普通高中学困生核心素养发展指导策略及应用
——以思政课教学为例

陈飞
江苏省常熟市尚湖高级中学

摘　要：本文从“立德树人”教育根本任务出发，基于普通高中学困生在认知系统、元认知系统、自我系统三方面的短板特征，结合思政课教学具体案例分析，从个性化教学策略、启示性教学策略、多元评价策略三方面探讨普通高中学困生核心素养发展指导策略及应用。

关键词：学困生；核心素养；思政课指导策略及应用
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.152

普通高中学困生是一个需要特别关注和指导的群体。高中思政课教学的主要目的是培养学生的思想道德素质、法治意识和公民素养，尤其需要从“立德树人”的教育根本任务出发，基于普通高中学困生的诸种特征，探讨有效的学困生核心素养发展指导策略。

一、学困生“困在何处”

学困生经常性遇到学习障碍，外显为无法按照学校教学进度完成学习任务，学习目标难以达成。从马扎诺“思维的三个系统”[1]视角进行审视，学困生存在认知系统、元认知系统、自我系统三个方面都存在短板，导致学习困难，无法达到正常学习水平。

（一）认知系统方面

1.知识内化困难。学困生通常缺乏优质的认知前结构，需要更长的时间来理解和掌握新知识和技能，需要比其他同学更多练习和巩固。其记忆和提取方面遇到困难，不容易将知识从短期记忆转移到长期记忆，也不容易将长期记忆转移到工作记忆。这一特征具有综合性。

2.阅读理解困难。学困生缺乏阅读流畅性和理解透彻性，难以把握文本的层次，难以提炼文本的主旨。这方面问题体现在平时的学习过程时，出现的学习能力偏差并不明显，但平时学习过程的最终结果是要应用于阶段性的考试，即会将平时的学习能力不足问题展露无遗。

3.语言表达困难。学困生的语言表达更多以词或短语的方式出现，难以形成内含逻辑演绎的长句，特别是复杂句。其所用的词或短语，往往不能结合特定的学科学习情境，无法做到学科化、术语化。

4.概念掌握困难。学困生难以理解和应用学科大概念，不能综合、整体、灵活地实现“具体→抽象→具体”概念性学习，特别是在解答习题时通常不能将大概念应用到做题实践。

（二）元认知系统方面

1.注意力困难。学困生缺乏自我监控，难以集中注意力，容易分散注意力，影响学习效果，这种现象同样是平时学习的不良习惯造成的。对待学习内容或者部分学习内容不够重视，在习题演练中就会经常性地出现无意识丢分、答题不全面等问题。

2.策略运用困难。学困生缺乏适宜的学习技巧，没有掌握有效记忆、理解和应用方法，不能很好地应对学习任务的要求。例如，他们难以将新知识与旧知识联系起来，特别是难以记住和理解所学知识，一个重要的原因是对于记忆方法不能够及时梳理和总结，不能形成适宜自己的记忆方法。

（三）自我认知系统方面

1.学习动机低。学困生对学习的“重要性感受”往往是有偏差的，对具体学习任务的意义判断往往是不够的，这导致他们“决定投入的程度”往往是不够的。学困生普遍存在学习动力不足现象，缺乏对知识的渴望和追求，对学习失去兴趣。

2.自我管理能力弱。学困生缺乏计划和时间管理的能力，容易被外界干扰，导致学习效率低下。他们虽然意识到良好学习习惯、学习方法的重要性，也知道有哪些好的学习习惯、学习方法，但往往没有毅力通过一段时间的持续强化实现“除旧布新”，最终表现为学习习惯、学习方法的欠佳。

3.学习挫败感较重。学困生对学习任务缺乏自信心，容易有挫败感。这导致他们不但常出现沮丧等不良情绪，还会出现焦虑等不良心理状态。由此，学困生还会因为难以正常面对与他人建立的关系、正确表达自己的想法和积极参与团队活动，进而面临交往、合作方面的困难，最终影响学习参与度。

学困生的上述短板，对其学习参与度、有效度产生严重的负面影响。剖析它们，能够帮助学校、教师和家长更好地了解学生的学习需求，通过个性化教学和学习支持，帮助其克服困难，实现学习进步。

二、学困生“树有何方”

促进学困生转化，关键是以更为细致、到位的策略、方法培育其核心素养。

（一）核心素养培育的及其重要性

核心素养是综合性、基本性的素养，包括学习能力、思维能力、沟通能力、创新能力、合作精神等，也包括知识技能、创新意识、社交能力等，是学生在成长和学习过程中需具备的核心素质和能力，对个人发展至关重要。它是培养全面发展个体的重要内涵，是适应未来发展社会需求的必需，是提高学习效果和学业成绩的预备，是具备终身学习能力的前提。

