

# 浅析“互联网+”时代中职会计专业技能型人才培养

张英敏

河北省武安市综合职业技术教育中心

**摘要：**在“互联网+”时代背景下，会计行业发展的速度加快，企业对于会计人才的需求也不断变化，中职会计专业应结合实际情况，调整专业教学内容，完善课程体系，创新教学方法和手段，培养出适应社会发展需求的技能型人才。通过分析当前中职会计教育存在的问题，结合“互联网+”带来的技术革新与行业需求变化，提出了一系列针对性的培养措施，以期培养出更符合市场需求的高素质、技能型会计人才。

**关键词：**互联网+；中职会计；技能型人才培养；探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.127

## 引言

在“互联网+”时代，信息技术的快速发展对各行各业产生了深远的影响，会计行业也不例外。传统的会计工作模式正在被数字化、智能化的新模式所替代，这对会计人员的专业技能和综合素质提出了更高的要求。作为培养会计人才的重要基地，中职学校需要紧跟时代步伐，调整和优化人才培养策略，以适应这一变革。

### 一、“互联网+”时代对中职会计人才培养的影响

#### （一）会计行业的技术革新与需求变化

在“互联网+”时代，会计行业正经历着前所未有的技术革新与需求变化。云计算、大数据、区块链和人工智能等先进技术的广泛应用，不仅深刻改变了会计工作的方式，也极大地提高了会计工作的效率和质量。同时，这些技术也为企业提供了更为精准的财务决策支持，使得会计在企业管理中的地位和作用更加凸显。随着技术的革新，会计行业对人才的需求也在发生变化。传统的会计核算和账务处理已经逐渐被自动化和智能化所替代，而数据分析、风险管理、战略规划等高端技能则成为会计人才必备的能力。此外，企业也越来越注重会计人员的创新意识和合作能力，以适应不断变化的市场环境和业务需求。

#### （二）对中职会计人才培养的新要求

面对“互联网+”时代会计行业的技术革新与需求变化，中职会计人才培养需要做出相应的调整和优化。具体来说，新的要求主要体现在以下几个方面：

**知识结构更新：**中职会计教育需要紧跟技术发展的步伐，将云计算、大数据、区块链和人工智能等新兴技术纳入课程体系，使学生掌握最新的会计知识和技能。

**技能提升：**除了基本的会计核算和账务处理技能外，还应注重培养学生的数据分析、风险管理、战略规划等高端技能，以满足企业的实际需求。

**创新能力培养：**鼓励学生发挥创新思维，运用所学知识解决实际问题，提高学生的创新能力<sup>[1]</sup>。

## 二、当前中职会计人才培养存在的问题

### （一）课程体系与市场需求脱节

当前，中职会计教育的课程体系确实存在过于注重传统会计知识和技能培养的问题，这在一定程度上忽视了“互联网+”时代对会计人才的新要求。随着科技的飞速发展和互联网的普及，会计行业也在经历深刻的变革，对会计人才的要求也在不断提高。

一方面，现代会计人才不仅需要掌握传统的会计知识和技能，还需要具备数据分析、信息系统应用等能力。然而，当前中职会计教育的课程体系往往过于陈旧，未能及时更新和引入这些新的知识和技能，导致毕业生在就业市场上缺乏竞争力。另一方面，课程设置未能跟上行业发展的步伐也是一个亟待解决的问题。随着会计行业的不断发展和变化，新的会计准则、政策和工具不断涌现，但中职会计教育的课程体系往往缺乏对这些新内容的及时反映。此外，一些中职学校在教材选择上也存在滞后性，无法反映最新的会计理论和实践。

### （二）实践教学环节薄弱

实践教学在中职会计教育中具有举足轻重的地位，它是连接理论知识与实际工作的桥梁，对于提升学生的操作能力和职业素养至关重要。然而，当前许多中职学校的会计实践教学环节确实存在一些亟待解决的问题。

首先，实践教学内容单一的问题不容忽视。许多中职学校的会计实践教学往往停留在基础的会计核算和账务处理层面，缺乏对学生高端技能和综合能力的培养。这种单一的实践教学内容无法满足现代社会对会计人才多元化、高层次的需求，也限制了学生未来的职业发展空间。其次，实践教学条件有限也是制约中职会计教育质量的重要因素。由于缺乏足够的实践基地和设施，学生难以在实际工作环境中进行实践操作，无法将所学知识真正转化为实践能力。这不仅影响了学生对会计工作的理解，也削弱了实践教学的效果。

### （三）师资力量不足与教学方法陈旧

中职会计教育的师资力量直接关系到人才培养的质量。然而,当前一些中职学校的会计专业教师存在数量不足、质量不高的问题。一些教师缺乏实际工作经验和行业背景,难以为学生提供有效的指导<sup>[2]</sup>。同时,一些教师的教学方法陈旧,缺乏创新性和针对性,难以激发学生的学习兴趣。

