

# 学生发展视角下高校“教育学”课程教学策略研究

周爱

豫章师范学院

**摘要：**在高等教育中，教育学课程对于培养具有教育理论知识和实践能力的学生具有重要作用。本文从学生发展视角出发，对高校教育学课程的教学策略进行了深入研究。通过对教育学课程的教学内容、教学方法和教学评价等方面进行分析，探讨了如何提高学生的学习兴趣、积极性和自主学习能力，以及如何培养学生的教育实践能力。研究表明，采用多样化的教学方法、注重实践教学环节、建立良好的师生关系以及加强教学评价与反馈等策略，能够有效地促进学生的全面发展。这些策略不仅有助于提高学生的学习效果，而且能够为他们未来的教育职业生涯打下坚实的基础。本文的研究结果为高校教育学课程的教学改革提供了有益的参考，对于提高教育学课程的教学质量和培养高素质的教育人才具有重要意义。未来，可以进一步探讨如何将 these 教学策略与现代教育技术相结合，以更好地满足学生的学习需求和适应教育事业的发展。

**关键词：**学生视角；高校课程；理论与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.146

## 一、学生发展视角下高校“教育学”课程教学的意义

### （一）促进学生全面发展

在学生发展视角下，高校“教育学”课程教学对促进学生全面发展具有深远的意义。首先，教育学课程能够帮助学生提升综合素质，通过学习教育学原理和方法，学生可以更好地理解人类行为、心理和社会互动，从而增强自己的沟通能力、团队合作能力和领导力。这些素质对于未来的职业发展和社会生活至关重要。其次，教育学课程有助于培养学生终身学习能力。在快速变化的时代，持续学习已经成为必要。教育学课程通过教授学习策略、批判性思维和问题解决技能，使学生能够主动适应新环境、掌握新知识，并持续自我更新。最后，教育学课程对塑造学生良好品格和价值观具有重要作用。通过学习教育学，学生可以深入了解道德伦理、公民责任和社会正义等概念，从而培养出积极向上、尊重他人和有社会责任感的品质。这些价值观将指导他们在未来的生活中作出正确的决策，为社会的和谐发展作出贡献。综上所述，高校“教育学”课程教学对于促进学生全面发展具有重要意义。它不仅提升学生的综合素质，培养终身学习能力，还塑造良好品格和价值观，为学生的未来奠定坚实基础。

### （二）推动高校教育学科建设

教育学课程教学是促进学生全面发展的关键途径。通过学习教育学原理和方法，学生可以提升自己的综合素质，培养批判性思维、沟通能力和团队合作能力等重要技能。这些技能对于学生未来的职业发展和社会生活具有重要意义。其次，完善教育学课程体系是推动高校教育学科建设的基础。通过系统地梳理教育学的基本

理论、方法和实践，可以构建出科学、合理且具有前瞻性的课程体系。这样的课程体系能够为学生提供全面、深入的教育学知识，为他们未来从事教育工作奠定坚实的基础。最后，提高教育教学质量是推动高校教育学科建设的终极目标。通过完善课程体系、促进教师专业化发展以及加强实践教学等方式，可以不断提高教育教学质量，培养出更多优秀的教育人才，为社会的发展作出贡献。综上所述，从学生发展的视角来看，高校“教育学”课程教学对于促进学生全面发展、推动高校教育学科建设以及提高教育教学质量具有重要意义。应该重视教育学课程教学的改革和发展，为学生的未来奠定坚实的基础。

### （三）适应社会发展需求

经济社会的快速发展，社会对教育的需求已经从传统的知识传授转向了培养学生的创新能力、批判性思维和终身学习能力。因此，高校“教育学”课程教学必须紧跟时代步伐，更新教学内容和方法，以培养出能够适应未来教育挑战的高素质教师。其次，教育与社会发展的紧密结合是实现国家可持续发展战略的重要保障。通过高校“教育学”课程教学，可以引导学生关注社会问题，培养他们的社会责任感和使命感，使他们成为推动社会进步的积极力量。最后，教育公平是社会公平的重要基础。高校“教育学”课程教学应当关注不同群体的教育需求，努力消除教育资源的平等现象，为每个人提供平等的教育机会，促进社会公平和进步。综上所述，高校“教育学”课程教学适应社会发展需求，围绕培养符合社会需求的人才，促进教育与社会发展的紧密结合，推动教育公平和社会进步具有重要意义。这不仅是高校教育的使命所在，更是国家发展的需要。

