

在高中生物教学中渗透职业生涯规划教育的策略探讨

李玖穗

柳州市第一中学

摘要：高中阶段学生是学生步入职场、进入社会的准备阶段，需要学生明确方向、目标并坚定信念，确保目的与未来发展方向保持一致，明确自身学习侧重点、关键点。而职业生涯规划教育能够满足学生上述需求，帮助学生提前做好就业、职业发展准备，并明确未来发展方向，有意识地进行积累、发展和探索，形成职业规划思想、意识，端正生物学科学习、探索态度，不断挖掘学科知识。基于此，文章简单分析职业生涯规划教育，从深入分析教材、立足学生兴趣、开展实践活动、扩大教育范围等方面分析高中生物渗透职业生涯规划教育策略。

关键词：高中；生物；职业生涯；规划教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.151

引言

新高考由教育规划学生发展方向转变为学生自主选择发展方向，而学生自主选择发展方向需要良好的职业生涯规划教育辅助，帮助学生正确认知多元职业，并坚定理想信念和目标，从而在高考时坚定的填报信念，并为之准备，提升学生学习深度和学习效果，强化核心竞争力。

一、职业生涯规划教育概述

教育改革深入落实背景下，高考模式、形式、标准和内容逐渐发生变化，被广泛称为新高考，意味着新教育时代的到来，改变传统教学、高考模式的影响，避免出现机械教学、单一考核现象的出现。新高考下，学生在教师的启发下、引导下，根据自身想法、兴趣、意愿填报志愿，是职业生涯规划教育的外在体现，能够进一步发挥学生自身优势，体现学生社会价值，帮助学生明确未来发展方向和发展趋势，真正站在社会、发展和高阶思维上看待学科、设计学习计划，做好职业规划，基于更高角度开展有效的学科学习，提升学生学习实用性、适用性。由此可见，新高考虽然不涉及职业相关知识，但与职业生涯规划教育具有密切联系，是学生明确未来发展、填报志愿、确定学习侧重点和目标的关键，需要教师在高中生物学科中有目的的渗透，促使学生真正了解生物学学科涉及的职业，坚定自己的信念，并为之努力，迎接新高考的变化和考验。

二、在高中生物教学中渗透职业生涯规划策略分析

新高考需要学生明确未来发展方向，确定学习目标，坚定学习信念，根据自己的兴趣、优势和想法选择职业，而落实新高考要求最直观的方式是在高中生物学科中加强职业生涯规划教育，让学生了解、认知、理解、体会生物相关的职业，认识到自己优势并对相应职业形成探索兴趣，从而进行有序的高中生物学习，进行

初步的人生发展规划，端正生物学习态度。基于学生对各类与生物学科相关职业的了解、认知、理解、体会、认同等方面需求，教师可以通过分析教材、学生兴趣、实践教学、大范围讲座等方面渗透职业生涯规划教育，帮助学生迎接新高考的变化和挑战，端正学习态度。

（一）深入分析教材，渗透职业生涯规划教育

高中生物教材是教师开展课堂教学活动的载体，也是渗透职业生涯教育的载体，要让学生全面了解生物学科衍生出的职业，就要在日常教学中长期渗透，所以，教师可以以教材为切入点，寻找生物知识与职业相关的内容进行拓展，将职业信息融入课堂教学中，让学生对学科知识、实际运用、相关职业形成深层次理解，实现知识的内化和深刻把握，达到事半功倍的教学效果。生物职业生涯规划教育是一个长期、稳定的过程，教师要注意教材挖掘深度和职业渗透广度，避免出现重复的现象和问题，帮助学生深层次了解职业和学科，构建高效的生物课堂。

例如，教师在开展人教版高中生物“植物生长素”教学活动时可知，课程主要围绕生长素的发现过程、合成、运输、分布、生理作用等内容展开，价值是提升植物生长优势。在教学活动时，通过生长素对植物顶端、顶端等方面的不同价值和作用，可以自然联想到与植物相关的职业，如植物营养工程师、植物研究者、园林设计、农业生产者等。作为植物相关的职业，要对植物的生长、特点、营养、护理等方面知识深层次掌握。教师可以以园林设计为实际案例，提出怎样借助生长素调整植物形态、生长速度？1亩的植物提升生长速度需要运用多少生长素？怎样运用生长素？等，通过植物生长素的实例和问题，不仅能够帮助学生深层次理解植物生长素相关知识，还能渗透植物相关职业信息，帮助学生在过程中全面认识不同职业。不仅如此，教师还可基

于教学内容利用信息技术为学生展示植物的不同职业、介绍和就业要求等，帮助学生全面了解生物植物相关的职业，为学生明确人生方向、迎接新高考挑战做好铺垫，同时调动学生生物学科学习深度、广度，基于职业理想更具针对性地学习生物知识，在学科教学与职业生涯规划教育的结合下达到事半功倍的教学效果。基于教材挖掘渗透职业生涯规划教育，能够帮助学生较为全面地了解生物相关职业，从而在后续接触、体会过程中选择喜欢、适合的职业^[1]。