### 三、“互联网+”时代中职会计专业技能型人才培养策略

#### (一) 树立正确的人才培养理念

中职会计专业是培养技能型人才的重要场所,中职会计专业学生主要是学习会计专业知识和技能,以培养会计专业人才为己任。因此,中职学校和教师应树立正确的人才培养理念,全面提高会计专业学生的综合素质,使其适应社会发展需求。在“互联网+”时代下,知识更新速度加快,各行各业的知识更新换代速度也越来越快,企业对会计人才的要求也不断提高。传统的中职会计教育已无法满足现代企业发展需求,会计人才培养模式需要不断更新和优化,以提高中职会计专业学生的综合能力。中职学校要树立正确的人才培养理念,积极与企业进行沟通交流,了解企业对会计人才的要求和标准,根据企业要求和标准来完善教学目标和课程体系。中职学校还要不断加强师资力量建设,提高教师的教学能力和素质。教师在教学中要运用现代化的教学手段来开展教学活动,将学生作为课堂主体,以学生为中心组织课堂教学活动。同时还可以组织一些实践活动、案例分析等来帮助学生更好地掌握相关知识技能。

#### (二) 完善课程体系

在“互联网+”时代,会计行业对人才的要求越来越高,中职学校会计专业的教学目标是培养出满足社会发展需求的技能型人才。传统的会计专业教学模式已经无法满足市场对会计人才的需求,所以中职学校应该结合实际情况,创新教学模式和教学方法,提高会计专业教学效果。例如在中职学校开设“互联网+”课程,使学生了解会计行业的发展现状、会计工作流程等内容,掌握会计岗位的工作技能,提高学生的实践能力<sup>[3]</sup>。

首先,根据企业对会计人才的需求情况,制定出完善的课程体系。在“互联网+”时代背景下,企业对于财务人员的需求发生了很大变化。中职学校要根据实际情况来制定专业课程体系,如在“互联网+”时代背景下,财务信息管理成了一项重要工作内容,会计专业应开设财务信息管理课程。其次,教师应该加强对实践能力培养。实践能力是中职学校会计专业学生必须具备的一项能力,在“互联网+”时代背景下更应该加强这一方面的培养。中职学校要结合实际情况来对实践

教学内容进行调整,根据企业对于会计人才的需求情况来确定实践教学计划。例如在中职学校开设《基础会计学》课程时,教师可以将教学目标定位于培养学生基本的财会能力上。最后要重视理论与实践相结合。传统的理论教学和实践教学存在较大差异,所以在进行课程设计时应注重理论与实践相结合。

在“互联网+”时代背景下企业对于财务人员提出了更高的要求,所以中职学校要重视对学生专业技能和职业素养方面的培养。在中职学校开展会计专业教育时要结合实际情况来优化教学内容和教学方法。首先要对教学目标进行明确和定位。中职学校的教学目标应定位于培养会计专业技能型人才上,要注重培养学生实践能力和职业素养等方面的能力。其次要选择适合学生学习基础的教学内容和教学方法。中职学校学生在学习基础知识时主要以记忆为主,所以在授课时应注重理论与实践相结合。教师可以在授课时融入案例、游戏等多种教学方式来提高学生学习积极性。例如在教授会计专业知识时可将会计信息管理课程中涉及的案例引入课堂教学中,让学生通过案例理解相关概念并掌握其应用方法等;在教授税务专业知识时可将税务专业中涉及的案例引入课堂教学中,让学生通过案例了解税务专业知识并掌握其应用方法等;在教授金融专业知识时可将金融专业中涉及的案例引入课堂教学中,让学生通过案例理解相关概念并掌握其应用方法等;最后要重视实践技能培养。实践是会计专业学生必须具备的一项技能,所以教师要注重对学生实践能力和职业素养方面培养。

#### (三) 应用校企合作模式

中职学校在进行会计专业教学时,应加强校企合作,让学生能够在学校里学习专业知识,并且能够到企业中进行实践操作,以提升学生的综合素质和实践能力。例如中职学校可以与当地的会计企业合作,让学生在校期间就能提前了解企业的具体业务。在学习过程中,中职学校可以让学生先到企业中进行实践操作,然后根据会计专业知识对企业进行评价,这样既能为学生提供实践机会,也能帮助学生更好地了解企业。在这种合作模式下,学校不仅可以让了解到企业的会计工作流程和业务内容,还能让学生感受到会计工作的魅力和乐趣。在这种校企合作模式下,教师可以深入了解会计企业的实际情况和具体要求。此外,教师还可以对会计专业知识进行重新整合和整理,并根据企业的需求对教材内容进行修订。这样不仅能帮助学生更好地掌握专业知识,也能提升他们的专业技能和素养。此外,还可以结合学生在实习过程中的表现对其进行综合评价。这样不仅能够提升学生的职业素养,也能帮助教师及时发