（二）学困生核心素养发展指导策略

学困生核心素养提高，是需要综合多方面干预措施的个体性极强的复杂工作，必须要有切实的抓手。笔者认为，个性化教学策略、启示性教学策略、多元评价策略等学困生核心素养发展指导策略是重要的抓手。

1.个性化教学策略

“个性化教学是一种尊重学生个性和独特价值的教学，是一种考虑学生差异和特殊性的教学，是一种旨在使学生在原有基础上有更大程度发展的教学。”[2]作为策略，它强调教师要基于学困生的学习基础、习惯和爱好，设计适合其“最近发展区”的任务和活动，提供有针对性的教学支持和指导。

（1）设定个性化学习目标

教师需深入了解每个学生的学习特点、优势、兴趣爱好等个人差异，尝试学生自我评价、家庭背景调查、兴趣爱好问卷等途径。基于对学生的了解，教师与学生共同制定个性化学习目标，这些目标应该具体、可衡量和可实现，并与学生的兴趣和发展方向相匹配。个性化学习目标需定期审查和调整，以确保其与学生的发展和需要保持一致。教师应鼓励学生参与自我评价，以帮助他们更好地调整和修订学习目标。

（2）提供个性化学习资源

教师应提供多样化教学资源，如教材、多媒体资料、教具以及在线学习平台等，以便根据学生的学习需求和兴趣进行个性化的选择和提供。为更好地了解学生的学习进展和特点，教师可以采用多样化的评估工具，包括考试、作业、个别辅导等。

个性化学习的顺利推进需要解决效率问题。笔者在政治个辅时，采用订单式个别辅导，把班里45个同学分成单双周两大组，一周6天，每天中午和晚上各辅导2名学生，时间为15分钟，这样每位同学都可以把2周中积累的问题在这15分钟内解决掉。既避免了学生排队浪费时间，又加强了对学生有针对性的辅导。

（3）引导个性化学习策略

教师应通过教授学习技巧、学习策略以及鼓励学生实践，帮助学生发展起适合自身的学习方法。其中从学习时间管理到学习目标制定，帮助学生制定个性化学习计划，并提供指导和反馈。鼓励学生学习反思和自我评价，帮助其理解自己的学习需求和进步。

错题整理是高中思政课较为常见何实用的个性化学习策略。错题整理的实质就是自己给自己出题，自己给自己讲题，每本精心整理的错题本都是私人订制，能更有针对性的查漏补缺，提高学习效率。错题整理要实现合理高效，需要贯彻以下几点：

①要将重心从原题抄录调整为从一个错题引出未掌握的知识点。要有批注意识，致力于用一句话、一个关键词达到整理的效果。

②要将重心从整理超越自身“最近发展区”的难题，转为记录自己有潜力完全领会、理解的试题。

③要将重心从“往下记”转为“往回看”，把错误的题目记住记牢，防止第二次错误，把错题本“由厚变薄”。

④要将重心从记录转为整理，要有留白以便补充及反思总结，要条理清晰以便突出重点，要使用活页纸。

2.启示性教学策略

启示性教学以问题和案例为基础，激发学生思考和探究，采用此策略可以培养学生独立思考和解决问题的能力。教师选取具有启示性的教学内容，设计开放性的学习任务和问题，培养学生包括信息获取与加工、逻辑推理与论证、科学探究与思维建模、批判性思维与创新思维、语言组织与表达等思政课关键能力。思政课的启示性教学，还要重视问题难易搭配，以调动所有学生的思维，满足各个层次学生的学生需求。

如2023年苏北四市高三第一次调研测试第17题：

阅读材料，完成下列要求。

新时代十年，我国制造业规模稳居世界第一。制造业是技术创新和业态创新最重要的要素提供方，是推动能源转型的技术支撑部门。但制造业的经济特性决定了要消耗较多的能源资源，产生较多的污染物和二氧化碳排放。我国制造业的能源消耗约占全国能源消耗总量的60%、二氧化碳排放总量的50%以上。

欧美等发达国家主要是向他国转移污染较大的产业和生产环节，以牺牲他国环境来维持本国经济增长。我国没有复制这种发展路径，而是通过加快绿色低碳技术攻关和推广应用，推动形成绿色低碳的生产方式和生活方式等实实在在的行动，对气候变化作出了贡献。2021年我国碳排放强度比2005年累计下降50.8%，对外承诺的应对气候变化的行动目标。

2022年10月27日，联合国环境署发布《2022年排放差距报告》指出，若是不采取额外行动，全球将无法实

现《巴黎协定》设定的目标，即将全球平均气温升幅控制在“远低于 2℃，最好是 1.5℃”。

有人认为，我国应降低制造业比重，稳步减少碳排放，为实现《巴黎协定》设定的目标作出贡献。请运用《经济与社会》《当代国际政治与经济》知识评析该观点。（12分）

本题讲解过程中，笔者根据不同层次的学生设计了如下三个启发性的问题，训练学生以质疑和提出问题为起点，以获取证据、进行分析推理为过程，以得出有说服力的结论为结果，运用开放性、批判性和发散性思维，创建新设想、发现新方法、得出新观点。

