

基于大单元教学的高中历史深度学习策略探究

覃美貌

广西河池市环江毛南族自治县高级中学

摘要：历史学科在高中阶段是培养学生综合素质和历史思维能力的重点之一，优质的历史教学策略对于学生的学习效果至关重要。本篇论文旨在探究基于大单元教学的高中历史深度学习策略，通过分析大单元教学在历史学科中的重要性、深度学习理论定义以及与历史学科的结合，提出了适合高中历史教学的深度学习策略，并通过实证研究验证了该策略的有效性。

关键词：大单元教学；深度学习；高中历史

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.167

引言

在高中阶段的历史教育中，传统的知识传授模式已经无法满足学生的学习需求。随着社会的不断发展和教育理念的更新，深度学习成了当今教育领域的热门话题。深度学习强调学生自主探究、思辨能力的培养和跨学科的综合能力培养，与传统教学模式形成了鲜明的对比。大单元教学作为一种教学模式，在历史学科领域中得到了广泛的应用。大单元教学以整体性的历史事件、时代或主题为单位，融合跨学科的内容，通过探究性学习和项目化学习等方式，促使学生深入思考、主动学习、掌握知识。

一、深度学习的概述

深度学习是机器学习领域中的一个重要分支，它模拟人脑神经网络的工作原理，通过多层次的神经网络结构来进行学习和推断。与传统的机器学习方法相比，深度学习具有更强大的表达能力和学习能力，可以从大规模的数据中自动发现特征并进行高级的抽象和推理。深度学习的核心思想是建立多层次的神经网络模型，每一层都由多个神经元组成，层与层之间通过连接权重进行信息传递。这些连接权重通过反向传播算法进行训练和优化，以使网络能够通过调整权重来逐渐提高对输入数据的表示和预测能力。深度学习在图像识别、语音识别、自然语言处理等领域取得了突破性的进展。其应用广泛，涉及计算机视觉、语音处理、自动驾驶、金融预测等众多领域。

二、基于大单元教学的高中历史深度学习的意义

（一）激发学生对历史的兴趣

传统的历史教学往往是将知识分散为零散的事实和信息，学生难以将它们联系起来，也难以真正理解历史的演变过程。而基于大单元教学的深度学习将知识组织为整体性的大单元，帮助学生建立全面的历史框架，将

零散的知识连接为有机的整体。深度学习注重学生的实践能力培养，在历史学科中，这意味着学生将能够运用所学知识进行历史文献的分析、历史问题的解决以及历史事件的模拟或再现。通过实践，学生能够更加深入地理解历史，同时也加强了他们的批判性思维和解决问题的能力。

（二）培养学生的深度思考能力

深度学习强调学生进行批判性思维的培养，即质疑与评估传统的观点和权威，并提出自己的独立见解。在历史学科中，学生将通过大单元教学的方式深入思考历史事件的原因、结果和影响，推动他们发展批判性思维的能力。大单元教学要求学生对历史事件进行全面的分析和综合。学生将探究不同时期的历史背景、政治、经济、文化等方面的因素，并加以分析和整合，形成综合性的观点和理解。这将培养他们的归纳推理和综合分析的能力。基于大单元教学的高中历史深度学习鼓励学生主动提出问题和进行深入的研究。学生将学会积极提问并寻找答案，培养他们的探索精神和主动学习能力。

（三）提升学生的信息素养

历史研究需要从多种信息来源获取、筛选和评估信息的能力。通过大单元教学，学生将学会寻找、选择和评估历史资料和文献，并了解信息的来源和可靠性，培养他们的信息获取和评估能力。历史学科常常涉及大量的信息和细节，学生需要学会将这些信息整合和组织起来，以形成全面和准确的理解。在大单元教学中，学生将通过整合各种信息来源，构建知识框架和概念网络，培养他们的信息整合和组织能力。

三、基于大单元教学的高中历史深度学习原则

基于大单元教学的高中历史深度学习可以遵循以下原则，将历史知识和内容组织为整体性的大单元，以历史事件、时代或主题为单位进行学习和探究，帮助学生

从多个角度全面理解历史，并将知识联系起来。探究性学习原则通过鼓励学生主动构建问题、积极探索研究和参与讨论等方式，培养他们的独立探索和发现能力，激发他们对历史的好奇心和求知欲。跨学科整合原则将跨学科的内容有机地融入历史学习中，帮助学生将历史与其他学科（如语言、数学、科学等）进行关联，开拓他们的思维边界和综合能力。

