

# 抗联红色文化资源融入高校思想政治教育探究

金玲

辽宁中医药大学杏林学院

**摘要：**在新时代，为了能够更好地适应新时期教育教学的需求，各高校加强了教育形式的改革，思想政治教育是高校课程中极其重要的一门，加强思想政治教育工作也就显得尤其重要。抗联红色文化资源是我国非常宝贵的精神财富，是东北抗日联军在长时间抗日战争中所形成的一种精神文化，抗联红色文化资源的时代性特征非常明显，思想内涵尤其深入。在高校思想政治教育课程融入抗联红色文化资源，能够为高校学生的成长及成才提供特殊的精神养分，与此同时，对于高校而言，还可提高其对大学生思想政治教育的水平。本文对高校思想政治教育中如何融入抗联红色文化资源的方式进行了分析。

**关键词：**抗联红色文化资源；高校；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.228

随着各界人士对教育教学的重视，高等教育的教学水平受到了越来越多人的关注，高校教育教学中，高校思想政治教育是高等教育道路上极其重要的核心任务之一，对于高校而言，思想政治教育不但是高校教育中的一个课程教育，同时还是有效提高大学生综合素质水平、培养大学生良好思想品德的重要方式，所以高校对学生进行思想政治教育的过程中，一定要结合新时代的特征以及学生的性格特征，从多种方面探索出有效的教育教学方式，促进思想政治教育工作的顺利进行。抗联红色文化资源是我国非常珍贵的精神财富，习近平总书记在多次会议中也强调：“一定要利用好红色资源、发扬红色传统、传承红色基因”。抗联红色文化资源近年来在我国历史的长河中不断地进行了演绎，目前已经成了中国共产党的一种特殊的精神食粮。但是在分析后发现，高校对大学生进行思想政治教育的过程中并没有利用好抗联红色文化资源，导致抗联红色文化资源未能得到合理的利用，红色精神未能得到较好的发扬和传承。所以，各高校在对大学生进行思想政治教育的过程中，首先要深入分析抗联红色文化资源的特征，掌握其内涵，教师将其融入大学生思想政治教育中，促进大学生全面发展，激励大学生做社会主义红色江山的接班人。

## 一、抗联红色文化资源的特征及内涵

抗联是东北抗日联军于我国东北地区的抗日武装，于1931年至1945年，长达14年，抗联是一支极其英勇的抗日武装力量，为中国的革命事业作出了无可替代的贡献。抗联红色文化资源它记录了中华民族在抗日战争、解放战争中经历的艰辛以及取得的胜利，所以也是历史的见证，直接代表着中国人民在实现国家独立、人民解

放的道路上做出的奋斗，对于我国人民而言，抗联红色文化资源还是一种伟大的精神和珍贵的教育资源，将其应用于对大学生思想政治课程教育中，通过对红色文化资源的研究和传承，能够让大学生更加深刻的理解并且认识革命的伟大意义，并且还能更好的激发和弘扬除爱国主义情怀和社会主义的核心价值观。因为抗联红色文化资源属于中国革命战争时期的特殊财富，所以有着非常明显的时代性特征。在内涵方面，抗联红色文化体现出了中国共产党的正确领导，所以其光辉历史还有着鲜明的先进性、人民性以及科学性特征。抗联红色文化资源中包括坚定的理想信念、高度的纪律组织、革命精神以及文化传统，这些不但是抗联的文化特征，并且都是中国现代文化特征，在高校思想政治教育中融入红色文化资源，可有效培养学生的思想道德品质，增强大学生对中国革命战争的认识和理解。

## 二、高校思想政治课程教育教学中融入抗联红色文化资源的重要性

### （一）可促进爱国主义精神的传承和弘扬

抗联属于我国抗日战争中一段极其重要的历史，产生了抗联红色文化资源，其中蕴含了先进的革命理论，同时还为整个时代赋予了非常鲜明的思想特征。在高校思想政治课程教育教学中融入抗联红色文化资源有着多个方面的作用，首先可以有效促进爱国主义精神的传承和弘扬，因为抗联红色文化资源的时代性特征非常明显，还有着深刻的思想内涵，将其应用于对大学生的思想政治课程教育教学中，能够进一步激发出大学生的爱国热情，还能够不断强化大学生的民族自豪感，让大学生有个更加坚定的理想信念。在思想政治课程教学中通过学习抗联红色文化资源，能够让大学生更加清楚地了

解抗联期间的革命历史，感受到抗战时期的政治氛围，以及抗联期间的英雄事迹，更好地激励大学生更加积极的进行先辈们爱国精神的学习，让大学生能够在注重个人利益的同时牢记国家的利益，更好地培养大学生使其养成高尚的爱国情操以及道德品质。

