

# 高等职业教育法律专业教学创新与探索

路云平

山东司法警官职业学院

**摘要：**随着社会的快速发展和法治建设的深入推进，对法律人才的需求日益增长。高等职业教育作为培养法律人才的重要基地，承担着为社会输送高素质法律人才的重任。然而，当前高职院校法律专业在教学上仍存在一些问題，这些问題制约了法律专业的教学质量和人才培养效果。因此，本文旨在探讨高等职业教育法律专业的教学创新与探索，以期提升法律专业教学质量提供有益的参考和借鉴。

**关键词：**高等职业教育；法律专业；教学创新；探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.023

## 引言

高等职业教育法律专业教学的创新与探索是适应时代发展需要、促进人才培养质量提升的必然选择。随着我国法治建设不断深化，法律行业对于专业人才的需求日益凸显。因此，对高等职业法律教育进行创新与探索，以适应法律市场的多样化需求、推动教学模式更新，已成为当前的关键任务。

### 一、高等职业教育法律专业教学创新的必要性

#### （一）社会需求的多样化

随着社会经济的迅猛发展及法治建设的日益完善，法律行业正面临着前所未有的挑战与机遇。传统的法律人才需求模式正在发生深刻变革，不再局限于传统的法律服务机构，而是逐步向企业、社区、非政府组织等多个领域延伸。这一变革要求法律人才具备更广泛的专业知识、更灵活的应变能力和更深入的实践经验。经济全球化与信息化的浪潮下，法律人才还需具备国际视野和跨文化交流能力，以应对日益增多的国际法律事务和跨境合作需求。这一趋势对高等职业教育法律专业的教学提出了新的挑战，要求我们在教学内容和方法上进行创新，以适应社会多元化、多层次、多领域的人才需求。为此，我们必须加强法律专业教学的改革与创新，注重培养学生的实践能力和综合素质，加强跨学科融合教学，提升学生的国际视野和跨文化交流能力。同时，加强师资队伍建设，提升教师的专业素养和教学能力，为学生提供更优质的教育资源。

#### （二）法律科技化的趋势

随着科技的迅猛发展，尤其是信息技术的广泛运用，法律行业也呈现出数字化、智能化、平台化的发展趋势。这就要求法律专业人才具备较强的信息技术应用能力、多媒体表达能力、法律大数据分析应用能力等。同时，技术革新也带来了法律服务方式和行业模式的变革，如智能合同、在线争议解决平台等新兴形式的涌现。因此，高等职业教育法律专业教学创新必须充分结合科技发展趋势，引进新技术，更新教学内容，培养学

生的创新精神和信息技术应用能力，以适应法律科技化的新形势。

#### （三）提升学生综合素质的迫切需要

传统的法律教育往往侧重于理论知识的灌输，却在一定程度上忽视了对学生综合素质的全面培养。然而，在当今社会，法律行业对人才的需求已经发生了深刻变化。优秀的法律专业人才不仅需具备扎实的法律基础，更需具备批判性思维、解决问题的实际能力以及跨学科合作的综合素质。他们应当能够独立思考，灵活应对复杂多变的法律问题，同时还需具备良好的沟通能力和团队协作精神，以应对日益复杂的工作环境。此外，法律专业人才的职业道德与素养同样至关重要。他们应具备高度的敬业精神、责任意识和社会责任感，恪守法律底线，维护公平正义。

### 二、高等职业教育法律专业教学目前存在的问题

#### （一）课程设置与教学内容缺乏针对性与实用性

高等职业教育法律专业的课程设置往往过于宽泛，缺乏针对性。当前，法律专业涉及的领域众多，从民法、刑法到国际法、环境法等，各个领域都需要深入学习和研究。然而，在有限的学时内，高职院校的法律专业往往难以对各个领域进行深入的探讨，导致学生在学习过程中难以形成自己的专业特长和核心竞争力。此外，教学内容与实际需求脱节也是一大问题。当前社会对于法律人才的需求日益多样化，但高职院校的法律专业教学内容往往还停留在传统的理论知识上，缺乏与实际应用相结合的案例分析和实践操作，导致学生毕业后难以适应社会的实际需求。

#### （二）师资力量薄弱，缺乏高水平的法律专业教师

高等职业教育法律专业的师资力量相对薄弱，缺乏高水平的法律专业教师。一方面，由于高职院校对法律专业的投入不足，导致难以吸引和留住优秀的法律专业教师；另一方面，现有的法律专业教师往往缺乏实际法律工作经验，难以将理论与实践相结合，导致教学质量受到影响。此外，部分教师的教学方法陈旧，缺乏创

新，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。这些问题都制约了法律专业的教学质量和人才培养效果。

