

中职计算机课程与职业技能培养的衔接研究

苏晓娜

喀什地区体育运动学校

摘要：探索中职计算机课程与职业技能衔接的有效策略和评估方法，有利于增强中职学生的职业技能和市场竞争能力。本文着眼于职业能力为核心的课程设计，强调将教学内容与实际工作需求紧密结合的重要性，并通过具体实例展示如何实现课程内容与职业技能的对接，分析了工作过程导向的教学方法和校企合作模式如何促进学生实践技能的培养，特别是通过模拟工作环境和提供企业实习机会的方式。期望为中职教育的改进提供了宝贵见解，指向了满足行业需求、提升学生就业前景的关键方向。

关键词：中职计算机课程；职业技能培养；衔接

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.160

一、中职计算机教育与职业技能培养的重要性

（一）中职计算机课程在职业教育中的地位和作用

中职计算机课程作为职业教育体系中的重要组成部分，承担着培养学生计算机应用能力和职业技能的双重任务。随着信息技术在各行各业的广泛应用，计算机技能已成为职场人士必备的基本技能之一，本文立足于分析《计算机应用基础实训Windows 7+Office 2010第四版》教材版本，通过深入浅出的内容安排和实践导向的教学策略，强调了Windows 7操作系统和Office 办公软件的实际应用技能，这些技能不仅是学生就业的重要技术基础，也是他们未来职业发展的重要竞争力。此教材版本围绕当前社会对于计算机操作能力和办公软件应用能力的实际需求，结合中职学生的学习特点和未来职业发展的需求，设计了一系列实训课程。通过实际操作训练，学生能够熟练掌握Windows 7操作系统的基本操作、办公软件Word、Excel和PowerPoint的高效使用技巧，以及网络基础知识和信息安全常识，提升了学生解决实际问题的能力，增强了他们的就业竞争力。

在社会飞速发展的背景下，计算机行业迎来了新的机遇和挑战。作为培养技术型人才的重点院校之一，中职学校需要紧跟时代的步伐，提升学生的就业竞争力，让他们毕业即能上岗。计算机专业作为中职学校的重点专业之一，学生的计算机技能高低决定了他们能否在毕业后顺利就业。¹中职计算机课程的重要性进一步体现在技能培养，职业适应性提高、终身学习能力的培养以及信息素养的提升上，通过实训模式的引入，该课程有效地为学生的职业生涯和终身发展打下了坚实的基础。技能培养上通过具体的教学内容和实践活动，使学生掌握计算机操作、办公自动化软件应用等基础技能，为学生进入职场打下坚实的技能基础。职业适应性提高体现在

课程内容的的设计充分考虑了行业需求和职业岗位的技能要求，通过模拟真实工作场景的实训，增强学生的职业适应性和解决实际问题的能力。终身学习能力的培养方面在掌握具体技能的同时，中职计算机课程还注重培养学生的学习能力和创新思维，为学生的终身学习和持续职业发展奠定基础。信息素养的培育方面，随着信息技术的发展，信息素养已成为现代社会公民必备的素质之一，通过实训课程教授技能，培养学生的信息检索、分析、评估和使用信息的能力，增强他们的信息素养。

（二）中职学生计算机职业技能培养的现状

未来随着新时代社会经济发展方式的转变，产业结构调整，互联网环境因素促使社会岗位对技术技能型人才的需求会不断加大，加强计算机专业技术技能型人才培养是大势所趋。针对计算机专业技术技能型人才的特点、成长发展和培养方式，从人才知识结构、技术能力和职业素养等方面充分分析人才需求，重新构建计算机专业技术技能型人才培养新模式，以学生发展和培养技术、素质兼备的高素质技术技能型人才为目标，提出计算机专业人才培养的有效措施和保障机制²。当前，尽管中职教育在提高学生计算机技能方面做出了积极努力，通过课程设置和教学活动使学生掌握了一定的计算机操作技能和基本的软件应用能力，但仍存在一些问题。

首先，教育内容与实际职业技能需求之间存在差距。许多中职学校的计算机课程内容还停留在基础操作和简单软件应用层面，与企业对技能和实际工作能力的要求有一定的距离，导致学生即使完成学业，面临就业困难，因为他们缺乏企业急需的专业技能和实践经验。其次，实践教学资源不足，影响了学生技能的深入发展。一些中职院校由于硬件设施落后、实训资源有限，难以提供足够的实践机会，使得学生在掌握深层次计算

