

新高考视域高中思想政治学科核心素养培育

王诚富

江西省赣州市信丰县第二中学

摘要：随着新高考改革的不断深入推进，思想政治学科核心素养培育已经成为高中教育的重要任务。新高考以发展学生综合素质为目标，要求学生具备批判性思维、创新精神、良好的道德品质和社会责任感等核心素养。在这样的背景下，需要从方法、内容、评价等方面不断创新，为学生提供更具有现实意义和社会价值的思政学习体验。

关键词：新高考；高中；思想政治；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.100

引言

引入新高考的视域下，思想政治学科核心素养培育面临着新的挑战与机遇。新高考注重学生的全面发展，鼓励学生积极参与实践活动，培养其独立思考、团队合作和社会适应能力，使其具备终身学习的能力和素质。因此，需要推陈出新，关注学生的个性化发展，为他们提供丰富多样的学习资源和平台，引导他们探索个人发展路径，从而培养出具有高度素养和创新力的思政学科学生。

一、新高考改革的意义

新高考改革是我国教育体制改革中的重要一环，对于推动教育现代化、提升学生综合素质、促进社会公平具有深远的意义。高考作为中国教育系统中的关键节点和重要评价工具，长期以来承担着选拔人才、选拔优秀学生，进而推动社会发展的责任。然而，在过去的高考制度中，存在着盲目应试、功利性教育倾向、知识面狭窄等问题。这种状况不仅限制了学生的全面发展，也影响了教育的公平性和社会的可持续发展。新高考改革的意义在于，通过改革和创新高考制度，更好地适应当今时代的需求和发展要求。新高考改革强调综合素质的培养和评价，追求德智体美劳全面发展，促进学生个性化发展。这样的改革方向，有利于培养学生的创新能力、动手能力、团队合作精神等现代社会需要的素养，更符合社会对人才的需求。新高考改革有助于提高教育公平，减少应试教育对学生造成的心理压力和身心健康问题。注重学生全面素质的培养和评价，可以有效减轻学生学习负担，鼓励学生多元发展。新高考的实施也将为地区间的教育资源分配带来更多机会，有助于缩小城乡教育差距，促进教育公平。此外，新高考改革还有助于激发教育机构和教师的创新意识和敬业精神。改革高考制度，也就是改革教育方式、内容和评价体系，这对于提高教师的教学水平、教育教学质量、推动教育教学改革有着积极的意义。教师面临新的挑战，也应该寻找新

的解决方法，推动学生的全面素质提升。

二、思想政治学科核心素养的重要性

思想政治学科核心素养是指学生在思想政治学科学习中所应具备的重要素质和能力，具有重要的现实意义和长远影响。作为一门综合性学科，思想政治学科对学生提出了较高的要求，要求他们具备正确的思想道德观、法治观以及国家观念等。通过思想政治学科核心素养的培育，可以帮助学生树立正确的价值观念，增强国家认同感和社会责任感，促进形成健康的人格和行为模式。思想政治学科涉及社会、政治、经济、法律等多个领域的知识，要求学生进行深入理解和批判性思考。通过培养思想政治学科核心素养，可以帮助学生形成独立思考、勇于探索的品质，培养创新精神和审辨能力，使他们更具有适应社会变革的能力。思想政治学科不仅关注个体的发展，更关注社会的整体进步。通过思想政治学科的学习，学生可以了解并体验社会的多元性，增强对平等、公正、人权等价值观念的理解和尊重，提高对社会公平的关注和关心，从而为构建和谐社会、促进社会公平作出贡献。在日益复杂的社会环境下，青年学生应有责任承担起推动社会发展的重任。思想政治学科核心素养的培养，能够帮助学生理解社会现象和问题，增强解决问题的能力 and 愿望，形成积极参与社会、服务社会的意识和行动。

三、传统思想政治课程的问题与挑战

传统思想政治课程在一定程度上存在着一些问题和挑战，这些问题不仅影响了教学效果，也制约了学生的全面发展。传统思想政治课程注重灌输性教学，缺乏互动性和启发性。在传统思想政治课程中，教师通常采用一言堂的授课方式，学生被动接受知识，缺乏思辨、讨论、实践等环节。这样的教学模式容易导致学生学习动力下降，思维停滞，难以激发学生的独立思考和创新能力。传统思想政治课程内容单一，重视书本知识传授，缺乏实践与案例分析。传统思想政治课程侧重于理论知

