

# 高中学科思政育人的大思政课实践研究

肖玉玲

江西省赣州市赣县区赣县中学西校区

**摘要：**在新时代背景下，高中思想政治学科承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。大思政课作为思想政治教育的重要载体，以其丰富的教学内容、灵活多样的教学形式和深厚的育人价值，在高中教育中发挥着举足轻重的作用。基于此，本文章对高中学科思政育人的大思政课实践进行探讨，以供相关从业人员参考。

**关键词：**高中思想政治学科；思政育人；大思政课；实践策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.111

## 引言

高中思想政治学科作为学生思想道德修养和政治素养的重要课程，承担着培养学生的思想品德和社会责任感的重要任务。高中阶段是学生思想道德发展的关键时期，思政教育的重要性不言而喻。大思政课实践是思政教育的一种重要形式，通过实践活动学生可以更好地理解和体会思政教育的价值和意义，培养自身的思想品德和社会责任感。

### 一、思政育人在高中思想政治学科中的作用分析

（一）有利于塑造学生正确的思想观念和价值观念

高中思想政治学科作为培养学生正确的思想观念和价值观念的主要学科之一，承担着重要的思政育人职责。通过学习思想政治知识，学生可以了解国家政治制度、历史文化、社会伦理等内容，形成正确的政治理念和社会观念。在学习中，教师可以通过案例分析、讨论互动等方式，引导学生深入思考国家、社会、个人之间的关系，培养学生的批判性思维和综合分析能力。通过思政育人，学生能够树立正确的人生观、价值观，形成积极向上的思想品质，为未来的发展奠定坚实基础。

（二）有利于提升学生的思辨能力和综合素质

思政育人在高中思想政治学科中还可以有效提升学生的思辨能力和综合素质。在学习思想政治的过程中，学生需要分析、比较、评价各种不同的观点和观念，培养独立思考和批判性思维能力。思政育人也可以促进学生的综合素质发展，包括语言表达能力、团队合作能力、解决问题的能力等。通过思政育人，学生能够全面提升自身素质，为将来的学习和工作做好充分准备。

### 二、高中思想政治学科思政育人存在的问题

（一）理论与实践脱节

部分教师过于注重理论知识的传授，而忽视了实践环节的重要性，在课堂上只是简单地讲解理论知识，而

没有将其与实际生活和社会现象相联系，导致学生难以理解思政知识的实际意义和应用价值，这种教学方式不仅缺乏趣味性，也难以激发学生的学习热情，使得思政课堂变得枯燥无味。即便有些教师意识到了实践的重要性，但由于种种原因如时间、资源等方面的限制，难以有效地开展实践活动，导致学生虽然学习了一定的思政知识，但却无法将其运用到实际生活中去，难以形成真正的思政素养。

（二）教学内容单一缺乏创新

教学内容过于陈旧，缺乏时代感和针对性，思政教材未进行及时更新，其中的案例、数据等过时，无法反映当今社会的实际情况和发展趋势，使得学生在学习过程中难以产生共鸣，也难以将所学知识与现实生活相联系。教学内容缺乏多样性，难以满足不同学生的需求，每个学生的兴趣爱好、认知能力和学习需求都是不同的，但传统的思政教学往往采用统一的教学内容和方式，无法满足学生的个性化需求，这导致学生在思政课堂上缺乏参与感和获得感，难以真正投入到学习中去。

（三）教学内容缺乏深度与广度

从深度层面来看，部分教学内容过于表面化，缺乏对思想政治理论的深入挖掘和探讨。教师往往只停留在对知识点的简单解释和记忆层面，没有引导学生深入思考和理解思政理论的内涵和精髓。这导致学生虽然掌握了一些基本概念和原理，但缺乏对思政理论的深入理解和独立思考的能力。从广度层面来看，教学内容往往局限于课本和考试范围，缺乏与现实社会的紧密结合。在快速变化的时代背景下，社会现象和问题层出不穷，但高中思政教学往往未能及时反映这些变化，导致教学内容与社会实际脱节。学生难以将所学知识与现实社会相联系，难以形成对社会的全面认识和深刻理解。

（四）学生缺乏互动与参与

传统的讲授式教学方法往往占据了主导地位，导致学生缺乏互动与参与的机会，影响了思政育人的效果。在讲授式教学中，学生往往只是被动地接受知识，缺乏主动思考和探索的机会。这导致学生难以形成独立思考和解决问题的能力，也难以培养出具有创新精神和创造力的优秀人才。由于无法参与到课堂中来，学生感到思政学科与自己无关，甚至产生厌学情绪。这不仅影响了思政育人的效果，也对学生的全面发展造成了不利影响。