### （二）可培养学生的革命意识以及战斗精神

高校思想政治课程教育中应用抗联红色文化资源还能更好地培养大学生的革命意识，增强其战斗精神，在中国革命文化中，抗联红色文化是极其重要的一部分内容，蕴含了伟大的革命理念，还包括了多名英雄的战斗精神，通过指导大学生进行红色文化资源的学习，能够更好地激发出大学生的革命热情以及努力的奋斗的斗志，让大学生能够体会并且了解中国革命取得胜利道路上的各种艰辛，可更好地培养大学生的爱国热情，增强其革命意识，更加深刻的理解革命斗争的意义。

### （三）可增强学生的民族自豪感及文化自信

高校教育中教师对大学生进行思想政治课程教学的过程中融入抗联红色文化资源，还可有效增强大学生的民族自豪感，提高其文化自信，抗联红色文化资源的融入能够让大学生更加深刻的体会到中国文化所具备的包容性和多元性特征，进一步增强了学生对中华优秀传统文化的认同感，增强了学生作为中华知名的归属感。

### （四）可提高学生的文化素养

在高校教育中，教师对大学生进行思想政治课程教育的过程中融入抗联红色文化资源，还可以提高大学生的文化素养，因为抗联红色文化资源是中国传统文化中重要的一部分，促进了红色文化的传承和延续，指导学生去学习这些红色文化资源，能够让学生真正的了解中国传统文化，认识中国传统文化所具备的价值和魅力，通过指导大学生学习抗联红色文化，能够让大学生深入的认识抗日战争历史对促进当代社会发展方面发挥出的重要性特征，从而增强大学生在历史方面的意识，提高其文化素养，从而可实现对大学生培养内涵的丰富，对提高大学生的综合素质水平发挥着重要的作用。

### （五）可优化高校对学生思想政治教育教学的形式

抗联红色文化资源在高校思想政治教育教学中的应用，还在一定程度上对思想政治教育教学的形式进行了优化和改进，因为抗联红色文化资源非常丰富，要想将其更好的融入大学生思想政治教育教学，教师就要结合学生的具体情况构建多元化的思想教育形态，采用多元化的教学方式让学生能够更好地理解并且领会革命斗

争精神。所以，从这些方面来看，高校教师对学生进行思想政治课程教育教学中融入抗联红色文化资源能够有效地增强学生的革命意识、爱国情感以及文化素养，指导并培养学生形成正确的道德品质以及高尚的情操，构建一个相对和谐并且稳定的社会，对促进中国特色社会主义事业的发展发挥出了重要的作用。

## 三、抗联红色文化资源融入高校思想政治教育教学中的问题

### （一）教师未能及时疏导学生的思想

高校思想政治教育工作是高校落实立德树人教育理念的重要核心，但是在通过调研和分析后发现，目前依然有部分高校对大学生进行思想政治课程教育的过程还未能将抗联红色文化资源有效的利用在其中。比如教师针对学生的思想情绪未能及时给予疏导，大学生在学习的过程中不但要面对学业方面的压力以及情感方面的压力，还要面临生活方面的压力以及来自就业方面的压力，教师对此未能进行及时疏导，而是事后补救，大多数高校对学生进行思想疏导方面只是在学生犯错误后进行了疏导和教育，而一旦未能及时对大学生的思想进行疏导，很容易对大学生的健康成长造成影响。

### （二）高校对学生进行思想政治教育教学的形式比较守旧

大部分高校对大学生进行思想政治教育教学方面的形式比较单一，应用最多的形式为集会宣传、课堂教育、校报校刊等，对于大学生而言，这些形式已经显得比较呆板并且乏味，大学生接受思想政治教育方面的积极性降低，思想政治教育方面的内容无法引起学生的兴趣甚至注意。所以，高校思想政治教育教学，教师要加强对教育形式的创新，充分的应用信息化技术、互联网技术采用多种形式对学生进行思想政治教育，提高思想政治教育的成果。

### （三）高校教师缺乏主体责任意识

部分高校教师对学生进行思想政治教育教学的过程中由于教师缺乏主体责任意识，导致高校思想政治教育方面表现出了明显的官僚主义现象，高校教师对学生进行思想政治课程教育的过程中只局限在了文件下发、相关活动的安排等方面，但是忽略了学生在思想政治教育相关知识学习方面的实际需求，未能深入分析学生的实际情况，导致学生的接受度较低。教师主体责任意识未能得到发挥，在接受思想政治教育教学的过程中，积极性较低，导致出勤率不高。

### （四）缺乏信息化技术的应用

高校对学生进行思想政治教育的过程中信息化技术应用程度并不高,甚至未能充分利用信息化系统对大学生进行思想政治教育,部分高校教师甚至未能掌握信息化教育的相关技能,导致在信息化手段操作方面比较欠缺,无法有效地利用信息化手段进行教学,导致思想政治课程信息化教学效果得不到提升。