（二）针对学生兴趣，渗透职业生涯规划教育

无论是高考志愿填报还是职业生涯规划、生物学科教学，都依托学生兴趣，只有学生明确自己的兴趣、想法、期待才能更加主动地规划职业方向，参与生物学习，坚定理想信念，迎接新高考的考验。所以，高中生物教学中的职业生涯规划教育渗透，需要以学生对职业的兴趣为立足点，选择学生喜欢的职业让其自主搜集相关信息，促使学生在搜集信息、筛选信息过程中深刻认识职业，对无人问津的职业则把握住其关键点进行渗透，确保学生形成全面理解即可，并让学生自主搜集详细资料，加深职业理解，从而初步确定未来职业发展方向，提升职业生涯规划教育渗透针对性和有效性。

例如，教师在开展人教版高中生物“生态系统及其稳定性”教学活动时，要提前了解学生兴趣，如对生态环境的情感较为深刻、对自然环境方面的旅行较为喜欢，还有的学生对自然能量具有较强好奇心等，并在教学过程中有意识强化学生对生态环境、自然能量的好奇，并通过设计问题、合作探索、任务驱动等方式帮助学生认识自身的优势和兴趣，并展示与生态系统关联的职业，如生态旅游规划师、环境顾问与咨询、生态农业顾问、环境检测人员、生态保护工程师，并仅展示少量信息和资料，让学生选择喜欢的职业进行自主搜集、分析和探索，从而深层次了解职业就业前景、就业要求、工作内容等，学生对职业的选择可能出于建设社会、兴趣爱好和发展方向，但学生的选择不可能兼顾教师展示的所有职业，为让学生对生态系统和自身爱好形成全面、深刻的认识，并坚定自己选择的方向，教师可以展示未被选中的职业，并介绍其核心，如发展情况、薪酬待遇和工作内容，让学生对生态相关职业全面认识后再次选择，从而坚定自己的职业理想信念，进一步渗透职业生涯规划教育。基于学生兴趣让其自主搜集职业相关资料，能够帮助学生深层次理解职业，明确职业就业前景，并在其他职业的比对下坚定理想信念，初步规划职

业生涯，有效渗透职业生涯规划教育^[2]。

（三）构建实践教学，渗透职业生涯规划教育

学生对生物相关职业的了解、兴趣是渗透职业生涯规划的前提，还需要学生对职业形成全面理解、深度感受、深刻认知和体会，只有学生深入职业中才能有所体会、理解和认知，因此，教师在开展课堂教学时，要结合教学内容涉及的职业带领学生实践、体验和理解，构建实践性生物课堂，帮助学生深层次理解、体会职业。

1. 实地参观，全面理解

实地参观是对职业形成全面理解的重要方式，不仅能理解职业内容、工作流程，还能体会职业氛围和认知人员状态，强化学生对职业的感知、认知和理解。因此，在高中生物课堂中渗透职业生涯规划教育，要突破课程的局限性，带领学生到学校所在地的企事业单位观察、理解，将学生自身对职业了解的理论知识转化为职业意识和思想，对职业未来发展形成全面认知。

例如，教师在开展人教版高中生物“细胞的生命历程”教学活动时，学生通过课堂教学，明确与细胞相关的职业，如细胞培养技术员、实验动物技术专业、质量控制技术员、细胞工程师等，并通过资料搜集对各职业形成较为全面的了解，在此基础上，教师可以让学生自主选择理想的职业，并将学生分成不同小组，到实际不同职业实际工作地点参观，了解职业工作环境、工作形式、工作特点、氛围等搜集不到的内容，并引导学生留心观察各职业工作内容、形式和手段，并加以思考、分析和理解，为实际操作和体验铺垫基础，全面理解职业性质、内涵和价值。

2. 实地体验，深度感受

学生通过实地参观，加之储备的职业相关信息和知识，已经对职业形成全面理解，具有一定深刻性，在此基础上，教师可以基于学生对职业的预期、好奇和探索欲望，让学生在工作人员的帮助下进行体验，深刻感受职业工作内容、形式，对职业形成独特的体会、感知和认知，基于自身理解进一步判断职业方向是否适合、符合自身实际，帮助学生进行职业生涯规划。

例如，教师在开展人教版高中生物“细胞的生命历程”教学活动时，可以带领学生总结、梳理各职业工作人员的工作内容、方法、过程等方面，并让学生实际体会。如在细胞培养技术岗位的体会过程中，教师可以让学生在工作人员的协助下，尝试培养简单、基础的细胞，尝试操作机器、控制温度、清洗培养器等，强化学生职业感受、职业体会，更加深刻地认知喜欢的职业方