### 三、高中思想政治学科思政育人的大思政课实践分析

#### （一）合理选择大思政课的主题

主题选择应当贴近学生的日常生活和学习环境，使之具有现实意义和参与性。结合当前社会热点、学生关心的问题或者历史事件进行探讨，可以让学生感到相关性，激发他们对课程内容的兴趣。选择国内外重大政治事件或者社会议题作为主题，让学生了解背后的意义和影响，引发对政治问题的思考和探讨。通过拓展主题选择促进学生对多元化观点的理解和尊重，在大思政课的主题选择中，可以穿插不同政治观点、不同历史解读等元素，让学生接触到多样性的思想，培养他们辩证思维和批判思考能力。这有助于拓宽学生的认知范围，提升他们在不同观点之间进行抉择和评价的能力。通过思想政治课程对历史事件、社会问题的解析和讨论，可以引导学生形成正确的政治立场和观点，增强其政治素养和社会责任感。让学生自主参与主题选择的过程，能够培养他们的民主意识和参与意识，提高其主动学习和探索问题的能力。

#### （二）设计启发性问题

通过设计具有启发性和挑战性的问题，可以引导学生开启思维，释放想象力，培养他们的批判性思维和创新能力。这类问题通常没有明确答案，而是鼓励学生通过思考、分析和探索来寻找解决方法，从而激发他们的求知欲和学习兴趣。在思政课堂上，教师可以结合实际情境或热点问题，设计引人深思的问题，引导学生展开讨论和辩论。通过这种方式，学生不仅能够深入思考问题的多维度，还能够培养自主学习和批判性思考的能力。设计启发性问题还可以帮助学生建立问题意识，锻炼解决问题的能力，激发他们对学习和生活的热情。学生在思考问题的过程中，还可以培养团队合作和沟通能力，提高自身的逻辑思维和表达能力。因此，设计启发性问题在思政课教学中起着至关重要的作用，是培养学

生综合素质和创新意识的重要途径。

#### （三）提倡互动式教学

互动式教学则更加注重学生的主体性和创造性，通过鼓励学生参与讨论和互动，使思政课堂变得活跃和生动。在互动式教学中，教师可以采用许多方法来引导学生积极思考和表达自己的观点。可以使用小组讨论、辩论、问题解决等活动形式，让学生通过交流互动来深入理解和探索思政知识。教师还可以提出开放性问题，鼓励学生独立思考，自由发表自己的观点，并借助引导和促进的方法来激发学生的思考和探索能力。互动式教学不仅可以培养学生的批判性思维能力和创新精神，还能增强他们的自信心和表达能力。通过与同学的互动和交流，学生能够彼此启发、学习借鉴，不断拓展自己的思维和视野。互动式教学还能促进师生之间的良好互动关系，建立起师生之间的信任和尊重，为学生提供一个积极健康的学习环境。

#### （四）多媒体手段辅助教学

多媒体技术的运用可以将抽象和概念性的思政知识转化为具体而形象的内容，为学生提供直观的学习材料和丰富的视觉体验。通过多媒体手段，教师可以使用图片、视频、动画等形式来呈现课堂内容，使学生更加生动地了解思政知识。这种方式能够引起学生的注意和兴趣，增强学习的吸引力和记忆效果。教师可以展示相关的图片和视频素材，让学生从视听上感受到思政知识的真实性和生动性。多媒体手段还可以提供丰富的资源和信息，帮助学生更好地理解和掌握思政知识。通过使用电子教案、在线课件、网络资源等，学生可以在课后进行复习和巩固，拓宽自己的学习范围。丰富的多媒体内容还可以激发学生的好奇心和创造力，激发他们对学习的兴趣和热情。

#### （五）提供个性化辅导

通过提供个性化的辅导和引导，可以更好地帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。教师应积极与学生沟通，了解他们的成长困惑、问题和需求。只有充分了解学生的具体情况和特点，才能给出有效的个性化辅导方案。在辅导过程中，教师要尊重学生的个人差异，注重培养学生的独立思考能力和创新性，鼓励他们根据自身情况进行自主选择和判断。从综合素质发展的角度出发，结合学生的兴趣和优势，提供相应的引导和支持。通过让学生参与社会实践、职业规划等活动，激发他们的潜能和发展动力。在辅导过程中还可以为学生