(五)高校在思想政治教育方面的师资力量比较薄弱

高校在对大学生进行思想政治课程教育教学方面,由于管理人员缺乏意识,导致在思想政治课程教育教学方面未能安排专业的课程老师对学生进行教育教学,而是由其他任课老师进行了兼职,高校思想政治课程教育教师方面的组织力量比较薄弱,大部分高校落实思想政治教育的过程中由辅导员、普通教师以及政工干部等进行负责,但是其实这些人员本身工作压力就比较大,一旦再兼职高校思想政治教育课程,很容易导致高校思想政治教育课程无法高效率的完成,从而对高校思想政治教育课程教育教学的效果造成了较大的影响。

#### 四、高校思想政治教育教学中融入抗联红色文化资源的可行性路径

(一)通过实践为高校进行大学生思想政治教育工作提供准确的指导方向

高校对大学生进行思想政治教育的过程中,需结合教学以及学生的具体情况组织学生进行一些实践活动,通过实践更好的指导思想政治教育工作的顺利进行,比如高校可结合具体情况,利用假期时间,组织学生参加一些以“红色”为主题的实践教学活,让大学生在实践中能够亲身领略到红色文化的内涵。教师还可以根据学生的具体情况让学生利用假期进行一些红色遗址遗迹的调研,自己收集一些影像资料、图片以及相关文字,将其进行处理分析,增强大学生的民族文化意识。教师还可指导学生运用专业特长加强红色文化的传承,比如高校中的旅游专业,教师可充分地发挥出专业特征,落实旅游+红色课程群建设,落实立德树人的根本任务,对红色旅游网络教育资源进行不断的丰富,打造红色本色,便以红色旅游作为专业建设的基础,结合抗联红色文化资源制定完善的红色资源育人机制,教师指导学生组建红色导游服务社团,落实抗联路线等专业性实践活动。

(二)通过融入红色文化不断丰富高校思想政治教育方面的内容

高校对大学生进行思想政治教育的过程中,将

抗联红色文化资源融入其中,教师不但要融入遗址遗迹,还要包括革命的信仰以及理想信念等这些深层次的精神内涵。教师进行思想政治教育的过程中,要以学生为主体,对其实是红色文化教学,对思想政治教育的内容进行不断的丰富,通过一些文化活动,对大学生进行思想政治教育,在潜移默化中影响大学生的思想观念,促进其红色行为模式的形成,对提高大学生思想政治教育水平发挥着重要的作用。对大学生进行红色文化教育的过程中,教师要通过校园文化的建设从多个方面融入抗联红色文化资源,教师可结合学生的具体情况加强抗联精神传承文化工程的建设,比如组织大学生开展一些系列活动,让大学生能够深入领会红色基因,凝练大学生的抗联精神,教师还可通过主题团日活动,如建党节、国庆节等,社会实践活动、研学考察活动、文艺汇演活动等多种方式,在思想政治课程教育教学中融入红色抗联精神。还可通过抗联红色文化研习活动、抗联红色文化推崇以及成绩活动,实行育人体系,以思想政治教育的新格局为主要核心,高校教师还可通过一些抗联文艺下乡演出活动、音乐剧以及舞台剧等活动进一步演绎抗联精神,促进抗联精神弘扬,通过融入抗联红色文化资源让红色主题活动能够逐渐进入至高校基层的每一个支部,实现高效抗联精神的传承。所以从总体上来看,高校对大学生进行思想政治教育的过程中融入抗联红色文化资源,能够将抗联精神作为一种新的精神能量,将红色精神所具备的价值导向性作用充分的发挥出来,通过一些多元化的活动促进抗联红色精神的延续及传承。

(三)应用媒体渠道对高校思想政治教育的方式进行创新

高校对大学生进行思想政治教育的过程中还要整个时代发展的脚步,不论是在教学方式还是在教学内容方面,就要发挥出信息技术、互联网技术以及媒体资源的优势,在此基础上高校思想政治教育的方式进行创新。众所周知,抗联红色文化资源也是中国近代史上极其重要的历史文化遗产,抗联红色文化资源的时代气息非常浓郁,同时还蕴藏着极其深入的精神内涵,发挥着积极向上的正能量优势。高校对大学生进行思想政治教育的过程中可应用媒体平台进行红色文化的传承和弘扬,让大学生能够更加深刻的意识到中华民族历史,深入学习红色文化,掌握红色精神的内涵,从而能够更好的热爱红色文化。比如高校可结合具体情况建立红色文化宣传平台,应用信息化技术及网络技术建立红

