

新时代中职学校学生健康素养生命教育体系构建研究

郑钦 黄丽* 陈定娟

广西新闻出版技工学校

摘要: 本文以新时代为背景,对国内中职学校学生健康素养生命教育的现状进行分析,从健康素养生命教育管理、课程教育体系、特殊教育模式、以及政府-学校-家庭-社会联动体系四个维度进行探讨,构建了适应新时代要求的中职学生健康素养生命教育体系,为提升中职学生健康素养生命教育质量提供理论支持,也为中职学生健康素养生命教育实践奠定了理论基础。

关键词: 新时代; 中职学校学生; 健康素养; 生命教育体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.034

引言

2017年10月,十九大报告中指出:“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。”。在新时代背景下,职业教育面临前所未有的机遇和挑战,人才培养目标已发生根本变化,单纯地培养职业能力已过时,培养人才素养成为主要目标。因此,作为培养基础技能型人才的主要环节,中等职业教育的教育目标和内容皆需与时俱进。

“健康素养”最初由西方学者提出,是指个体具有获取、理解和处理基本的健康信息和服务,并运用这些信息和服务作出正确判断和决定,维持和促进健康的能力。2005年卫生部拟定《全国健康教育与健康促进工作规划纲要》,明确了健康教育与居民健康水平之间的关联。党的十六届六中全会《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中又进一步确定:到2020年,全民族的健康素质明显提高是构建社会主义和谐社会的目标和主要任务之一。

当前中职学生的健康素养普遍堪忧,具备率较低且发展不均衡。非医药卫生相关专业中职生的健康素养明显低于医药卫生相关专业中职生。健康素养是生命教育的要素之一,旨在树立正确的人生观、世界观和价值观。为提升中职生健康素养,国内中职院校近十年来开展了生命教育,提出了各种策略和范式,但缺乏系统性和普适性,未达预期效果。

为符合新时代对于中职人才的培养目标,本文通过对国内中职生健康素养生命教育发展脉络的梳理,从健康素养生命教育管理、健康素养生命教育课程教育体系、特殊健康素养生命教育模式、健康素养生命教育的政府-学校-家庭-社会联动体系等四个维度对新时代中职学校学生健康素养生命教育体系进行理论建构,为开展全面有效的健康素养生命教育实践奠定基础。

一、国内中职学生健康素养生命教育的范式

(一) 生命教育融入非生命教育单科课程教育的范式

2003年5月,我国教育部首次在全日制义务教育《思想品德课程标准(实验稿)》中增加并突出了生命教育的内容。中职院校开设生命教育相对于义务教育学校要晚,而且早期主要是非生命教育单科课程融入生命教育的内容,很多是教师的个人探索性教育活动。徐雪瑾是国内早期将生命教育融入单科课程的中职教师,其对中职生诗歌教学中融入生命教育的方式做了探索,发现让学生感受诗歌意境,可令其感悟生命价值,开展主题实践可强化生命教育。近年来,管成红等研究者则对生命教育融入中职语文教学的方式、原则进行了初步探索,毛艳霞则提出了生命教育融入中职语文教学的策略,包括课文主题、课堂导入、课文内容、课堂评价四个环节。

不少研究者也对生命教育融入其他单科课程教学做了探索,包括思政课,心理健康教育课,历史课,音乐课和生理课。思政课本应是与生命教育最为密切的课程,但研究显示生命教育融入中职生思政课的实践研究较少,需进一步研究。吕一军从教师生命素养提升、学生生命意识培养、学科教学方法巧用、生命教育过程延伸和体验等方面开展了生命教育融入中职生思政教学的实践研究,提出了开设校本生命教育课程、加强家校联动、开发民间团体力量等建议。心理健康教育课程在健康素养生命教育方面对中职生生命教育关系密切。国内开展生命教育融入中职生心理健康教育课的研究较多,但多局限于心理学领域。其他单科生命教育融入的研究较少,周国华探讨了生命教育融入历史课的特征与途径;王国鹏分析了生命教育融入中职生音乐课的路径;任崇慧探索了生命教育融入中职生生理学教学的必要性和方法。