识和历史事件的教授，忽视了社会现实与学生生活的联系。学生对抽象理论和历史事件难以产生实际认同感，缺乏实践锻炼和案例分析，导致学生学习兴趣不高，难以将所学知识应用于实际生活中。传统思想政治课程评价机制单一，重视应试成绩而非素养培养。传统思想政治课程评价主要以考试成绩为标准，忽视了学生思想品德、创新能力、团队合作能力等核心素养的培养。这种只重视知识考核、忽略素质评价的评价方式，影响了学生综合素质的发展，也使教育过程缺乏有效的引导和激励机制。此外，传统思想政治课程教师队伍建设和加强，师资水平参差不齐。一些思想政治教师缺乏现代教育理念和教学方法的更新，只重视传统教学经验，难以引领学生适应多元化、开放性的社会环境。教师队伍的结构性问题会影响到课程改革的深入实施，也使得教学质量难以提升。

四、培育思想政治学科核心素养的路径和方法

（一）理念引导：奠定核心素养培育的基石

在思想政治学科核心素养的培育过程中，理念引导起着至关重要的作用。学校和教师应当深入理解和把握核心素养的内涵和价值，将其贯穿于教育教学全过程。学校和教师需要明确核心素养培育的重要性，核心素养不仅关系到学生的全面发展，也是国家和社会发展的基础。因此，学校和教师应当把核心素养培育作为教育教学的重要任务，贯穿于教育教学的各个环节。学校和教师应当树立全面发展的教育理念，德智体美劳全面发展是新时代教育的目标，也是核心素养培育的基本要求。在思想政治学科教学中，要注重培养学生的道德品质、科学文化素养、身心健康、审美情趣和劳动技能等方面的素养，促进学生全面发展。学校和教师需要重视实践教育和参与式学习，实践是检验真理的唯一标准，也是提升学生核心素养的有效途径。在思想政治学科教学中，要引导学生走出教室，参与社会实践活动，通过亲身体验和实际操作来增强社会责任感和实践能力。

（二）课程设计与教学方法：激发学生学习的兴趣和主动性

在教学过程中，教师应当运用多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的批判思维和合作能力。教师可以采用案例教学的方法，通过引入真实的社会案例，让学生参与分析和讨论，引导他们从案例中发现问题、分析问题、解决问题，从而提升他们的思维能力和实践能力。角色扮演和小组讨论也是有效的教学方法，通过角色扮演，学生可以深入了解不同角色的心理和行为特点，增强对社会的认知和理解；通过小组讨论，学生可以互相交流思想、分享观点，培养合作精神和沟通能力。此外，问题解决式学习也是一种值得推广

的教学方法。教师可以设计具有挑战性的问题，引导学生通过自主探究和合作学习来解决问题，培养他们的创新思维 and 实践能力。在教学内容上，教师应将思想政治学科内容与学生生活和社会实践紧密结合。通过引入生活中的实例和社会热点话题，引导学生从身边事物中发现政治思想，增强他们对社会、政治现象的敏感性和洞察力。

（三）专业师资队伍建设：提升教师的专业素养和教学能力

加强思想政治学科教师培训，提升教师的教学水平和教学理念，对于提高学生的核心素养具有重要意义。学校和教育部门应当加大对思想政治学科教师的培训力度。通过组织定期的培训班、研讨会等活动，提升教师的专业素养和教学能力，使他们能够更好地适应新时代教育教学的要求。学校应当鼓励教师更新教育理念，掌握先进的教学方法。教师可以通过阅读相关书籍、参加学术会议等途径，不断更新自己的教育理念和方法，提高教学效果。此外，建设思政学科师资共享平台也是提升教师水平的有效途径。通过平台，教师可以分享成功的教学案例和经验，开展教学交流和互助合作，共同提升教学水平。同时，学校应当关注教师的职业发展，为教师提供广阔的职业发展空间和机会。通过设立教学奖项、评选优秀教师等方式，激励教师积极投身教育事业，为学生的核心素养培育贡献自己的力量。

（四）评价机制创新：全面评价学生的思政学科核心素养

传统的应试评价方式往往局限于对知识点的掌握程度，而无法全面评价学生的核心素养。因此，需要采用多种形式的评方式，全面评价学生的思政学科核心素养。考试成绩仍然是评价学生学习成果的重要依据，但是，在考试中应当注重考查学生的思维能力、分析能力、解决问题的能力等核心素养方面的表现，而非仅仅是对知识点的记忆。课堂表现、作业质量、项目表现等也是评价学生核心素养的重要方面。教师可以通过观察学生在课堂上的表现、检查学生的作业质量、评估学生在项目中的表现等方式，全面了解学生的核心素养水平。此外，引导学生参与评价过程也是评价机制创新的重要方面。学生可以自主评价自己的核心素养培养情况，进行同伴互评，从而促进学生的自我认知和自我提升。同时，教师也应当及时给予学生反馈和建议，帮助他们更好地提升自己的核心素养。在评价过程中，教师还应当注重评价的公正性和客观性。避免主观臆断和偏见对评价结果的影响，确保评价结果能够真实反映学生的核心素养水平。