现并改正会计专业教学中存在的问题。

#### （四）加强校内实训基地建设

会计是一门实践性很强的专业，培养学生的实践能力是教学目标之一。在实际的会计专业教学中，教师可以与企业建立合作关系，定期为学生提供专业实践机会。在这样的前提下，学生就能在教师的指导下进行实践操作。例如在教学中教师可以带领学生进行“模拟企业”实践操作，让学生提前了解企业中会计岗位的职责和作品内容。通过这种方式，学生不仅能够对会计专业知识有更深入的了解，也能提升他们的专业实践能力。校内实训基地是中职学校开展会计专业教学活动的重要场所之一。在实训基地中，学生可以对会计相关岗位进行实际操作，锻炼他们的会计专业技能。与此同时，中职学校应加强校内实训基地建设，为学生提供一个更好、更完善的实训环境。教师可以利用校内实训基地向学生展示会计岗位的具体工作流程和内容，让他们更好地了解会计岗位需要具备什么能力以及应该具备怎样的素质。

#### （五）组建双师团队，发展学生双创能力

在职业能力导向下，中职会计教育应着重培养学生的创新创业能力，以提升人才培养质量。为此，构建完善、科学、合理的“双师型”会计人才培养团队至关重要。然而，目前中职院校的会计人才培养中，教师知识更新不足，理论与实践结合能力有限。同时，校企合作中的“师傅”虽实践经验丰富，但知识体系不完整，难以深入教学，制约了学生创新创业能力的提升。针对此问题，中职院校可采取多项措施。一方面，定期安排教师到企业交流学习，运用专业知识解决生产实际问题，接触新兴技术和设备，提升教学质量。另一方面，邀请企业优秀骨干到校任教，结合工作实际指导学生，深化学生对专业知识的理解，进而促进其创新创业能力的发展。这些举措将为中职会计人才培养工作奠定坚实基础。

#### （六）完善考核机制

在“互联网+”时代下，我国的经济发展呈现出多元化、网络化发展趋势，会计行业也是如此。传统的会计考核方式无法满足会计行业发展需求，在互联网时代下，中职学校必须重视考核机制的完善，以适应会计行业发展需求。在中职会计专业的课程体系中，实践教学是重要组成部分，中职学校应充分利用“互联网+”技术来创新实践教学方式，培养学生的实践能力。如：可以建立校内实训基地、校外实训基地等。除此之外，还应对学生进行考核评价制度的改革，全面提升学生的专

业能力<sup>[5]</sup>。中职学校可以通过建立考核评价机制来评价学生的学习情况、学习成果以及综合能力等，使学生能够真正掌握会计专业知识技能。例如：在期末考试时，教师可以采取线上和线下相结合的方式进行考核。线上考试主要是通过网络平台来组织考试活动。学生可以将平时所学知识和技能应用于实践中去，通过网络平台来展现自己的学习成果。线下考试主要是对学生的情况进行评价，教师可以通过学生提供的相关信息来进行考核评价。同时还应对学生进行综合评价，主要是指对学生在不同阶段、不同领域中所表现出来的能力进行评价。例如：在会计专业学习过程中，教师可以结合会计相关知识技能对学生进行综合评价，可以通过会计核算、财务分析等能力来进行综合评价。通过这种方式全面提升中职学生的综合能力。

#### 结语

综上，“互联网+”时代，中职会计专业人才的培养要适应时代的要求，根据经济社会的发展，及时调整专业教学内容和课程体系，创新教学方法和手段，培养出满足社会需要的技能型人才。通过不断完善教学大纲、调整教学内容、更新教学方法和手段来加强会计专业的教学效果，使学生在掌握专业知识和技能的同时，更能适应社会发展。目前，很多中职院校还在沿用传统的会计人才培养模式，缺乏对学生实践能力的培养。因此，在“互联网+”时代背景下，中职院校应该转变传统的教学观念，采用多媒体等现代化的教学手段来增强学生对知识的理解和应用。同时还要注意培养学生创新意识和实践能力，使学生不仅能够熟练掌握专业知识，而且具备较强的创新意识。

#### 参考文献

- [1] 巩见梅. 浅析“互联网+”时代中职会计专业技能型人才培养[J]. 中国新通信, 2023, 25(9): 143-145.
- [2] 张维. 互联网趋势下对中职会计人才培养模式探究[J]. 教育研究前沿: 中英文版, 2022, 12(2): 5.
- [3] 陈嘉元. 创新创业背景下中职会计专业人才培养的实践探索[J]. 西部素质教育, 2022, 8(9): 4.
- [4] 李丽, 李旭蕊, 刘宇. 面向创新型人才培养的一流课程建设与探索——以《制药设备与车间设计》课程为例[J]. 创新教育研究, 2024, 12(2): 5.
- [5] 俞涛. 基于“1+X”证书制度的中职学校会计专业技能型人才培养探究[J]. 质量与市场, 2023(8): 190-192.