总之,生命教育融入非生命教育单科课程教育的范式大多由教师个人作为教育发动者,影响面较为狭窄,生命教育的教育目标缺乏标准且不明确,教育内容缺乏完整性,教育方法和方式受到单科课程教学的局限,也缺乏标准且有效的教育评价。但是生命教育融入单科课

程教育作为一种探索性教育活动，有其创新性，也是完备生命教育体系的必要组成。

(二) 生命教育课程体系教育的范式

2004年3月24日，在北京中加学校首次开设了生命教育课程，这是我国首个学生生命教育课程体系。2005年3月出台的《上海市中小学生生命教育指导纲要》

(试行)中强调并指出“生命教育是旨在帮助学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命，提高生存技能，提升生命质量的一种教育活动”，这是中国政府教育部门第一次明确定义，但它主要是针对中小学生的教育。

由于中职院校缺乏统一的生命教育课程，廖承兰等首次在国内开展了中职学校生命教育校本课程的研发工作。研究基于国家相关教育方针和政策，结合实际情况实施。该研究提出了中职学校生命教育校本课程体系的性质、目标、内容、途径及评价方法。生命教育是全人教育，解决受教育者与本体、社会、自然关系问题，应设置独立系统的课程体系。目标是让学生树立正确生命观、生存观、人生观，内容包括生命自信、自强、自立等。教育应结合认知、体验、实践，发展、预防、干预，自助、互助、援助等原则。评价应多元、体验、整体，采用观察记录评价法、知情意行合一评价法、追踪调查评价法(见图1)。

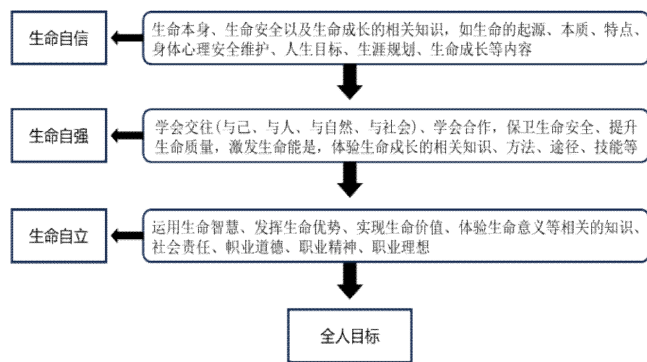


图1 廖承兰等(2017)提出中职学校生命教育课程内容

国内另一研究者不仅开发了中职学校生命教育校本课程，还进行了应用研究。该研究发现生命教育校本课程需突出实践活动、情境学习、系统设计、多元文化融合四大特点。优势整合与独特创新应基于成熟课程开发模式，同时考虑传统开发需求和时代地区特征，以获得理想的教育效果。

总的来说，由于缺乏统一的中职学校生命教育政策，加之中职学校生命教育课程体系建设存在相当的复杂性，若缺乏学校管理层的重视和支持，则中职学校生命教育课程体系的构建则难以实施。当前，中职学校生命教育课程体系的相关研究尽管极为缺乏，但已有的极少研究成果却为构建更为完善的中职学校生命教育体

系奠定了重要基础。

(三) 生命教育体系教育的范式

早期一些研究者主要对中职生生命教育进行理论探讨，包括重要性、方式和途径等。陈桂军提出了家庭-社会-学校的三联合模式，拓宽教育方式和渠道，强调实践机会，融入教学全过程，并通过挫折教育、逆境教育、死亡教育辅助生命教育。与之不同，吴红梅强调关爱学生放在首位。

2017年后，研究者们不仅对中职生生命教育体系进行了理论探讨，还开展了实践研究，并通过实践总结来探索构建中职生生命教育体系。樊丽娟等强调重视生命教育课程体系建设，不仅限于课程教育，还应全方位加强中职学生的生命教育，如生命教育融入校园各方面，结合线下和线上教育。苑华、王秀娟和梁精泉的研究详细阐述了中职学生生命教育实施的对策和途径，尤其是梁精泉从理论基础、基本原则、内容结构和实施路径四个维度全面构建生命教育体系。(见图2)。



