

# 让每一朵花儿都飘香

## ——以中职护理专业班级建设为例

万春

山东省临沂卫生学校

**摘要:**班级是中职学校学生管理和教学功能实现的基本单位,而班主任则是班级的灵魂,在学生成长过程中起主导作用。制订科学有效的班级建设方案,有助于扎实推进建班育人工作,逐步形成符合中职学生年龄特点、成长规律的科学管理理念和工作方法。笔者以所带的2021级护理专业班级为例,在分析班情的基础上,结合专业特点设定了班级建设方案,并制订了切实可行的班级发展措施。

**关键词:** 中职护理专业; 班级管理; 班级建设方案

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.044

### 一、班情分析

#### 1. 专业发展背景

在健康中国战略背景下,育婴、养老、康复等现代健康服务产业发展迅速,社会对护理人员需求量增多,对护理人员的沟通共情能力、人文关怀能力和职业道德水平提出了更高要求;尤其经过三年特殊时期的考验,医护人员不仅要提升应对突发公共卫生事件的能力,更要具备敢于冲锋一线的报国初心,给学校护理人才培养带来了新的机遇和挑战。

本班学生毕业后可通过春季高考升学或在各级各类医院、城乡社区卫生服务中心、疗养院、职业健康保健机构、养老院、育婴机构等单位从事临床护理、社区护理、健康保健及护理管理、急重症监护、母婴护理等工作,就业前景广阔。

#### 2. 学生基本情况

本班为2021级护理专业,共54人,全部为女生,均全日制住校,年龄在15~16岁之间,该年龄段学生处于自我认知和自我发展的挑战期。经调查了解,他们普遍具有爱党爱国意识,但班级无共青团员;在建班之初,有16名同学主动递交了入团申请书,其他同学也均有入团意愿;普遍具备一定的诚信和法治意识,但在新班级组建之初,学生之间不了解,加之青春期心理敏感及中考失利等因素导致情绪不稳。大部分学生家庭和谐,3名同学家庭经济较困难,2名同学为离异重组家庭,4名同学为单亲家庭,而家长多数是文化水平低(初中以下学历占60%)、收入水平低的普通劳动者,教育经验缺乏。大部分学生开朗乐观,但自律性缺乏,有畏难情绪;部分学生较为文静内敛,但情绪变化不稳定;少数性格大咧,容易冲动;也有个别学生情绪低落,情感较脆弱。80%以上的学生为初次离家在外,业余生活较单一,多依赖手机上网,寝室人际关系处理是需要关注的一个重点;大部分学生初中阶段学习成绩及自律性较

差,缺乏学习的积极性、主动性,自卑感强,没有明确的学习和生活目标。50%的学生没有兴趣爱好,30%的学生唱歌、跳舞、摄影、绘画、体育运动等方面有特长,其中1人钢琴十级、1人古筝8级、2人舞蹈8级。

#### 3. 专业特点分析

护理专业的学生要求有较好的职业技能素养、较高的道德修养和医德、良好的心理素质和强健的体格、和谐的人际关系、文明守礼、稳重端庄、仪表大方。

#### 4. 班级基本特征

(1) 求成长但难自律:大部分学生学习需求明确,希望能够取得较大进步,但中职学校与普通中学时期相比,学生的自主性发挥空间更大,这对学生的自律性和自我约束能力提出了更高的要求;经了解,大部分学生缺乏良好的自我约束能力,刚开始可以认真学习,但学习持久力不足,遇到难题即想到退缩,畏难情绪严重。

(2) 有活力但畏吃苦:大部分学生性格开朗,但因青春期较为敏感,加之首次住校,部分学生不擅长处理人际关系,建班之初便出现了3起宿舍内的矛盾纠纷;大部分学生乐于活动体验,95%以上同学加入了学校的社团,但部分同学缺乏吃苦耐劳品质,认为社团活动占用过多休息时间或较为劳累,产生退缩心理。

(3) 期未来但缺路径:大部分学生进步意愿强烈,期待在中职学校能够有所发展和收获,80%以上的同学有进一步提升学历的打算,且入学之初家长就此进行多方咨询;但大部分同学对专业认知不够,不清楚护理专业需要具备的职业能力,缺乏明确的职业发展规划。

#### 5. 重点关注领域

(1) 优良班风学风建设:良好的班风能够培养学生的集体荣誉感和责任感。让学生感到班级像一个温馨的大家庭,大家相互关心、支持和帮助,让学生更加

自信、开朗和积极，有利于形成健全的人格和良好的心理品质。同时激发学生的学习热情，让他们更加主动地参与学习活动。在这样的班级里，学生们会相互鼓励、相互竞争，形成积极向上的学习氛围，从而取得更好的学习成绩，为学生营造一个积极、健康、和谐的成长环境，促进学生的全面发展。