3.多元评价策略

思维建模	信息获取与加工	逻辑推理与论证		语言组织与表达
启示一： 减少碳排放是否必须降低制造业比重	欧美等发达国家主要是向他国转移污染较大的产业和生产环节，以牺牲他国环境来维持本国经济增长	应保持制造业合理比重	原因 意义	实体经济是一国经济的立身之本，是国家强盛的重要本柱。国际竞争的实质是以经济和科技实力为基础的综合国力的较量。我国保持制造业合理比重有利于筑牢现代化经济体系的根基，增强国际竞争力。
启示二： 不降低制造业比重是否无法减少碳排放	制造业是技术创新和业态创新最重要的要素提供方，是推动能源转型的技术支撑部门。	不矛盾	原因	保持制造业比重稳定和减少碳排放并不冲突。先进制造业的稳步发展有利于促进技术更新，转变经济发展方式，推动能源转型升级和经济高质量发展。
启示三： 如何在保持制造业合理比重的前提下减少碳排放	通过加快绿色低碳技术攻关和推广应用，推动形成绿色低碳的生产方式和生活方式等实实在在的行动，对气候变化作出了贡献。	贯彻新发展理念	措施	我国贯彻创新、绿色发展理念，走人与自然和谐共生的中国式现代化道路，在保持制造业稳定发展的同时挖掘减排空间，推动形成绿色低碳的生产方式和生活方式，为实现减排目标作出贡献。
	欧美等发达国家主要是向他国转移污染较大的产业和生产环节，以牺牲他国环境来维持本国经济增长。	开辟新路	原因	中国是负责任大国，在维护自身利益的同时兼顾他国合理关切，在谋求本国发展中促进各国共同发展。致力于构建人类命运共同体，中国为实现减排目标作出不懈努力，不会复制欧美发达国家的发展路径。

以考试成绩为主的评价并不能全面反映学困生的核心素养水平。要实现从知识本位、学科本位向素养本位、学生发展本位的转型[3]，需要采用多种不同形式的评价方式，如项目作业、口头报告、展示演示、实际应用、团队合作等，以便综合考量学生的学习成果和发展情况。这种多元评价策略，有助于全面了解学困生的综合素养和能力，进而为他们提供更有针对性的指导和支持。

使用多元评价策略需注意两点：

（1）注重自我评价和反思。引导学困生对自己的学习、发展进行评价，思考自己的优点和不足，由此更好地了解自己的能力和表现，为改进提供基础。

（2）坚持先辅导后评价原则。常见的“活动→评价→反馈”流程，极有可能导致学困生“受伤”，因此需要创造条件，在学困生处于“最好的自己”状态时，再进行评价。

如高中思政新课程改革中开展社区参观、志愿者活动等体验性、项目式学习。要想达到学困生增加社会参与度、深度认识社会现象等学习目标，就需要鼓励学困生的实践活动结束后，进行口头汇报，分享体会和感受。教师应在提供范例、帮助提升的基础上，根据其表达能力、逻辑思维等给予鼓励性评价。学生撰写实践项目报告，包括对项目背景、目的、实施过程以及个人收获的介绍。教师应在给予细心指导的基础上，再根据其报告的内容、结构和表达方式来评价学生的综合素质。在实践项目中，学困生通常需要与小组成员合作完成任务。教师应基于“强调→示范→练习→反馈→改进”的培育路径，提升学困生在小组合作中的沟通能力、协作能力、领导能力，然后再来评价他们的团队合作能力。如此，既提高了学困生参与学习活动的积极性，也使评价结果更发挥正向激励作用。

参考文献

[1]罗伯特·J.马扎诺，约翰·S.肯德尔.教育目标的新分类学[M].高凌飚，吴有昌，苏俊，译.北京：教育科学出版社2020：34.

[2]朱建萍，杨雪梅.多元智能理论下个性化教学策略探析[J].现代中小学教育，2012（5）：20-21.

[3]孔凡哲.中国学生发展核心素养评价难题的破解对策[J].中小学教师培训，2017（1）：1-6.

作者简介：陈飞，男，1972年7月，江西省九江市人，汉，本科，中小学高级教师，常熟市尚湖高级中学党总支书记，长期从事职高、普高学校管理工作。

基金项目：本文系江苏省陶行知研究会“十四五”规划课题（重点课题）《核心素养视阈下高中学习困难学生发展实践研究》（课题批准号：19A4P4SZ52）的研究成果。