图2 梁精泉(2021)提出中职学生生命教育体系模式图

纪强是国内首位在中职生生命教育中聚焦健康素养教育的研究者。其所提出的教育策略为“3-PR”参与式健康教育模式(见图3)，包括参与式研究、参与式角色扮演和参与式评价等三个模块，三个模块层层递进、紧密结合，构成探究·实践·评价一体化的有机整体。经其实证研究证实，“3-PR”参与式健康教育能较好地提升中职生健康教育素养。但以上研究的研究对象主要是卫校学生，这些研究对象的专业课程教育中已经涵盖了大量的健康教育内容，该模式对于其他专业中职生是否具有同样的教育效果，尚待研究证明。

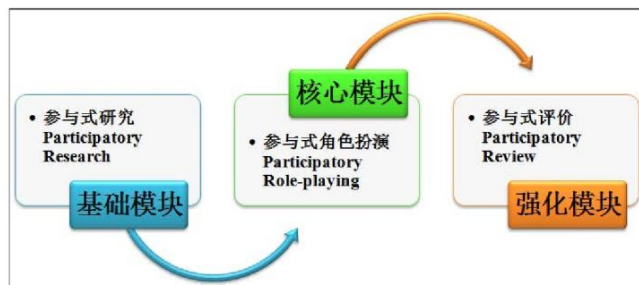


图3 “3-PR”参与式健康教育模式图

邱玉贵等则基于实际调查数据分析，提出了中职生健康素养的提升路径，包括以健康教育为核心提高学生的健康知识理论水平，以健康评价为抓手创新学生健康素养评价模式，以健康服务为基础增强中职院校的健康服务能力，以健康氛围为依托营造和谐平安的健康成长氛围等四个路径。但是邱玉贵等人的研究虽然提出了中职生健康素养生命教育的提升路径，却缺乏教育实践

的实证基础，也缺乏对整个健康素养生命教育体系的建构。而陈国龙首次针对中职生健康素养的生命教育体系提出了简略理论构思，包括开展好常态化的健康教育，注重学生的运动兴趣与习惯培养，加强学生艺术修养熏陶等八个方面，具体见图4。然而，陈国龙的理论构思缺乏前期的调查研究依据，而且建构生命教育体系的逻辑缺乏严谨性，生命教育体系的结构也不清晰。

路径 措施	开展好常态化的健康教育	注重学生的运动兴趣与习惯培养	加强艺术修养熏陶	加强宿舍通讯娱乐设备的合理管控	明确校规、从严执纪，全面增强新时代学生的责任担当意识	建立良好的师生关系	丰富学生第二课堂与社团活动，融入师生考评体系，促进学生精神文明建设	注重五育并举、三全育人全过程
1	扎扎实实做好每日、每周的常态化健康教育一卜作	依据学校人培方案优化体育课程教学	进一步丰富课程设置	建章立制，有章可循	进一步严明校规校纪	教师严以自律，以身作则	深化“第二课堂”相关评估考核标准	建立有效的管理机制
2	建立健康教育资源中心，完善健康教育体系	增进体育活动的趣味性	邀请艺术家来校讲授或展演	善监控设备，限制使用时间	发挥班主任的核心作用	搭建良好的沟通机制	注重活动形式的多样性	贯穿教育个过程
3	鼓励学生积极参与社区服务活动	发挥体育明星的榜样效应	参与社会文化活动	加强教育引导与宿舍管理	建立实时逐级反馈机制	推行多元化的教育模式	注重提高社团活动和第二课堂的质量	注重核心课程开发
4	将学生健康教育的考评融入人学业综合评价体系	举办大型体育活动培养体育精神	组织艺术团体参加各级各类竞赛		强化家校联动	坚持经常性的表扬与鼓励	加强与外界的沟通交流	提供多元化的教育资源
5		满足学生个性化体育锻炼需求	构建校园文化氛围		疏导心理压力		加强社团活动和第二课堂一课程开设成效的宣传和推广	尊重学生的个性化需求
6					丰富课余活动，提高综合素养			组织生活实践活动