四、高中历史教学存在的问题

（一）重视记忆而非理解

过于注重记忆和背诵事实，可能导致学生缺乏对历史事件的深层次思考。他们只关注于收集和重复记忆信息，而没有机会去理解历史的原因、影响和背后的意义。将历史教学简化为一种“正确答案”的记忆过程，容易忽略不同历史观点的存在与辩论。学生需要被鼓励探索不同的历史观点和解释，并形成自己独立的观点。过度强调记忆单个事实和日期，而忽略将这些知识点联系起来的重要性。历史是一个有机整体，学生需要将各个事件和时期联系起来，形成更加准确和全面的历史认知。仅注重记忆和背诵，可能限制学生主动参与历史学习的能力。学生可以通过主动提问、辨析资料和参与历史讨论等方式进行深入思考和互动，从而更好地理解和评估历史事件。

（二）缺乏实践与互动

仅仅通过课本和教师的讲解，学生很难真正理解历史事件的背景和情境。缺乏实践和互动活动，使得他们无法亲身体验和感受当时的历史环境。历史教学的实践与互动缺失，可能限制了学生深入思考历史问题和发展批判性思维的机会。学生需要参与到历史文献分析、历史辩论和模拟等活动中，才能更好地培养他们的思辨能力。缺乏实践和互动，学生往往成为被动的知识接受者，仅仅接收和记忆教师传授的知识。缺乏主动参与和实践的机会，可能使得学生的学习效果和学习兴趣受到限制。

（三）碎片化的知识结构

历史学科涉及的内容繁多，学生经常只掌握零散的知识点，难以将其整合为一个有机的历史脉络。缺乏全面的历史视角和理解，使得学生无法从宏观的角度把握历史的演变和发展。学生在碎片化的知识结构下，往往只能记住特定的历史事件，而忽视了历史事件之间的因果关系。对于历史事件的原因和影响缺乏深入的理解和分析。因为历史知识是零散而孤立的，学生很容易忘记

久远的历史知识。没有形成系统性的知识结构，学生可能无法将学到的知识持久地应用于解决问题或理解现实情境。过于强调记忆单个事实和日期，导致学生仅仅停留在表面的背诵和记忆阶段，缺乏对历史知识深层次的理解和应用能力。

五、基于大单元教学的高中历史深度学习的策略

（一）立足基本学情，明确单元教学依据

了解学生的背景知识、学习能力和兴趣爱好，对学生进行个体差异化的分析和评估。这样可以针对学生的学习特点和需求，调整教学策略和内容安排。根据教学大纲和学生的学科水平，明确每个单元的核心目标、主题和重点内容。同时，结合历史学科的大事件、重要时期或相关主题进行划分，以此作为教学的依据和纲领。为学生提供多元化的学习资源，包括教科书、历史文献、图片、视频、互联网资源等。这样可以激发学生的学习兴趣，拓宽他们的知识来源，并且鼓励学生积极开展自主学习和研究。通过设计具有启发性和挑战性的问题，引导学生进行深入思考和探索。问题应该涵盖各个层次的认知和分析，激发学生的批判性思维和创造性思考。

（二）凝练单元主题，全面把握教学核心

在基于大单元教学的高中历史深度学习中，对每个单元进行深入分析，从多个角度考虑如何凝练出一个具有代表性和内涵丰富的单元主题。主题应能够涵盖该单元的核心知识和概念，同时引发学生的思考和探索。明确单元核心问题和学习目标，以此为教学活动和内容的基础。核心问题应激发学生的兴趣和思维，促使他们进行深入的探究。学习目标则需要明确什么样的知识、技能和思维能力学生需要达到。将教学内容有机地结构化，将单元内的知识点和概念有序地连接起来。通过明确的学习框架和概念图，帮助学生构建系统化的知识结构，形成更完整的历史认知。设计多样化的教学活动来支持单元主题的教学。教学活动可以包括小组讨论、案例分析、角色扮演、文献研读、历史实地考察等。这样可以激发学生的主动参与和自主学习，提升他们的深度思考能力。选择和整合多种教学资源来支持教学。教科书、网络资源、影像资料、历史文献等都可以作为教学的资源。提供多样化和多媒体的资源可以使学生获得不同维度的历史信息和视角。