向,为学生提供坚定信念或改变职业的机会和平台,强化职业生涯规划教育渗透。基于实地体验,能够将学生了解的职业相关知识内化,对职业形成较为客观的评价,从而客观地规划未来职业方向、生涯,开展针对性生物学习^[3]。

3. 角色扮演,深度认知

虽然学生可以通过实地参观、实地感受的方式理解、体会职业,从而进一步规划未来职业生涯,进行针对性学习,但部分职业专业性过强,学生无法投身体验中,对职业的理解有所欠缺,因此,教师可以带领学生回归课堂,通过角色扮演实践活动的方式,模仿职业氛围、职业工作方式、职业内容,以此强化学生职业认知,渗透职业生涯规划教育。

例如,教师在开展人教版高中生物“种群及其动态”教学活动时,生态学家、生物工程师等职业专业性过强,无法带领学生实地体验和感受,因此,教师可以结合学生兴趣和网络信息,为学生营造职业体会氛围和环境。如生态学家职业,需要基于不同视角分析生物与环境之间的相互关系,往往要到草地、森林等地观察生物、环境,教师可以带领学生到校园的草坪中,让学生扮演生态学家,自主观察人类生活环境下,昆虫变化、特点和影响因素等方面,并尝试假设、观察、分析、验证和总结,经历系列过程体会生物学家职业的特点和内涵,强化学生对职业认知,有效渗透职业生涯规划。基于角色扮演强化学生对职业的体会,能够解决无法实际参与、体验的问题,并加强学生对职业的认识、体会深度,形成新的理解和感受,基于各个方面对职业形成综合、全面的了解,从而为学生职业规划铺垫客观环境、条件和认知,助力学生坚定职业信念^[4]。

(四) 建大范围教学,渗透职业生涯规划教育

高中生物学科教学中渗透职业生涯规划教育,不仅是某个班级的任务和要求,还是整合高中生物教学的任务、目标和要求,而由教师渗透职业生涯规划教育能够增加职业教育详细化、针对性、有效性,但学生对职业的认识停留在具象的认知,缺乏某一方向、某一领域的整体性认识,并且,由于学生兴趣、理解、感知等方面的差异,对职业生涯规划教育渗透吸收程度存在差异,因此,教师要扩大生物职业生涯规划教育渗透范围,以讲座形式整合学生,针对某一职业方向、领域和板块进行综合性、全面的讲解,帮助学生站在整体视角、宏观视角认知、理解、体会职业。

例如,教师可以在高二阶段选择合适时间组织学生

开展大范围教学,将高二年级学生全部集中到大会堂中,邀请专业的生物研究者开展职业讲座,包括但不限于某册教材涉及的职业和学科,让学生对理想职业目标、方向形成正确认知,意识到生物以及其他学科在职业发展中的价值的意义,基于职业了解视角的差异,为学生提供答疑解惑环节,解决学生对未来发展、职业规划、职业认知等方面的困惑和迷茫。不仅如此,职业生涯规划教育渗透讲座还要考虑高二年级学生兴趣、想法和认知等方面,加强职业讲座丰富性、全面性和综合性,推动学生对职业生涯规划形成热烈了解、认知,帮助学生自主规划职业生涯,形成良好职业意识和思想。基于扩大职业生涯规划教育渗透范围,可以较大程度上帮助学生从不同视角了解不同职业、专业、岗位,从而对职业形成全面、深刻的认识,帮助学生规划未来职业方向,帮助学生明确未来发展方向,迎接新高考的考验和变化,坚定努力学习的信念,并明确人生发展方向,提升生物学习质量而后学习效果^[5]。

结语

综上所述,在高中生物学科中进行职业生涯规划教育,不仅能够使学生全面、深刻地认识生物学科,还能帮助学生适应新高考改革,明确未来发展方向、职业目标,从而突破理论知识,在日常学习过程中有意识地拓展、内化、实践知识,提升生物学习质量和效果,并端正生物学习态度,为学生有序发展铺垫坚实基础。

参考文献

- [1] 邱明慧.巧设高中生物学教学情境助力社会责任培育[J].智力,2023,(36):116-119.
- [2] 尤金美,聂庆源.基于科学探究思维培养的高中生物实验教学路径[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023,(12):59-61.
- [3] 王秋实.新课标背景下高中生生物科学思维能力培养策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023,(12):186-188.
- [4] 许亮,刘霞.探究性学习在高中生物教学中的实践探索[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023,(12):189-191.
- [5] 贾海建.在高中生物教学中培养学生社会责任感的方法[J].天津教育,2023,(36):49-51.

作者简介:李玖穗(1991年2月),女,汉族,湖南郴州人,本科毕业,二级教师,研究方向:生涯教育。