图4 陈国龙（2024）的中职生健康素养生命教育体系

总而言之，当前对中职生生命教育体系的研究较少，而针对中职生健康素养生命教育体系的研究则更少。其中，为数不多的研究也主要关注于中职生生命教育体系的部分内容，虽然梁精泉的研究较为系统地阐述了中职生生命教育体系，但并未聚焦健康素养教育进行分析。而陈国龙的研究虽然聚焦了中职生的健康素养生命教育，但又缺乏对生命教育体系逻辑严谨结构清晰的系统性阐述。因此，国内当前仍然缺乏逻辑严谨、结构清晰完整的中职生健康素养生命教育体系。

二、新时代中职学校学生健康素养生命教育体系的结构与内容

（一）新时代中职学校学生健康素养生命教育体系的结构

参照既往研究者的相关研究成果，尤其将前述三种范式中的典型研究成果进行归纳、整合，再根据学校的实际情况和可用现实资源，可以将健康素养生命教育管理模式、健康素养生命教育课程教育体系（含生命教育融入非生命教育单科课程）、特殊健康素养生命教育模式、健康素养生命教育的政府-学校-家庭-社会联动体

系等四个维度的内容作为新时代中职学校学生健康素养生命教育体系的主要组成。

（二）新时代中职学校学生健康素养生命教育体系之教育管理模式

1. 新时代中职学校学生健康素养生命教育体系的教育管理原则

遵循整体性原则。中职学校学生健康素养生命教育体系是中职学校教育重要组成，因此应将其纳入整体的学校管理中。

遵循层次性原则。中职学校学生健康素养生命教育体系存在自身的层次性，主要包含以下几个层次：首先是构建体系所依赖的基础和保障、要素的排列组合及内容的不断地发展与完善是建中职学校学生健康素养生命教育体系的关键；其次，生命教育实施需要与学生的认知层次差异相匹配；最后，生命教育的层次还需要与学生身心发展的层次进行匹配。

遵循渗透性原则，就是生命教育要渗透进学生生活的各个方面。

遵循连续性原则，主要包括在以下两个方面：一方

面,生命教育需要不断地跟着个体成长的需要不断地跟进,生命教育的相关内容需要符合学生身心发展的连续性。另一方面,中职学生健康素养生命教育体系应根据时代、社会发展的需要不断地调整和进化。

2. 新时代中职学校学生健康素养生命教育体系的教育管理措施

学校必须校领导牵头,领导生命教育各工作小组积极开展工作,促进生命教育体系的建设。学校应加强健康素养生命教育的宣传活动和推广力度,大力引进或培养开展生命教育的专业人才,规划合适的生命教育课程,将生命教育置于与专业课和基础课同等重要的位置。

应建立健全生命教育管理制度,将其纳入学校教育管理。应设立生命教育领导小组及工作小组,小组成员包括各级学校领导和专业教师,管理学校生命教育相关活动;应及时调配物资,满足生命教育教学活动的需要;应开拓多种形式和途径的生命教育,对学生开展有效的生命教育。

应成立管理小组,小组主要负责引进生命教育专业

教师和建立与家庭的联络,也包括调动生命教育专业教师的工作积极性,及促使家长支持并参与到学生生命教育活动中。应成立监督小组,对生命教育分阶段实施及效果进行监督,还要对生命教育相关工作人员的绩效进行定量考核。最后,要建立严格的评价反馈机制,对拟定的工作计划、目标等方面可能存在偏差进行不断的反馈,不断改进生命教育的工作计划和目标。

(三) 新时代中职学校学生健康素养生命教育体系之课程教育体系

新时代中职学校学生健康素养生命教育体系之课程教育体系主要由健康素养生命教育课程体系和健康素养生命教育融入非生命教育单门课程构成。前者为主,后者为补充,二者相互补充,可共同达成生命教育的全部目标。

中职生健康素养生命教育课程体系主要为开发的校本课程,参照前人的研究成果,初步拟定校本课程的教育目标、教育内容、教育途径、教育评价和学习评价共五个部分,具体内容见图5。