（五）社会参与与合作

在培育思想政治学科核心素养的过程中，学校不应孤军奋战，而应积极寻求与政府、企业、社会组织等各方力量的合作，共同构建核心素养培育的立体网络。政府可以为学校提供更多的政策支持和资源保障，帮助学校解决在核心素养培育过程中遇到的困难和问题。同时，学校也可以通过与政府部门的合作，参与社会公共事务，为学生提供更多的实践机会，让他们在实践中锻炼和提升核心素养。企业和社会组织拥有丰富的实践经验和资源，可以为学生提供实习、志愿服务等机会，让学生在真实的社会环境中锻炼自己的核心素养。同时，通过与这些机构的合作，学校也可以更好地了解社会对人才的需求，为人才培养提供更有针对性的指导。此外，学校还应与家长保持密切沟通与合作。家长是学生成长过程中的重要陪伴者和支持者，他们的参与对于提升学生的核心素养具有重要意义。学校可以通过家长会、家访等形式，与家长共同关注学生的成长发展，共同制定教育计划，形成教育合力。通过社会参与与合作，学校可以构建一个更加开放、多元的教育环境，为学生提供更多的实践机会和资源保障，帮助他们更好地提升核心素养。

（六）个性化辅导与引导

在思想政治学科核心素养的培育过程中，个性化辅导与引导是不可或缺的一环。每个学生都是独一无二的个体，他们有着各自的特点和需求，因此，学校应针对每位学生的实际情况，开展个性化学习指导。学校应建立完善的学生档案系统，记录学生的学习情况、兴趣爱好、特长等信息。通过对这些信息的分析，教师可以更好地了解学生的个性特点和发展需求，为他们制定个性化的学习计划和辅导方案。在教学过程中，教师应关注学生的兴趣爱好和特长，为他们提供适当的挑战和机会，帮助他们充分展示自己的才能和潜力。同时，教师还应关注学生的情感需求和心理状态，为他们提供必要的心理支持和辅导。学校还应建立关怀教育机制，关注学生的身心健康和成长状况。通过定期的健康检查、心理咨询等活动，学校可以及时了解学生的身体状况和心理状态，为他们提供必要的帮助和支持。同时，学校还可以为学生提供生涯规划服务，帮助他们明确未来的职业方向和发展目标。通过个性化辅导与引导，学校可以更好地满足学生的个性化需求，挖掘他们的潜能和优势，助力他们实现全面发展。

（七）校园文化与氛围营造

校园文化与氛围作为学校教育的隐性课程，对于培育思想政治学科核心素养具有不可忽视的作用。一个积极向上、和谐健康的校园文化氛围，能够潜移默化地影

响学生的思想观念和行为习惯，促进他们全面发展。通过举办丰富多彩的校园文化活动，如主题演讲、文艺演出、学术讲座等，营造浓厚的文化氛围，让学生在参与中感受文化的魅力，增强文化自信。同时，学校还应加强校园环境的建设，打造美观整洁、充满人文关怀的校园环境，为学生提供良好的学习和生活空间。倡导学生之间的友爱互助、团结合作，鼓励他们积极参与集体活动，培养集体荣誉感和团队协作精神。随着互联网的普及和发展，网络文化已经成为校园文化的重要组成部分。学校应加强对校园网络的监管，防止不良信息的传播，同时积极建设校园网络文化平台，为学生提供健康、向上的网络文化产品。

结语

新高考视域下的高中思想政治学科核心素养培育任务既充满挑战，又蕴含着巨大机遇。只有在教师、学生和家长的共同努力下，才能真正实现思想政治学科的育人价值。通过注重实践与参与、多元化教学方法的运用、个性化辅导与关怀等方式，培养学生的核心素养，将思政学科教育更好地融入学生的生活和成长过程，为他们的未来成功奠定坚实基础，成为建设社会主义现代化国家的中坚力量。

参考文献

- [1]王碧华.浅析如何在高中思想政治教学中培养学生的核心素养[J].考试周刊,2021,(A5):142-144.
- [2]张军.核心素养视野下高中思想政治学科教学策略研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨年会论文集(上).山东省邹城市第二中学,2021:3.
- [3]张志林.浅析深度学习理念下的高中思想政治议题教学[J].教学管理与教育研究,2021,6(24):60-61.
- [4]迟美楠.新课改背景下高中思想政治教育教学的思考[J].广西教育学院学报,2021,(06):180-183+192.
- [5]罗锦菊.基于学生发展核心素养的高中政治课堂转向[J].知识文库,2020,(02):248.
- [6]胡国超.浅谈在高中政治教学中培养学生核心素养的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(01):75.
- [7]谢玉荣.核心素养指导下的高中思想政治教学研究[J].高考,2020,(06):49-50.
- [8]房小娟.基于核心素养的高中思想政治课堂教学原则[J].高考,2020,(06):57.