## 二、学生发展视角下高校“教育学”课程教学存在的问题

### （一）教学理念落后

教学理念落后、忽视学生主体地位、缺乏实践和创新精神，以及过于注重知识传授而忽视能力培养。这些问题的存在，不仅限制了学生的全面发展，也影响了教育教学质量的提升。教学理念落后导致了教育方式的单一性。传统的教学模式往往以教师为中心，学生被动接受知识，缺乏主动思考和探索的机会。这种模式无法满足学生多样化的学习需求，也不利于培养他们的创新能力和批判性思维。忽视学生主体地位使得学生无法充分发挥自己的潜力。学生是学习的主体，他们的兴趣、特长和需求应该得到充分地关注和尊重。然而，当前的教育学课程教学往往忽视了学生的主体地位，未能激发他们的学习热情和创造力。缺乏实践和创新精神也是当前教育学课程教学的一大问题。教育教学应该注重实践和创新，让学生在实践中学习、在创新中成长。然而，当前的教育学课程教学往往过于注重理论知识的传授，忽视了实践和创新的重要性。过于注重知识传授而忽视能力培养是当前教育学课程教学的另一大问题。教育教学应该注重培养学生的综合素质和能力，而不仅仅是传授知识。然而，当前的教育学课程教学往往过于注重知识的传授，忽视了能力的培养。这使得学生在毕业后难以适应社会的需求，无法胜任各种工作。综上所述，从学生发展的视角来看，高校“教育学”课程教学存在一些亟待解决的问题。这些问题的存在不仅影响了学生的全面发展，也制约了教育教学质量的提升。因此，应该重视这些问题，采取有效的措施进行改进，以更好地适应社会发展的需求。

### （二）教学内容与方法单一

教学内容的陈旧和缺乏更新是导致教学内容与方法单一的重要原因。当前的教育学课程教学往往过于注重传统的教育理论和方法，而忽视了新兴的教育理念和实践。这使得学生无法接触到最新的教育思想和实践，无法适应未来教育的发展需求。教学方法的单一和缺乏互动也是导致教学内容与方法单一的重要原因。传统的教学方法往往以教师为中心，学生被动接受知识，缺乏主动思考和探索的机会。这种教学方式不仅限制了学生的思维能力，也降低了他们的学习兴趣和积极性。忽视学生差异性和个性化需求也是导致教学内容与方法单一的重要原因。每个学生都有不同的学习风格和需求，但当前的教育学课程教学往往采用统一的教学方式和评价标准，无法满足不同学生的需求。这使得一些学生无法得到充分地关注和支持，无法发挥自己的潜力。综上所述

述，高校“教育学”课程教学在教学内容与方法上存在明显的不足。为了更好地适应学生发展的需求，应该积极改进教学内容和方法，注重更新教学内容、引入多元化的教学方法、关注学生差异性和个性化需求等方面的工作。

### （三）评价与反馈机制不完善

评价标准的单一性和缺乏科学性是当前评价与反馈机制的主要问题之一。目前，高校“教育学”课程教学的评价往往过于依赖传统的考试成绩，而忽视了学生的实际表现和能力发展。这种评价方式不仅不能全面反映学生的学习情况，也不利于学生的全面发展。反馈的及时性和针对性也是评价与反馈机制存在的问题。在当前的教育体系中，学生往往只能在学期末或学年末收到关于自己学习成绩的反馈，而无法及时了解自己的学习进展和不足之处。此外，反馈往往缺乏针对性，无法帮助学生明确自己的改进方向和努力方向。对学生自我评价和同伴互评的忽视也是评价与反馈机制存在的问题。学生自我评价和同伴互评是评价与反馈过程中非常重要的组成部分，它们可以帮助学生更好地认识自己、发现自己的优点和不足之处，并促进彼此之间的学习和交流。然而，在当前的高校“教育学”课程教学中，学生自我评价和同伴互评的作用往往被忽视。综上所述，高校“教育学”课程教学的评价与反馈机制存在明显的不足，这不仅影响了学生的学习效果和发展，也制约了教育教学质量的提升。因此，应该重视评价与反馈机制的改革和完善，建立更加科学、全面、及时的评价与反馈体系，以更好地促进学生的全面发展。

## 三、学生发展视角下高校“教育学”课程教学策略对策

### （一）更新教学理念

在学生发展的视角下，高校“教育学”课程教学应更新教学理念，树立以学生为中心的教学理念。这意味着教学活动应以学生的需求为导向，关注他们的兴趣、特长和学习风格，激发他们的学习热情和创造力。同时，注重实践和创新精神的培养，通过案例分析、实地考察、模拟教学等方式，让学生在实践中学习，在创新中成长。此外，平衡知识传授与能力培养的关系，既要传授必要的教育理论知识，又要培养学生的教育教学能力、沟通协调能力和团队合作能力等综合素质。这样的教学理念有助于培养出既具备扎实专业基础，又具备良好综合素质的高素质教师。

