思政在内的网络教学数据及其使用模式等。另一篇是哈尔滨工业大学张潇月的《基于无标识注册技术的思政教材互动学习游戏设计研究》探索将增强现实技术与思政教材相结合, 设计与开发用于辅助教材学习交互式游戏设计的可能性”。

在新时代背景下, 随着思政课程建设不断加强和互联网+技术的不断发展, 思政教学不仅仅停留于课堂、学校范围内, 通过大思政计算机教辅系统, 可以打破时间、空间限制, 通过计算机互联网技术使学生可以利用碎片化时间, 随时随地学习, 更加便于监督和管理学生学习; 另外一方面, 也可以为思政老师构建网上网下、校内校外全方位、立体化联动, 让“大思政课”全员参与, 做好保障促进体制和机制, 汇聚全社会的育人合力。

三、研究的关键问题

(一) 确定思政教学项目的范围

根据系统业务模块和人才培养计划, 结合教学原理, 确定好思政教学项目范围, 做好相关资料收集准备, 并不断完善思政教学内容体系建设, 为系统模型确定相关范围, 也使思政课教学内容更能够接近学生的诉求和需要。

(二) 系统的选型定项

大思政教辅系统的开发平台以互联网技术、大数据技术为核心, 以思政教学流程为导向, 整合信息资源, 实时感知思政教学动态, 实现思政教学管理的精准化、智能化、人文化、科学化和可视化, 具有思政教学宣

传、管理、教育、监督、考核等功能应用，有效提升大思政教学的工作质量，提高思政教学工作效果和教学水平，专属打造互联网+思政教学一站式解决方案。

四、大思政课教辅系统设计的目标、原则与功能结构

（一）高职院校大思政课教辅系统设计目标

高职院校大思政课教学辅助系统辅助于大思政课教学和育人，力求以资源建设为核心，整合相关的教学信息，实现教学资源共享，提供学生和教师，以及校内外的老师学习交流的平台，丰富教学内容和教学形式，弥补课堂教学的不足。它的设计与应用，既是对课程教学的补充，也是对学生开放管理的工具，更是校内外老师关于大思政课交流的工具。

（二）高职院校大思政课教辅系统设计的原则

1. 体现学生学习的主动性

高职院校大思政课教辅系统有别于传统的“以教师为中心”的突出理念，更多强调“以教师为主导，以学生为主体”。主要突出大思政课的互动性和学生学习主动性，让学生在在学习中充分享受“参与感”、“选择性”，以激发学生的学习动机和学习兴趣，增加学生学习思政课的责任心和兴趣，促进学习者对学习思政意义的主动建构。思想政治教育工作者不再做思想政治教育“推销员”，而是做“导购员”，形成学生易于接受、乐于参与的思想教育育人模式。

2. 体现大思政课的德育特色

不同于其他课程，大思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是每个学生必须学习的主要课程。用好的方法、技术讲好思政课，是培养担当民族复兴大任的时代新人的重要手段。所以大思政课在教辅系统里的选材要突出思政课的育人特色，通过精选最富有教育意义的素材，使德育特色得到最大程度发挥，了解新形势和新政策，达到协同育人目的。将社会新闻、时事政治、历史人文、马克思主义理论等知识，以形象生动的方式呈现在学生面前，让网络思政资源更贴合学生生活和高校教学实际及社会发展需求，进而在资源建构和优化的过程中，充分发挥网络思政平台的教育功能和作用。

3. 体现资源的共享性

新时代的大思政课是具有开放性和共享性，素材和案例不仅仅局限于教材，教材的内容仅仅只是基本的理论和主要的范式方法的概括和说明，一些具体的案例和与思政相关的新时代精神、文件等在教辅系统呈现，所

以在设计过程中，要充分考虑教辅系统的可扩展性和关联性，适应时代的发展和技术的进步。

4. 体现“大思政课”的互动性

通过“大思政课”平台，将思想政治教育融入日常管理、教学管理、生活及学习服务和社交，形成“全员、全过程、全方位”育人体系。通过为学生提供学习和生活等方面的服务，增强学生的使用频率和依赖度。通过方便快捷的日常管理和教学管理服务模式，增加教师和学生互动空间，形成教师和学生想用、乐用甚至“不得不用”的网络平台。通过社交功能，增加不同年级、不同专业学生之间，学生和教师之间的交流，强化疏导功能，引领学生树立正确的价值观，促进大学生健康成长。

（三）高职院校大思政课教辅系统结构和功能的设计

基于理论结合实践的教学原理，以及大思政课自身的特点，大思政课教辅系统将设置4大模块：一是电子教案。电子教案便于使用者直观的了解教学重点、难点和教学体系。这部分资源设计本身来自课程教材本身，教师可以作为其授课的基础，也可以根据实际授课内容进行更改、删除和添加相应的教学内容，也可以作为课堂教学的辅助材料。二是红色基因。中国具有这光荣的革命传统的历史，在中国行政区域划分中，有着非常多的革命旧址、革命文化、革命故事，传承这红色的基因，弘扬革命传统和革命文化。大思政的教学离不开红色文化的教育和传承，大思政课教辅系统增加这一板块的设计，能让高职院校的学生，感受到来自不同区域的革命文化，通过教辅系统里对红色文化资源进行整合绘成红色地图，讲述红色故事，推介红色资源，传承红色文化，更好服务于大思政课教学。坚决贯彻习近平总书记关于“抓好青少年学习教育，让红色基因、革命薪火代代传承”的重要指示。三是虚拟实践。这一模块汇集整理了近十年来国内出现的针对本土、校本和实践参与的一系列优秀的教学案例。在教辅系统这一模块设计两种分类方式：一种是以社会现象和热点事件为主要调查对象，突出“聚焦问题”，以“案例导引”达到大思政课育人的目的，重点借用抖音、头条、微博热门事件，依托高职学生形象思维能力强的优势，因事而化，因时而进，因势而新，激发其学习兴趣，达到育人的目的；另一种分类方式是用“中国德育管+实践教学虚拟仿真中心”的模式，用虚拟的VR技术，整合校内外思政资源