机技能方面受阻，教学方法和手段相对传统，缺乏创新和针对性，不能充分激发学生的学习兴趣 and 创造性思维，从而影响到技能的有效培养。再者，与行业的连接和合作不够紧密。虽然一些学校尝试通过校企合作来弥补实训资源的不足，但往往局限于表面，缺乏深度和系统性，不能有效地将行业最新的技术和需求转化为教学内容，导致学生在完成学业后仍需经过企业的再培训。最后，学生的个性化发展和职业规划意识不强。中职教育中往往忽视对学生个性化需求的关注和职业生涯规划指导，导致学生对自身职业发展方向模糊，缺乏明确的目标和动力。

总的来说，中职学生计算机职业技能培养的现状反映了中职教育在内容更新、教学资源、行业合作以及学生个性化发展等方面面临的挑战。

（三）职计算机教育与职业技能需求之间的差距

计算机网络专业是一个实践应用非常强的专业，要求学生具备极强的专业能力。在这种诉求下，强化专业人才培养同实践应用的融合，全方位提升学生的应用能力，符合未来教学的方向。³中职计算机教育与职业技能需求之间的差距是多方面的，主要体现在教育内容、教学方法、实践训练及技能评价等方面。

首先，在教育内容方面，中职计算机教育往往侧重于基础知识和技能的教授，如基本的计算机操作、办公软件的使用等，而忽视了与实际工作密切相关的高级技能和专业软件应用，导致学生虽然掌握了基本操作，但缺乏深层次、专业化的技能训练，难以满足日益复杂的工作需求。其次，在教学方法上，传统的课堂讲授仍是主导，缺少互动性和实践性，难以激发学生的主动学习兴趣，也不利于学生技能的实际运用。再次，实践训练的机会有限。理论与实践之间的脱节，使得学生虽然理论知识掌握得比较扎实，但在实际操作和解决问题时显得力不从心，学生错失了通过实际工作场景学习和提高的机会。

二、中职计算机课程与职业技能衔接的实施策略

（一）基于职业能力的课程内容设计

基于职业能力的课程内容设计要求教育者深入了解行业需求，将需求转化为课程的具体学习目标和内容，不仅关注于传授计算机科学的基本原理和操作技能，更重视如何将这些知识和技能应用到实际工作中，以解决真实的业务问题。例如，考虑到当下企业对数据处理和分析的高需求，课程可以包括使用Excel进行高级数据分析、利用SQL数据库查询以及应用Python编程进行数

据处理等模块，不仅教会学生如何使用特定工具，还培养了他们的逻辑思维和问题解决能力。

此外，该策略强调实践教学的重要性。通过模拟真实的业务场景，学生可以在接近工作环境的情境中学习和应用知识。例如，设置一个课程项目，要求学生团队协作开发一个小型的在线商店，包含前端和后端开发的技术知识，需要学生考虑用户体验、数据库管理以及网络安全等多方面的知识。通过这样的项目实践，学生能够全面地理解和应用课程中学到的知识，同时也能培养团队合作和项目管理的能力。

为确保教学内容与职业技能需求之间的紧密衔接，还需要与行业专家合作，定期更新课程内容，引入最新的行业工具和标准。比如，可以邀请从业人员进入课堂，分享最新的行业动态和技术趋势，或者安排学生参观企业，了解实际工作环境中的技术应用。互动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更好地理解课程学习与未来职业生涯之间的联系。总之，基于职业能力的课程内容设计通过密切跟踪行业需求，结合实用技能教学和项目式学习，使得中职计算机课程更加实用和前瞻。

（二）工作过程导向的教学方法应用

通过模拟真实工作环境和过程，让学生在学习期间就能体验到实际职业活动的全貌，强调在教学过程中重现职业工作的各个阶段，从而使学生能够在实际操作中学习和掌握必要的技能。通过这种方式，学生不仅学到了理论知识，还能够将知识应用于解决实际问题中，极大地提高了学习的实用性和有效性。

例如，在教授网络安全课程时，教师可以设计一个模拟企业网络环境的项目，让学生扮演网络安全工程师的角色，负责检测和防御可能的网络攻击，学生需要通过实际操作来学习如何配置防火墙、使用入侵检测系统、进行安全漏洞扫描及修补等。这个过程不仅让学生亲身体验到网络安全工作的各个环节，而且还能够让他们理解到网络安全策略的重要性和复杂性。

工作过程导向的教学方法还可以通过项目式学习来实现，将学生分组让他们共同完成一个涉及软件开发的实际项目，从需求分析开始，经过设计、编码、测试直至最后的产品发布，完整地模拟了软件开发的全过程。在这个过程中，学生不仅要应用他们所学的编程知识，还要学习如何在团队中沟通、协作，以及如何管理项目，这些都是他们将来进入职场所必须掌握的重要技能。