### （三）实践教学环节薄弱，缺乏有效的实践教学平台

高等职业教育法律专业实践教学环节薄弱，缺乏有效的实践教学平台。法律专业是一门实践性很强的学科，学生需要通过实际操作和案例分析来加深对法律知识的理解和应用。然而，当前高职院校的法律专业往往缺乏足够的实践教学资源和实践教学平台，导致学生难以获得充分的实践机会。此外，部分高职院校对于实践教学的重视程度不够，实践教学环节的设置和管理不够规范，导致实践教学的效果不尽如人意。这些问题都影响了学生实践能力的培养和法律素养的提升。

## 三、高等职业教育法律专业教学创新策略

### （一）多元化课程设置和教学内容更新

在高等职业教育法律专业的教学中，多元化课程设置和教学内容更新无疑成了推动教学创新的关键力量。随着社会的快速发展和法律体系的不断完善，法律行业对人才的需求日趋多元化和专业化，这就要求我们在课程设置上作出相应的调整和优化。多元化课程设置的核心理念在于拓宽学生的知识视野，使他们能够接触到不同领域的法律知识。除了传统的法律基础课程外，我们还可以引入如环境法、知识产权法、国际法等专业性较强的课程，以满足学生对不同法律领域的学习需求。同时，跨学科课程的设置也是非常重要的，如法学与经济学、法学与信息技术等交叉学科课程，能够帮助学生更好地理解和应用法律知识，提升他们的综合素质。教学内容更新则是确保教学内容与时俱进的重要手段。法律是一个不断发展和变化的领域，新的法律法规、司法解释和判例不断涌现，这就要求我们不断更新教学内容，将最新的法律动态和理论成果引入课堂。通过引入最新的案例、事例以及前沿理论成果，可以帮助学生了解最新的法律动态，激发他们的学习兴趣，培养他们的创新思维和实践能力。

### （二）教学方法创新与实践教学强化

教学方法创新与实践教学强化是高等职业教育法律专业教学创新的两大重要支柱。在信息化、全球化的时代背景下，传统的教学方法已经难以完全满足现代法律教育的需求，而实践教学更是提升学生实际操作能力和职业素养的关键环节。教学方法创新旨在打破传统教学的束缚，引入更多元化、互动性的教学手段。案例教学就是一种非常有效的教学方法，通过剖析真实的法律案例，引导学生进行深入分析、讨论，从而培养他们的法律思维和问题解决能力。此外，辩论赛、模拟法庭等形式也能激发学生的学习兴趣，提升他们的语言表达和团队协作能力。这些创新的教学方法不仅让学生更好地

理解和掌握知识，还能培养他们的批判性思维和创新精神。实践教学环节的强化则是为了让学生将所学知识转化为实际操作能力。通过组织法律实习、社会调研、法律服务项目等活动，学生能够亲身参与到法律实践中，了解法律的实际运作情况，积累实践经验。这些实践活动不仅能帮助学生巩固所学知识，还能提升他们的职业素养和综合能力。同时，实践教学还能增强学生的社会责任感和服务意识，为他们未来成为一名合格的法律工作者奠定坚实基础。

### （三）融合科技手段优化教学效果

随着科技的飞速发展，融合科技手段优化教学效果已成为高等职业教育法律专业教学创新的重要方向。通过运用现代信息技术，我们可以打造更加智能化、个性化的教学环境，为学生提供更丰富、更灵活的学习资源和方式。首先，在线教学和远程教育技术的引入，打破了时间和空间的限制，使学生可以随时随地地进行学习。这不仅扩大了学生的学习范围，还为他们提供了更多的学习选择和机会。其次，虚拟实验室和模拟软件等先进技术的应用，使得学生在不出校门的情况下就能进行实际操作，增强了他们的实际操作能力。通过模拟法庭、案件分析等实践活动，学生可以更加直观地了解法律知识的应用，加深对法律条文的理解和记忆。此外，大数据和人工智能等技术的运用，可以帮助教师更好地了解学生的学习情况和需求，为个性化教学提供有力支持。通过收集学生的学习数据，教师可以分析学生的学习习惯和难点，为他们提供更加精准的教学指导和帮助。

### （四）学生能力培养重点调整

在高等职业教育法律专业教学中，调整学生能力培养的重点至关重要。以往的教学往往侧重于知识的传授，而对学生实际能力的培养不够重视。然而，随着社会的发展和法律行业的变革，我们对学生的能力培养需求也发生了深刻的变化。在法律实践中，学生不仅需要掌握基本的法律知识，更需要具备独立思考和解决问题的能力。因此，在教学中，我们要注重引导学生开展独立思考和创新性研究，培养他们的批判性思维能力和解决实际问题的能力。在现代社会中，团队合作已成为一种重要的工作方式。因此，在法律专业教学中，我们也要注重培养学生的团队合作意识和能力。通过组织小组合作项目、团队研讨等活动，让学生在实操中学会与他人协作、沟通和交流，提升他们的团队协作能力。此外，我们还要注重培养学生的沟通能力和法律职业道德。作为法律人才，他们不仅需要具备扎实的法律知识和能力，还需要具备良好的沟通能力和职业道德素养。因此，在教学中，我们要注重培养学生的沟通能力和职