(2) 关注个体心理建设：中职学生正处在身心发展的转折时期，他们面临着从普通教育向职业教育转变的过程，同时还要应对日益激烈的职业竞争、升学压力和就业压力。这些压力可能会导致他们在自我意识、人际交往、求职择业以及成长、学习和生活等方面产生各种心理困惑或问题。因此，关注学生的心理建设有助于促进他们的全面发展，帮助他们更好地应对生活中的挑战。

(3) 加强职业生涯指导：中职学生在完成学业后，大多会步入职场。为他们提供职业生涯指导，可以帮助他们更清晰地了解自己的兴趣、特长和优势，从而选择适合自己的职业方向；增强学生的就业竞争力，通过职业生涯指导，学生可以更全面地了解职场环境、行业趋势和岗位需求，进而有针对性地提升自己的职业技能和素养。

#### 6. 重点关注个体

(1) 单亲家庭学生：建立信任关系，让学生感受到自己的关心和理解；提供情感支持，可以鼓励他们表达自己的感受，给予积极的反馈和支持，让他们感受到自己的关心和理解。提供学习资源，帮助他们提高学习成绩；关注心理健康，可以定期与学生进行交流，了解他们的心理状态和情绪变化，及时发现和解决问题；建立互助小组，让他们能够分享彼此的经验和感受，相互支持和鼓励。

(2) 家庭困难学生：积极了解情况，提供有针对性地提供帮助；提供经济支持，可以向学校申请为经济困难的学生提供经济支持，如减免学费、提供助学金等。鼓励学生申请各类奖学金和助学金，以减轻他们的经济压力；提供学习资源，如教科书、学习资料等，确保他们能够顺利地进行学习；提供心理支持，关注他们的心理健康。可以鼓励学生参加心理辅导活动，帮助他们建立积极的心态和应对困难的信心；建立互助机制，鼓励经济条件较好的同学为经济困难的同学提供帮助，如共享学习资料、提供学习辅导等。这样可以增强学生的集体意识和团结精神，同时也让经济困难的学生感受到班级的温暖和关怀。

(3) 抑郁病史学生：建立信任关系，多与学生交流，倾听他们的心声，了解他们的需求和困扰。通过积极的关注和理解，让学生感受到班主任的关心和支持；

密切观察学生的情绪状态和行为表现，特别是可能暗示抑郁症状的表现，如情绪低落、兴趣丧失、睡眠障碍等。同时，也要了解学生的家庭背景、人际关系等，以便更好地理解他们的心理状态；提供心理支持，与学生谈心，鼓励他们表达内心的感受，帮助他们建立积极的生活态度。同时，也可以引导学生寻求专业的心理咨询和治疗；建立安全环境，在班级中营造一个友善、包容和支持的氛围，让学生感受到班级的温暖和关爱。同时，与学校相关部门合作，为学生提供更全面的心理健康教育和支持；定期跟进和评估，定期与学生进行私下交流，了解近况和困难。如果发现学生的抑郁症状有所加重或出现其他紧急情况，应及时与学校相关部门联系并寻求必要的援助。

#### 二、建设理念

本班级为纯女生班级，取名“香梅班”，以花喻人，是一种美好的期待。首先，梅花在传统文化中承载着多种特殊含义，它高洁孤傲、坚韧不拔、美丽清雅，期待本班学生能像梅花一样高洁自爱，自立自律。其次，梅花的品格与中职学生必备品格想通。梅花，不畏风雪，而我们的学子经历过中考失利，要培养他们自强不息、坚韧不拔、迎难而上的勇气和决心，用不断增强自身本领让人生“香”起来。最后，梅花的精神价值与护理岗位相通。梅花，凌寒傲雪、默默绽放，散发出香气，给人们带去春的生机；而护理是一项平凡中见伟大的事业，期待香梅学子能守住平凡，救死扶伤、甘于奉献，为心处严冬的患者带去健康和希望。通过“香梅班”建设，告诉学生现在的困难是暂时的，经过这些风雨之后，未来一定会成长，成才，成功，把这个信心传递给学生。

#### 三、建设目标

通过培育“香自苦寒来”的坚毅班风和“香于百花先”的精进学风，打造“经风雨同奋斗，著粉彩共绽放”的成长共同体；培养具有不惧平凡、无畏磨砺、甘于奉献的“香梅”精神的高素质护理人才。

#### 四、建设措施

根据中职班主任五大职责，结合中职护理专业人才培养方案，确立以下建设措施：

##### 1. 学生思想政治工作方面

(1) 成立红色宣讲团，深入开展爱国主义学习活动，通过班内分享、公众号推送、红色记忆文化墙绘制，坚定理想信念；开展打卡红色地标、定格最美“中国红”等活动，厚植爱党爱国情怀。

(2) 组建志愿服务队，依托暑期“三下乡”社会实践活动，围绕急救技能普及、乡村诊所实践、居民卫生情况调研等，深入农村山区，在艰苦环境中培养团结

协作精神和坚韧不拔品质，厚植关注家乡发展、参与家乡建设的爱乡情怀。

(3) 在雷锋月、职业教育活动周、世界高血压日等节点，深入社区为居民测量血压、血糖、刮痧按摩、健康科普等，在实践中增长才干、奉献爱心，厚植爱人民、为人民的服务情怀。