和实践教学基地，创造大思政课“体验中心”，将各地革命纪念馆、陈列馆等党建、党史教育资源数字化，将“红色场馆”搬到网上，让青少年受众立体式、无死角、多层次地感受“红色文化”，更好地引导学生汲取红色力量，传承红色基因，坚定信念跟党走，展现“大思政课”的大作为。借助大数据、虚拟现实等技术用好“活”的现实。让学生充分感受“体验式”和“沉浸式”课堂乐趣，解决校内实践教学资源紧张，以及不适宜大批量实地参加校外实践的问题，形成多途径实践、多主体评价以及巩固思政学习成果。“大思政课”将课堂教学与实践案例+虚拟实践相结合，可以充分发挥理论与实践相结合的教育引导作用，有利于创新思政授课模式，实现思政育人形式多样化，使思政课学习变得可观、可感、可触摸，从而激发青年学生对思政课的学习兴趣。四是数字化大思政。数字化技术在“大思政课”中的广泛应用，有效推动了教学方式的变革。翻转课堂、对分课堂、线上线下混合教学等方式，不仅提高了课堂的参与度，还充分调动了学生学习思考的自主性，在设计教辅系统这一模块时候，让老师在课堂可以充分利用各种教学手段，把握好课堂节奏，学生也充分感受到不同的教学方式得到的不同的知识感受。数字化技术等动态记录“教”与“学”的相关情况，以数字化科学技术科学评价教学过程和成果。

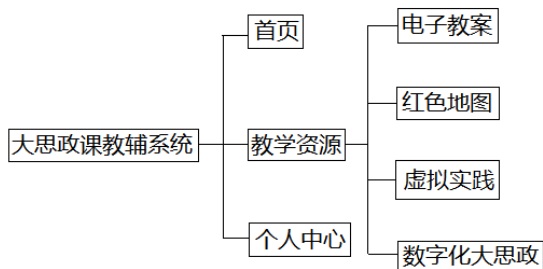


图1 大思政课教辅系统功能模块图

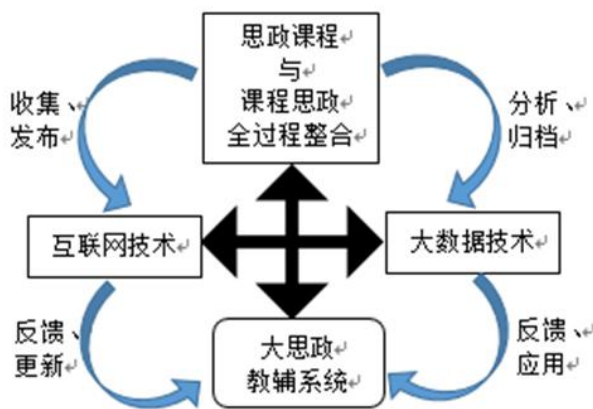


图2 大思政课教辅系统功能示意图

五、大思政课教辅系统的成效

高职院校大思政课教学辅助系统的构建力求体现多媒体、可视化、非线性等特点。通过辅助加强思政教学，提升大思政课实践内涵，能够帮助教学者更好的开展教育教学活动，指导学生学习更深入化，增加思政课的学习效果，提升学生的实践能力和创新能力。一是实用性。大思政教辅系统的开发更重要的是应该体现其“教学工具”的本质。主要宗旨是对教师、学生、教学活动等综合资源进行综合平衡和优化管理。所以，思政教辅系统首先是一个软件，同时是一个教学工具。思政教辅系统是互联网技术与教学思想的融合体，思政教辅系统也就是先进的教学思想借助电脑，来达成教学的目标。二是服务性。大思政教辅系统，它由教学活动主导，以学生为中心，以提高教学水平和教学效果为导向，遵循、践行教学规律，为高职院校思政教师和学生服务。三是扩展性。采用模块化的设计方式，使系统本身可应教学需要新增模块来支持并整合，提升教学符合时代发展的应变能力。四是整合性。大思政教辅系统最大特色便是整个大思政课资源的整合，比传统单一的教学方法和系统更具功能性。五是互动性。（1）实时互动，线上线下沟通无距离。（2）双向互动，学生和教师互动。它能改变以往教师、学生互动模式。（3）集体互动，推动教学无时限。它可以根据教学工作的需要开设网络交流群，打造“集体讨论圈”，随时展开主题讨论，集思广益，在开拓视野和思想碰撞中推动工作。六是高效性。（1）教学工作“不打烊”，教师和教学活动管理更高效。（2）服务学生“不打烊”，（3）智能分析“不打烊”，数据抓取、统计、分析更及时高效准确。

参考文献

[1] 刘杭：《非线性学习视角下混合式学习平台设计研究——以高校思想政治理论课为例》，华中师范大学硕士论文，2016。
 [2] 张潇月：《基于无标识注册技术的思政教材互动学习游戏设计研究》哈尔滨工业大学硕士论文，2019。

课题项目：本文是2022年度江西省教育厅科学技术研究项目《高职院校大思政课互联网软件教辅系统应用模式研究》（GJJ2207903）的阶段性成果