### （二）丰富教学内容与方法

在学生发展的视角下，高校“教育学”课程教学应不断更新教学内容，紧跟时代步伐，引入前沿的教育理

论和实践知识,如混合式教学、在线教育、游戏化学习等,以满足学生的学习需求和职业发展要求。同时,采用多元化的教学方法,如讲授、讨论、案例分析、角色扮演、小组合作等,以激发学生的学习兴趣和主动性,提高他们的学习效果。此外,增加互动环节,鼓励学生提问、发言、分享观点,以促进师生之间的互动和交流,培养学生的沟通能力和团队协作精神。同时,关注学生差异性和个性化需求,因材施教,采用不同的教学策略和手段,以满足不同学生的学习需求和发展潜力。总之,通过更新教学内容、引入前沿知识、采用多元化教学方法、增加互动环节、关注学生差异性和个性化需求等措施,可以丰富高校“教育学”课程教学的内容与方法,提高教学质量,促进学生的全面发展。

### (三) 完善评价与反馈机制

高校“教育学”课程教学应完善评价与反馈机制,确保评价的科学性和有效性。建立多元化评价体系,不仅关注学生的考试成绩,还包括课堂表现、作业完成情况、小组项目、实践操作等多个方面。通过这种全方位的评价方式,可以更全面地了解学生的学习情况,为学生提供更准确地反馈。同时,加强反馈的及时性和针对性,确保学生能够及时了解自己的学习状况,发现自己的不足之处,从而有针对性地进行改进。鼓励学生进行自我评价和同伴互评,让学生从不同的角度审视自己的学习,发现自己的优点和需要改进的地方,促进学生的自我反思和进步。总之,通过完善评价与反馈机制,可以更好地促进学生的全面发展,提高教学质量。

### (四) 强化教学管理与监督

高校“教育学”课程教学应强化教学管理与监督,以确保教学质量和学生的学习效果。首先,完善教学管理制度,明确教师的职责和学生的权利,规范教学行为,为教学活动提供有力的制度保障。同时,规范教学过程,确保教学活动的有序进行,提高教学效率和学生的学习效果。加强教学质量监控和评估工作,建立科学的评估指标体系,定期对教学质量进行评估,发现存在的问题和不足,及时采取改进措施。同时,建立教学信息反馈机制,及时收集学生和教师的反馈意见,了解他们对教学活动的满意度和建议,为改进教学提供依据。根据评估结果和学生反馈,及时调整教学策略,优化教学内容、方法和手段,提高教学质量。同时,加强教师培训和专业发展,提高教师的教育教学水平,为学生提供更好的教学服务。总之,强化教学管理与监督是提高高校“教育学”课程教学质量的重要措施,需要全社会的共同努力和支持。

### (五) 加强师资队伍建设

应提高教师的专业素养和教学能力,通过组织教师培训、研讨会等活动,使教师掌握最新的教育理论和教学方法,提升教学水平。同时,鼓励教师参与学术研究和实践活动,与同行交流经验,共同探索教育问题,促进教师的学术成长和实践能力的提高。建立教师激励机制,通过设立奖励、晋升等措施,激发教师的工作热情和创新精神,促进教师的个人发展。同时,为教师提供良好的工作环境和条件,如提供必要的教学资源和设备,减轻教师的工作压力等,以提高教师的工作满意度和归属感。加强师资队伍建设是提高高校“教育学”课程教学质量的关键。通过提高教师的专业素养和教学能力、鼓励教师参与学术研究和实践活动以及建立教师激励机制等措施,可以促进教师的全面发展,为学生提供更好的教学服务,推动教育事业的进步。

## 结语

在学生发展视角下,高校“教育学”课程教学策略研究揭示了教学活动与学生成长的紧密联系。通过深入探讨教学内容、方法、评价与反馈、教学管理与监督以及师资队伍建设和等方面,为了更好地促进学生的全面发展,高校“教育学”课程教学需要不断适应时代的变化和学生的需求。未来的“教育学”课程教学将更加注重学生的个体差异和多元化需求,采用更加灵活多样的教学方法和手段,以激发学生的学习兴趣和主动性。同时,教学评价与反馈机制也将更加完善,为学生提供更加及时、准确地反馈,帮助他们发现自己的不足并进行改进。此外,随着教育技术的不断发展,“教育学”课程教学也将更加依赖于现代教育技术手段,如在线教育、混合式教学等,以提高教学效果和学生的学习体验。总之,“教育学”课程教学策略的研究是一个持续不断的过程,需要不断地探索和实践。只有不断适应时代的变化和学生的需求,才能更好地促进学生的全面发展,为教育事业的进步做出贡献。

## 参考文献

- [1] 黄雪梅. 课程思政在大学英语教学中的融入[J]. 科教导刊: 电子版, 2020, (19).
- [2] 康恩黎. 高职院校“教育学”课程教学模式改革探索[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016, (9).
- [3] 刘海峰. 钢琴教育教学方法拓展思考——评《钢琴教育与实践问题探论》[J]. 中国教育学刊, 2019, (7).
- [4] 邓艳红. 多元文化视野下的基础教育课程改革——兼谈多元文化教育的实质[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2004, (10).