	课程教育目标	课程教育内容	课程教育途径	课程教育评价	课程学习评价
内 容	中职生树立正确的生命观,树立正确的生存观,树立正确的人生观	生命自信—生命自强—生命自立3个维度及其各维度下20个主题为具体内容(见图1),并相应强化健康教育的内容	遵循认知、体验与实践相结合,发展、预防与干预相结合,自助、互助与援助相结合等三原则	遵循多元性、体验性及整体性原则	采用观察记录评价法,知、情、意、行合一评价法和追踪调查评价法

图5 健康素养生命教育课程体系的结构

中职生的单门课程包括自然、科学、生命科学、音乐、美术、艺术等课程,也包括体育与健康、品德、思想政治、社会、语文、历史等课程,还包括数学、科

学、物理、化学、地理等课程。将健康素养生命教育融入以上单门课程,具体教育目标见图6。

(四) 新时代中职学校学生健康素养生命教育体系

	自然、科学、生命科学	体育与健康	品德、思想政治、社会	语文、历史	数学、科学、物理、化学、地理	音乐、美术、艺术
教育目标	讲授生命知识,引导学生认识生命现象,掌握生命的特点,了解生命成长的规律。	了解运动和健康的知识,掌握运动和健康的技能,学会安全防护的基本知识与方法,培养学生强身健体的综合能力,养成良好的生活习惯。	认识到社会关系中的“我”,认识到社会对“我”的影响,学会处理人与人、人与社会的关系,了解公共生活的规则,学会人际交往,正确处理人际冲突,具有宽容、共生的品质。	认识生命的意义,唤醒学生的生命意识,对学生进行世界观、人生观和价值观的引导。	认识自然界的生命现象,认识大自然的规律,学生懂得敬畏自然、保护自然,树立可持续发展观。	熏陶学生的情操,培养学生的审美情趣、健康体魄、意志品质,使学生保持乐观、积极的心态和优雅的生活方式,激发学生对生命的热爱之情和对生活的创造热情。

图6 健康素养生命教育融入非生命教育单门课程的教育目标

之特殊健康素养生命教育模式

参考前人研究成果,结合学校实际情况,初步拟定将参与式健康教育模式作为特殊健康素养生命教育策略应用于非医疗卫生专业中职生的健康素质生命教育实践中,以观察其教学效果。参与式健康教育模式包括参与式研究、参与式角色扮演和参与式评价三个模块,该教育策略原来主要用于对医疗卫生专业中职生开展健康素质教育。其中,参与式研究有6个步骤,参与式角色扮

演有3个步骤,参与式评价有2个步骤(见图7)。

(五) 新时代中职学校学生健康素养生命教育体系之政府-学校-家庭-社会联动体系

政府肩负着对包括生命教育在内的教育进行整体规划的责任。针对中职生生命教育,各地各级政府应因地制宜的制定相关配套政策法规,在财政拨款等方面支持学校的生命教育,成立专门组织机构,督促和协调学校生命教育的开展。

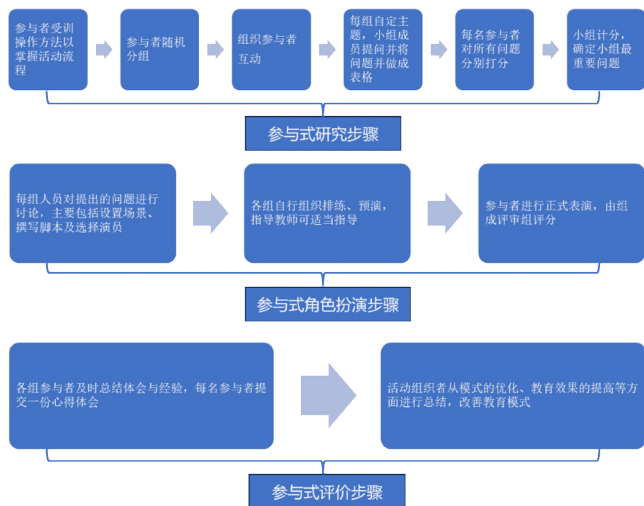


图7 参与式健康教育模式的结构与步骤

学校是生命教育的主体，应充分发挥其生命教育的组织、实施、评价和联络功能。学校作为生命教育的主要组织和实施机构，应根据本校的具体情况，充分调动各类资源，积极引进和培养专业师资，并组织师资开展生命教育活动。另外，还应主动与政府、家庭和社会积极接触，利用好各类资源，丰富生命教育的场所和途径，四者共同联系，形成生命教育的合力。