工作过程导向的教学方法的实施,需要教师具备较强的实践经验和对行业需求的深刻理解,同时也需要学校提供相应的硬件设施和软件资源,通过这种教学方法,不仅可以提高学生的专业技能,还可以增强他们的职业素养,使他们更好地为将来的职业生涯做准备。

(三) 校企合作模式下的实践技能培养

校企合作模式下的实践技能培养通过建立教育机构和企业之间的合作关系,为学生提供实际工作环境中的学习和实践机会,强调理论与实践的结合,使学生能够在真实的职业背景下应用所学知识,从而更好地掌握职业技能,提高就业竞争力。

在校企合作模式中,企业不仅提供实习岗位,让学生亲身体验工作过程,参与真实项目的开发和执行,还参与到课程的设计和教学过程中来,使教学内容更贴近行业实际需求。例如,一家专注于软件开发的企业可以与中职学校合作,共同开发一个软件项目管理的课程,在这个课程中,学生将学习到项目管理的基本原理,同时也会参与到企业的实际软件开发项目中,负责某个模块的开发工作。学生不仅能学到如何使用项目管理工具,还能了解到团队合作、沟通协调等在实际工作中非常重要的技能。

校企合作模式还能提供定制化的培训计划,针对企业特定的技术需求,设计相应的教学内容,为学生提供了学习最新技术的机会,为企业培养了符合其需求的技术人才。例如,如果企业需要大量的网络安全专家,学校可以开设网络安全专题课程,邀请企业的技术专家进校授课,让学生了解和学习最前沿的网络安全知识和技术。

通过校企合作模式,学生在学习期间就能累积工作经验,了解行业动态,掌握职业所需的技能和工作态度,极大地缩短了学校教育与企业就业之间的距离。这种紧密的合作关系不仅有利于学生的个人成长和职业发展,也为企业提供了一个稳定且高效的人才培养和选拔渠道,实现了教育资源与社会需求之间的有效对接。

(四) 中职计算机课程与职业技能衔接的效果评估

伴随着现代教育学的不断发展,中职教育已经成为人才培养的一个重要手段,学生在校所学知识不再是与社会脱钩的纯理论知识,而且需要掌握一定的实际技能,用以更好地在市场竞争中获得良好发展。尤其是在2019年1月24日国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》,方案明确指出职业教育是我国经济建设的重要组成部分,注意中职教育工作的开展对强化我国技术性

人才梯队建设和保持技术人员数量充足有着十分积极的意义。⁴中职计算机课程与职业技能衔接的效果评估关键在于测量课程内容和实践训练如何有效提升学生的职业技能,并促进其顺利就业,这一过程涉及多个评估指标,包括学生技能掌握程度、就业率、企业满意度以及教学参与度和反馈。通过对学生完成特定项目或技能测试的观察,可以直接评估他们掌握的技能水平,同时,追踪毕业生的就业情况和职业发展轨迹,能够反映课程对学生就业能力的实际影响,企业满意度调查进一步提供了从用人单位角度对毕业生能力的评价,而学生对教学内容和方式的反馈则直接指向教学改进的方向。简而言之,这一评估通过综合分析学生的技能水平、就业成果和各方满意度,为中职计算机课程与职业技能衔接的持续优化提供了依据,旨在更好地满足行业需求,提高学生的职业竞争力。

结论

本文探讨了中职计算机课程与职业技能衔接的实施策略及其效果评估,旨在提高中职学生的职业技能和就业竞争力。首先,通过基于职业能力的课程内容设计,课程更贴近实际工作需求,结合实用技能教学和项目式学习,加深了理论知识与实践技能的结合。其次,工作过程导向的教学方法和校企合作模式的实施,通过模拟真实职业环境和提供企业实习机会,为学生提供了宝贵的实践经验,强化了学生的职业技能培养。最后,通过多维度的效果评估,包括技能掌握程度、就业率、企业满意度以及教学参与度和反馈,本文为中职计算机课程与职业技能衔接的有效性提供了评价,指出了优化教学方法和提升教育质量的重要性。这些实施策略和评估方法旨在为中职教育提供指导,以更好地满足行业需求,提升学生就业能力。

参考文献

- [1]张倩.浅谈中职学校计算机专业职业技能培养措施[J].中国新通信,2023,25(17):131-133.
- [2]马朝霞.职业院校计算机专业技术技能型人才培养和保障机制研究[J].现代职业教育,2022,(19):91-94.
- [3]赵春霞.1+X证书背景下计算机网络专业人才培养方案设计研究[J].电脑知识与技术,2021,17(27):230-231.
- [4]李英.1+X证书制度下中职计算机专业人才培养模式研究[J].现代职业教育,2021,(25):146-147.