(4) 邀请“护理劳模工匠”“护理技能大赛金牌选手”进课堂，引领学生学习榜样精益求精、迎难而上的工匠精神，提升应对挫折、适应岗位、融入社会的能力，厚植干一行、爱一行的职业情怀。

### 2. 班级管理工作方面

(1) 强化精神浸润，在共智中确定班徽、班歌、班训，创建班级微信公众号，形成统一的价值认同；开展“一寝一文化”评比活动，以寝风促班风；善用幸福激励，促进积极班风学风由内生发。

(2) 推动规范物化，引入临床护理“7S管理模式”，细化教室、寝室管理标准，保持室内整洁美观，引导学生养成良好的行为习惯和科学的思维模式；放置“微笑镜”，按照护士标准规范仪容仪表；布置传统美德墙、护理人文墙、香梅风采墙，创建文化认同的物理空间。

(3) 落实制度践行，以尊重为基础，在会商中制定班级和寝室公约；定期开展“四个一”活动（一次谈心、一次午餐、一次家访、解决一个实际问题）聚焦重点群体；通过“初选—考察—确定—培养—微调”建强班团干部队伍，逐步放手学生，放大学生。

(4) 聚焦学业培优，以寝室和学习小组为单元，关注课上课下学习情况；推选成绩优异学生负责制定计划、带动实施、精准帮扶、定期反馈，促进积极学风养成；建立学生成长电子档案，依据个人“香气评分”和“五星寝室”“明星小组”评选，树立表率、共同进步。

### 3. 组织班级活动方面

(1) 组织“香梅话成长”品牌活动，利用时事政策、社会热点、特殊节日等契机，开展心理健康、绿色环保、防校园欺凌、防拐卖诈骗等班会课，通过“学内涵、品思想、强意志、见行动”，在以小见大中引领健康成长。

(2) 评选“社团达人”，依托“阳光大课间”“趣味运动会”“文明风采”活动等平台，组织经典诵读、太极拳表演、短视频大赛等活动，让集体动起来。

(3) 组建“生日智囊团”策划班级庆生仪式，通过“线上祝福接龙”“集体生日歌”“温馨菜肴”“异地生日会”等，满足学生的情感需求。

(4) 结合专业特点，开展“爱心导医”志愿服务、打卡医学国学经典、“与时间赛跑，为生命护航”

微信步数大比拼等活动，助力学生职业素养提升。

### 4. 职业指导工作方面

(1) 上好“开学第一课”，做好职业生涯规划指导工作，组织参观生命科学馆、护理实训基地、老年医院一日行等活动，正确专业认知和自我认知，助其定向、定点、定位、定心。

(2) 邀请护理劳动模范、抗疫英雄、最美护士等榜样校友走进课堂，分享自身拼搏奋斗经历，增加学生对职业行业了解，激励她们敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦。

(3) 打造“技能明星团队”，指导参与心肺复苏、静脉输液等技能比武，通过课上示范、课下帮扶，带动集体形成“学技术、练本领、比技能”的良好氛围。

(4) 实施“就业准备行动”，鼓励学生参加学校组织的“1+X”失智老年人照护等级培训、紧急救助员培训、中医针灸理疗和保健按摩师培训，并考取相应资格证书，提高求职成功率。

### 5. 沟通协调工作方面

(1) 定期举办“家庭共育课堂”，围绕法规政策、学生成长等问题，开展线上线下交流，与家长携手有方，同心同向。

(2) 做好与心理导师、后勤科室沟通协调，及时解决成长生活难题；建立班级会商制度，与任课教师一起针对成绩薄弱学生，统一步调，搭建心桥，协调发展。

(3) 开展“急救进社区”志愿服务活动，在学以致用中提升职业价值感；邀请社区居民填写满意度问卷，根据需求优化服务项目，提高社会满意度。

(4) 借助实践报告、职场导师交流，评价学生职业素养和职场适应能力，结合专业人才培养方案提出班主任层面的指导意见，逐步改进育人策略。

### 参考文献

[1] 张诗焯. 立德树人背景下中职班级文化建设的研究与实践[J]. 知识文库, 2021, 00(09): 81-82.

[2] 肖虹. 中等职业学校护理专业班级管理研究[D]. 云南: 云南师范大学, 2020.

[3] 张奎. 浅谈中职护理专业班级文化建设[J]. 卫生职业教育, 2014, 32(19): 28-29.

[4] 康晓云. “让每一朵花儿竞相开放——班级管理点滴.” 小学科学, 教师, 2014, 00(5): 1.

[5] 杨玲玲. “让每朵花儿都绽放——浅谈如何对待班级学困生.” 学周刊, 上旬, 2014, 7(3): 2.

作者简介: 万春(1987—), 女, 汉族, 山东省临沂人, 本科学历, 讲师, 研究方向为护理教学、学生管理、德育工作。