（三）设计单元目标，发展学生高阶思维

在基于大单元教学的高中历史教学中，设计单元目

标是实现深度学习的重要步骤。通过明确和合理的目标设定，不仅可以指导学生的学习过程，还可以有效促进学生高阶思维的发展。高阶思维包括批判性思维、创新性思维、问题解决能力等，这些都是学生未来学习和发​​展所必需的关键能力。例如在讲授《中外历史纲要》上册时，根据课程标准的教学要求，将第七单元《中国共产党成立与新民主主义革命兴起》和第八单元《中华民族的抗日战争和人民解放战争》这一内容概括为“新民主主义革命的兴起和发展”，以大单元的方式来绘制时间轴，理顺历史事件的始末，深化学生对该时段的历史知识学习。《五四运动与中国共产党的诞生》共分为三个子目“五四运动与马克思主义传播”、“中国共产党的诞生”、“国共合作与国民大革命”。三个子目之间是因果关系。结合课标和教材，这个单元和这节课都是围绕“新民主主义革命的兴起和发展”这一主题展开。本人将这一课整合为“五四运动与马克思主义传播——新青年的觉醒”“中国共产党的诞生——新青年的抉择”“国共合作与国民大革命——新青年的奋斗”。此外，在进行大单元教学时从课程标准的要求入手，遵从课程标准的教学要求，从要求中去把握重构的主题设置，让教学实践符合高考要求，不至于偏离大方向。

（四）组织单元活动，促进学生深度学习

在基于大单元教学的高中历史教学中，组织单元活动是促进学生深度学习的重要途径。通过精心设计的单元活动，能够引导学生积极参与、主动探究，从而在实践中深化对历史知识的理解与运用，提升历史学科素养和思维能力。在教学《五四运动与中国共产党的诞生》时，这节课当中就要结合《辛亥革命与中华民国》和前一个单元晚清时期的内忧外患与救亡图存进行整个主题单元教学。这种单元主体教学活动展现出来的内容，能够让课程更加的突出。《五四运动与中国共产党的诞生》的内容当中，展现该时期的历史情况，主要应当从大事件当中去考虑其发展的必然性。正是近代中国民族危机加重，中国人民继续探索救国之道，所以才有了五四运动和中国共产党的诞生以及后续中国革命的发展，中国革命进入新时期，让学生能从中国革命发展变化的宏观视角理解新民主主义革命的兴起和发展，感悟中国共产党为中国人民谋福利，为中华民族谋复兴的初心。这是整体大单元教学当中，结合前后知识点情况，进行整个框架的梳理，确立起因果之间的关系，才

能够让学生更深刻的记住历史知识点的情况。这对于学生的学习与发展而言，能够快速确立起知识体系建设，提高课堂教学质量。

（五）强化问题驱动，增强情境性

将问题作为教学的驱动力，设计引人入胜的问题来引导学生的探究和思考。问题应当具有启发性和挑战性，激发学生的好奇心和求知欲。通过情境化的教学活动，将历史知识和概念放入真实的情境中。例如，设计角色扮演、模拟游戏、案例分析等活动，让学生逐步体验历史事件和人物的复杂性。利用多媒体和技术手段来呈现历史情境，增强学生的沉浸感和情感投入。使用图片、视频、虚拟实境等资料和工具，将学生带入历史场景，让他们更好地理解和感知历史事件。鼓励学生进行自主研究和探索，调查相关的历史问题和主题。提供适当的资源和指导，培养学生寻找问题答案和解决问题的能力。

结束语

基于大单元教学的高中历史深度学习是培养学生深入理解历史知识和思考能力的重要方法。在这个过程中，可以采取多种策略来促进学生的学习，通过研究学生的学情和设计教学依据，可以更好地满足不同学生的学习需求。同时，我们还需要明确单元的目标，并设计启发性的问题，引导学生进行深入的思考和探索。在基于大单元教学的高中历史深度学习中，教师是学生学习的引导者和指导者，鼓励学生进行自主学习和探究。学生则是学习的主体，通过积极参与和思考，不断提升自己的历史认知和思维水平。

参考文献

- [1]王秀娟.基于大单元教学的高中历史深度学习策略探究[J].高考,2024,(03):41-43.
- [2]米珊.大单元教学下的高中历史教学深度学习方​​法[J].高考,2023,(35):78-80.
- [3]胡友勋.基于深度学习的高中历史大单元教学策略[J].高考,2023,(31):63-65.
- [4]聂伟.高中历史大单元教学中项目式学习法的应用策略[J].高考,2023,(30):66-68.
- [5]商玉英.深度学习视域下高中历史大单元教学的思考[J].中学课程辅导,2023,(23):18-20.
- [6]王春卫.基于大单元教学的高中历史教学深度学习策略探究[J].中华活页文选:高中版,2022(14):0009-0011.