业道德意识，让他们在未来的职业生涯中能够更好地适应社会的需求和发展。

#### （五）跨学科融合教学

跨学科融合教学已成为高等职业教育法律专业教学改革的重要趋势。这一创新模式不仅有助于拓宽学生的知识视野，更能培养他们的跨领域思维能力，使他们更好地适应复杂多变的现代社会。法学作为社会科学的重要分支，与管理学、经济学、信息技术等学科有着紧密的联系。通过跨学科融合教学，我们可以将法学的理论知识与这些学科的实际应用相结合，让学生在学的过程中形成更加全面、深入的理解。例如，在管理学的背景下学习法律，学生可以更好地理解公司治理、合同管理等法律知识的实际应用；在经济学领域，法律与经济政策的关联，以及法律如何影响市场经济运行等内容，能够让学生更加深入地认识到法律的重要性；而在信息技术的结合中，学生可以接触到网络安全法、数据保护法等前沿法律领域，为未来的职业发展奠定坚实的基础。这种跨学科融合的教学方式，不仅有助于提升学生的综合素质，更能培养他们的创新思维和解决问题的能力。在面对复杂问题时，学生能够运用多学科的知识和方法进行综合分析，提出更具创新性和实效性的解决方案。

### 四、对高等职业教育法律专业教学发展的展望

（一）深化课程体系改革，实现教学内容与社会需求的紧密对接

未来，高等职业教育法律专业将进一步深化课程体系改革，实现教学内容与社会需求的紧密对接。首先，课程体系将更加注重专业性和实用性，针对法律行业的实际需求，调整和优化课程设置，使学生能够在学习过程中形成自己的专业特长和核心竞争力。其次，教学内容将更加注重理论与实践的结合，引入更多的案例分析、模拟法庭等实践教学环节，让学生在实践中加深对法律知识的理解和应用。此外，随着法律行业的不断发展，新兴法律领域如人工智能与法律、环境保护法等也将成为教学的重要内容，以培养学生的前瞻性和创新能力。

（二）加强师资队伍建设，提升教师的专业素养和教学能力

在未来，高等职业教育法律专业将进一步加强师资队伍建设，提升教师的专业素养和教学能力。首先，通过引进优秀人才、加强在职培训等措施，提升教师的专业水平和教学能力，确保教学质量。另外，加强教师与行业的联系，鼓励教师参与法律实践、开展社会服务等活

激励机制，鼓励教师进行教学研究和创新，推动教学方法和手段的不断改进。

（三）构建多元化实践教学体系，提升学生的实践能力和综合素质

高等职业教育法律专业将致力于构建多元化实践教学体系，以提升学生的实践能力和综合素质。可以加强与行业企业的合作，建立实践教学基地，为学生提供更多的实践机会。还可以开展形式多样的实践教学活

#### 结语

在高等职业教育法律专业教学创新与探索的过程中，我们深刻认识到法律专业的教学是一项严肃而庄重的任务。法律是社会管理的重要工具，培养法律专业人才是保障社会公平正义的基础。因此，我们必须不断创新与探索，提高法律专业教学的质量和水平。未来，还需要加强与社会各界的合作，开展实践教学和社会实践活

#### 参考文献

- [1] 陈晓畅. 人文教育与高职法律专业教学相结合的探讨[J]. 法制博览, 2020(33): 150-151.
  - [2] 沈培培. 关于高职院校法学教育改革创新的相关探索[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2020(06): 41-43.
  - [3] 许建苏. 高职法律专业课程思政教育教学改革探讨[J]. 河北广播电视大学学报, 2020, 25(05): 74-77.
  - [4] 周宏毅. 浅谈高职院校法律事务专业建设[J]. 劳动保障世界, 2018(14): 34.
  - [5] 谭润. 高职法律教育实践教学研究[J]. 知识经济, 2017(22): 158+160.
  - [6] 刘莲. 高职法律专业教学方法改革的探究[J]. 法制博览, 2015(28): 298.
  - [7] 文川. 高职院校法律专业实践教学存在的问题与对策[J]. 顺德职业技术学院学报, 2015, 13(02): 37-39.
  - [8] 安宇宁. 高职法律类专业模拟法庭课程建设思考[J]. 内蒙古教育(职教版), 2015(03): 40-41.
- 作者简介: 路云平(1982年2月-), 女, 汉族, 籍贯山东济宁, 讲师, 硕士研究生, 工作单位: 山东司法警官职业学院, 研究方向: 刑事法律、应急管理。