家长应积极主动与学校联络，开展生命教育合作。家长应加强对生命教育相关知识的学习，拓展生命教育知识的了解渠道，与学生进行交流和沟通。家长应充分利用现代信息手段加强与学校的沟通，如通过微信公众号，采取家长课堂、家长学校等方式，加强家校之间、师生之间及亲子之间的交流。

良好的社会环境是开展中职生生命教育的重要外部条件。学校应与媒体积极合作，应充分发挥其舆论导向作用，应将新媒体与传统媒体相结合对生命教育进行宣传，以适应当今时代学生及家长接受知识信息的习惯。另外，制作精神产品的社会机构也应勇于承担生命教育的重任，多拍摄和出版有利于青少年生命健康成长的影视作品和书籍，营造有利于中职生生命健康成长的社会环境。

总之，新时代中职学校学生健康素养生命教育体系之政府-学校-家庭-社会联动体系应是生命教育体系的保障和基础，也是生命教育体系的实践平台。

结语

既往对国内中职学校学生健康素养生命教育体系的研究极少，本研究初步构建了新时代中职学校学生健康素养生命教育体系，填补了中职学校中职生健康素养生命教育研究的不足，对深入挖掘当前中职学校中职生健康素养生命教育尚未厘清的问题提供了思路，为解决当前中职学校中职生健康素养生命教育面临的困难提供了方法和方向，同时也为下一步开展中职学校学生健康素

养生命教育奠定了理论基础。

本研究只是新时代中职学校学生健康素养生命教育体系的构建与实践研究的前期研究，所构建的生命教育体系尚需补充和修正，后续会沿着行动研究与案例研究相结合的范式，对本研究所构建的新时代中职学校学生健康素养生命教育体系进行验证和调整，系统梳理并比较中职学校学生健康素养生命教育的具体模式，最终形成既符合新时代要求又适合于学校具体情况且行之有效的中职学校学生健康素养生命教育体系，并在此基础上为所在地区中职学校学生生命教育研究提供借鉴。

参考文献

[1] 张友梅, 金玲, 尹悦. 新时代高职学生核心素养发展调查研究[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2020, 19(4): 6.

[2] 邱玉贵, 袁愈雄. 中职院校学生健康素养现状分析[J]. 黑龙江科学, 2023, 14(23): 105-107.

[3] 王北生, 赵云红. 从焦虑视角探寻与解读生命教育[J]. 中国教育学刊, 2002, (4): 16-19.

[4] 乔秀华. 当前中职生生命教育现状调查及对策研究[D]. 鲁东大学[2024-03-21].

[5] 李春霞. 时代变化, 社会进步, 生存发展需要健康心理素质——浅谈中职学生健康心理素质的培养[J]. 课程教育研究, 2017(33): 2.

[6] 王佩娟. 疫情背景下中职学生健康素养教育探讨[J]. 广西教育, 2020.

[7] 朱君丽. 中职班主任如何培养学生健康心理素质[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(10): 96-97.

[8] 朱云啸. 重大疫情应对下的中职学生心理健康教育[J]. 西部素质教育, 2021(2): 85-87.

[9] 陈宁. 优秀中华传统文化提升中职学生健康生活素养的有效途径研究[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(7): 3.

[10] 邱玉贵, 袁愈雄. 健康中国背景下中职院校学生健康素养的提升路径分析[J]. 黑龙江科学, 2023, 14(21): 80-82.

作者简介: 郑钦, 女, 1984年12月, 本科, 高级讲师, 研究方向为思想政治教育。

黄丽(通讯作者), 女, 1980年1月, 在职研究生学历, 中学高级教师, 研究方向为心理健康教育。

陈定娟, 女, 1990年10月, 本科, 中级讲师, 研究方向为数字印刷技术、教育教学管理。

基金项目: 广西职业教育教改项目《新时代下构建中职学校学生健康素养生命教育体系的研究》(GXZZJG2021B152)