提供适时的建议和反馈，帮助他们更好地认识自己、发展自己。随着社会压力的增加，青少年心理问题愈发突出。在思政课教学中，应注重学生的心理辅导和关怀，为他们提供心理支持，开展情感教育活动，引导学生树立积极向上的情绪和态度，增强他们的心理韧性和抗压能力。

#### （六）案例分析培养思辨能力

通过真实案例学生们可以看到这些概念在实际生活中的应用和作用，从而更好地理解其内涵和意义。通过分析历史事件、政治决策或者伦理道德问题等具体案例，学生们可以更直观地理解权力、民主、法治等概念，这有利于提升学生的学习兴趣 and 深度理解。通过对案例的反复研究和分析，学生们需要思考事件的因果关系、各种可能的解释和影响，从而锻炼了他们的逻辑思维和分析能力。在这个过程中学生们需要运用所学的政治知识去解释问题并从不同角度进行思考，这样有利于提高学生的批判性思维和独立思考的能力。当学生面对一个具体案例时需要综合考量各种因素，包括政治、经济、文化、伦理等多方面的因素，然后对该案例进行分析和评价，这样的综合能力是思想政治课程希望培养的核心素养之一，在案例分析中得到了有效的锻炼。

#### （七）角色扮演理解抽象的概念

通过扮演特定角色，学生们需要深入研究该人物或观点的背景、信仰、目标等，从而更好地理解其所处的时代背景和其行为言论的原因。这种沉浸式学习方式不仅有助于学生更深入地了解历史和思想政治问题，同时也能够激发学生对学习内容的兴趣和热情。通过模拟不同历史人物或观点的对话互动，学生们能够体会到不同立场之间的对话与碰撞，从而更好地理解多元社会中存在的不同声音和观点。这有助于培养学生的包容心态和理解能力，提高其对于多样性观点的接纳度，同时也加强了学生的团队合作和沟通能力。在扮演不同角色的过程中，学生需要从该角色的视角出发，思考问题、表达观点，并与其他角色进行对话与辩论。这种思维上的转换和碰撞有助于培养学生的逻辑推理能力、辩证思维能力以及独立思考的能力，进一步提升了他们的思辨意识。

#### （八）组织开展实践活动

通过安排思政课相关的实践活动，如模拟法庭、社会调查等，可以帮助学生在实践中体验学习，提高实际

操作能力，增强自身的职业素养和社会责任感。实践活动能够使思政课程内容更加贴近生活实践，提高学生的参与度和主动性。在模拟法庭活动中，学生可以扮演律师、法官等角色，通过角色扮演和辩论，加深对法律法规的理解和运用。通过实践活动，学生还可以锻炼自己的口头表达能力、团队协作能力以及问题解决能力，全面提高个人综合素质。社会调查活动可以让学生深入社会，了解社会现实和问题，促使他们积极思考社会问题的原因和解决途径。实践活动还可以结合课堂教学，让学生将所学的理论知识转化为实践技能，提高学习的有效性和实用性。通过实践活动的开展，能够促进学生综合素质的提高，激发学生学习的兴趣和动力，形成学以致用用的学习模式，为他们今后的成长和发展打下坚实的基础。

#### 结束语

综上所述，大思政课不仅提升了学生的思想道德修养和法律基础，还培养了他们的社会责任感和团队合作能力。在未来的教育实践中应继续深化大思政课的教学改革，创新教学方法和手段，以更好地满足学生成长发展的需求，为培养更多具有高尚品德、法治精神和创新能力的优秀人才贡献力量。同时也应关注大思政课在实施过程中可能遇到的问题和挑战，积极寻求解决策略，不断完善和优化育人机制，以推动高中思想政治教育工作的持续发展。

#### 参考文献

- [1] 芦以秋. 高中思政课加强党史教育的教学设计研究[D]. 西南大学, 2022.
  - [2] 黄婷婷. 基于高中思想政治学科核心素养培育的教学微视频应用研究[D]. 江西师范大学, 2022.
  - [3] 黄心怡. 高中思想政治课家国情怀培育研究[D]. 闽南师范大学, 2022.
  - [4] 何山茂林. 高中生思想政治学科核心素养培育探究[D]. 南昌大学, 2022.
  - [5] 肖传奇. 寓良知教育于高中政治学科教学的探索[J]. 基础教育论坛, 2022, (05): 30-31.
  - [6] 季芳洲. 高中思想政治课大概念教学研究[D]. 南京师范大学, 2021.
- 本文系江西省赣州市赣县区2022年度基础教育研究课题“新时代建设好“大思政课”对提高高中学科思政育人价值作用的研究”GXZZ2022—1。