色文化资源库，还可在高校内建设红色文化区域，比如在校内建立抗联红色文化纪念馆、抗联红色文化资源陈列馆等，收集一些抗联红色文化相关的书籍、音频、影像等资源，通过抗联红色文化资源库等，为大学生进行抗联红色文化知识的学习、更加深入地了解抗联红色文化的精神内涵提供多个方面的支持。高校还要应用多媒体技术对红色文化宣传渠道进行不断的丰富和扩充，比如通过微博、微信公众号、校园官网、抖音以及快手等多个媒体平台进行抗联红色文化精神的传播，张抗联红色文化的传播过程与新技术进行融合，与大学生的生活实际更加相符，进一步能够让大学生更加容易接受并且理解抗联红色文化。高校还可结合思想政治教育课程的体情况适当的增加一些抗联红色文化相关课程，或者通过在线形式向学生进行抗联红色文化的传播，采用多元化的方式提高大学生参与并学习抗联红色文化的积极性。高校思想政治课程教育教师的教师还可通过官方网站以及信息化系统平台开展一些丰富多彩的线上红色文化活动，通过一些抗联节日、红军长征宣传以及主题演讲等活动，吸引更多大学生的参与，提高大学生对历史的认知。

#### （四）提高高校思想政治教育的质量

高校在对大学生进行思想政治教育的过程中，还要通过一些科研方式来提高思想政治教育的质量。抗联红色文化属于历史遗产，这一历史遗产不但具有非常浓厚的政治意义，同时还蕴含着非常丰富的文化内涵以及人文价值。高校教师需将这些难能可贵的红色文化资源融入制对大学生的思想政治教育教学中，进一步拓宽学生思维方面的空间，让学生更加深入的认识对抗联红色文化资源所具备的精神内涵，进一步增强大学生的社会责任感以及爱国情怀。高校可结合自身实际情况建设抗联红色文化研究中心，向组织相关教师共同成立调研团队，对抗联红色文化资源进行深入的研究，为红色文化教材提供重要的参考依据。高校还可结合实际情况建立一个多元化的思想政治课程教学体系，所涉及的课程中需包括思想政治课程，还要包括抗联红色文化相关的思想，在方式方法方面要与时俱进，让大学生在学习的过程中能够逐渐深入的了解历史，让大学生能够产生情感共鸣。高校教师还可以在文化课程、艺术课程等课程中融入抗联红色文化资源，让学生在多个课程学习的过程中能够感受到抗联红色文化精神的熏陶。高校还要在大学生生活的方方面面融入抗联红色文化资源，比如在一些文艺演出活动、讲座活动、影视展览活动等

过程中融入抗联红色文化资源，让大学生能够受到红色文化精神的熏陶，更加深刻地感受到红色文化的内涵。

#### 结束语

总之，高校教师对大学生进行思想政治课程教育的过程中要不断融入抗联红色文化资源，通过思想政治教育激发出大学生坚韧不拔、不畏艰险的抗争精神，让大学生能够更加深刻地理解抗联红色文化精神，从而坚定大学生对民族文化的认同感，增强大学生的历史归属感，使其能够在思想政治课程的学习中形成正确的人生观、价值观和世界观。高校教师还要紧跟时代发展的脚步，对思想政治课程教育的内容进行丰富，对思想政治课程教育的形式进行不断的创新，促进高校思想政治课程教育质量的提升，助力红色文化精神的传承。

#### 参考文献

- [1] 唐梅. 抗联红色文化资源融入高校思想政治教育研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2023, 25(4): 66-69.
- [2] 唐梅. 东北抗联精神融入高校思想政治教育工作的措施研究[J]. 辽宁科技学院学报, 2020, 22(4): 90-92, 98.
- [3] 李金阳. “四保临江”红色资源融入高职院校思政课的现实路径[J]. 吉林广播电视大学学报, 2021, 24(4): 121-123, 157.
- [4] 彭筱媛, 吴明泽. 地方红色资源在高校思想政治教育领域的转化路径研究——以东北抗联精神为例[J]. 大学, 2021, 27(44): 8-10.
- [5] 杜仕途. 东北抗联精神融入大学生思想政治教育的价值探寻及实践路径研究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2022, 24(2): 33-36.
- [6] 毕一翀, 曹虹. 新媒体时代高校红色文化传播与教育形式——以吉林省抗联资源为例[J]. 记者摇篮, 2020, 19(12): 66-67.
- [7] 王健博. 东北抗联精神在高校思想政治教育中的实践研究[J]. 林区教学, 2020, 28(12): 11-13.
- [8] 李馨, 张建华. 东北抗联精神融入新时代大学生理想信念教育的路径研究[J]. 大学, 2022, 23(6): 53-56.

作者简介: 金玲(1993-), 女, 辽宁沈阳人, 辽宁中医药大学杏林学院专职组织员, 主要从事党建工作。