

单元整体教学背景下的高中英语作业设计之路

邢伟伟

衡水市第十四中学

摘要：在课堂教学任务完成之后，根据教学内容布置对应的作业，是保证学生学习质量和效果的关键，课后作业需要延伸教学内容，帮助学生更加全面地对所学知识内容进行掌握，为此教师的作业设计质量也是提升英语教学质量的关键，也是提升学生知识掌握的关键。在目前教育改革的背景下，高中英语教师需要结合教育行业提出的相关要求，从整体教学的角度进行分析，不断对英语作业布置模式进行创新和完善，实现高中英语教学素质人才培养的目标。

关键词：单元整体教学；高中英语；英语作业；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.181

在目前高中教学工作开展的情况来看，英语教学工作后布置相关作业是延伸课堂教学的关键，能够对学生知识点掌握情况进行调查，结合学生实际情况对教学内容进行调整，实现高中英语教学质量的全面提升。在单元整体教学应用的情况下，教师需要针对高中英语作业布置情况进行调整，结合教学实际情况和单元内容，加强作业设计的规范与合理，在学生能力范围内体现作业的价值和作用。

一、高中英语单元整体背景下作业设计的基本原则

（一）整体性原则

单元整体背景下开展高中英语作业设计，教师需要严格按照单元整体性原则，针对性地开展作业设计，加强单元之间的关联性，确保作业设计能够体现单元主体、内容逻辑等内容，以综合分析的角度提升作业设计的合理性以及科学性，彰显单元整体教学以及作业设计的优势。在高中英语作业设计的期间，教师需要逐渐养成学生多元化的发展趋势，不断融合自身所学知识内容，完成作业任务的期间，对知识点进行梳理，加强自身思维能力和逻辑能力的提升。此外，学生的主观能动性是提升作业完成质量的关键，在学生完成作业的期间，综合性对知识点进行应用，提升学生的英语素养。结合教学进度详细地将单元作业进行划分，通过完成课时作业内容，对整体单元内容有着初步掌握，最终落实单元教学的目标^[1]。

（二）实践性原则

依托单元整体开展英语作业设计时，教师要深入全面地对教材单元内容进行分析和研究，确保学生能够在单元主体的帮助下，对英语知识内容和要点进行学习，不断对英语问题进行研究，加强知识融合的效果，最终

保证学生能够深入全面地对知识内容进行学习。实际设计工作开展的期间，教师需要严格落实实践性原则，强调英语的日常实践效果，知晓英语作为国际语言需要在日常生活中进行交流，避免学生“哑巴英语”问题的产生。尤其是在教育改革的发展背景下，对于学生的英语素质能力、语言掌握能力都有着较高的标准和要求，在实践性作业设计中，教师要提升学生在生活中对于英语的应用效果，利用所学语法、知识内容、交流技巧对生活中存在的问题进行分析。

（三）多样性原则

作业的本质目标是提升学生的综合素养，帮助学生课堂知识内容、延伸知识内容、所需要掌握知识内容进行学习，作业需要与教材相结合，加强教材与作业之间的联动性，但是因为学生自身学习能力存在差异，对知识的接受能力和掌握能力都大有不同，为此教师在作业设计的期间，需要以层次化的方式布置作业，确保作业能够满足不同阶段学生发展需求，体现整体单元教学的质量，为此教师也需要秉承多样化的作业设计原则，让学生能够结合自身的能力、情况、兴趣等对作业形式和内容进行自主选择，这也是目前教学改革理念下的学习方式。高中英语作业设计的期间，需要结合学生反馈的相关建议，加强基础作业内容的规划与安排，确保学生通过作业能巩固课堂知识内容，提升自我的综合能力^[2]。

二、现阶段高中英语作业设计期间存在的问题

（一）作业形式较为单一，缺少趣味性

现阶段多数高中英语教师在开展作业设计的期间，没有结合学生自身发展特点、能力情况和学习情况，导致作业完成形式、布置形式以及设计形式都较为单一，

不能有效帮助学生知识点进行巩固和学习,从而导致学生综合能力、知识技能等教学要求落实效果不足,学生核心素养提升效果不佳。在目前教育改革的发展背景下,虽然能够减少重复性作业的产生,提升英语教学的效率,但是过于单一的作业形式,也会阻碍学生自身兴趣的提升,导致学生学习负担无法减少,实际作业设计效果与单元整体学习内容缺少逻辑性和关联性,导致学生知识点掌握过于片面化,实际应用能力较低。

(二) 作业设计与实际不符,阻碍学生发展

作业是课堂知识延伸的一种形式,作业的布置主要是帮助学生在课后能够对知识进行掌握,灵活地对所学知识进行应用,将以往所学知识与全新知识要点进行结合,完成知识的衔接,为学生建立完善、全面的框架结构,让学生在学习期间自主对框架内容进行补充,帮助学生掌握整体学习的技巧。在教学的期间需要结合学生实际情况,调整教学方案和内容流程,根据教学目标、教学内容对作业进行有效设计,确保作业设计后能够完善整体知识框架。但是,在目前作业设计的实际情况来看,不仅作业内容与教材内容存在偏差,还存在作业布置与学生能力不符的情况,过于零散、杂乱的作业内容,导致学生整体学习压力的提升,作业设计也不能满足单元整体教学的目标,多项作业内容与生活实际情况不符,阻碍学生学习成绩提升、学习成果落实的基础上,影响学生今后对英语的实践应用效果^[3]。

(三) 作业设计思维固定,不具备创新效果

高中作为学生最为重要的人生转折点,教师在开展教学的期间,更加注重学生成绩的提升,确保学生能够以更加良好的成绩,完成高中学业,为自己的人生递交满意的成绩单。但是,考试并非学生人生的唯一出路,成绩也不能作为评估学生的唯一标准,作业的设计需要不断创新和优化,作业答案也不能唯一固定,避免学生思维受到严重限制,这样也会阻碍学生的综合发展和进步。从目前实际的情况来看,教师在评价学生作业的期间,以最终答案作为评判标准,忽视对学生作业完成过程期间提出的疑问和思考进行评价,导致学生在完成作业中形成固有思维,不能利用作业培养自身能力和思维,多数学生认为作业知识为考试奠定基础,只要完成作业就能取得良好成绩,在这样的思维模式下,英语教学工作对于人才培养目标的落实效果不断减弱,不利于学生的成长与发展^[4]。

三、单元整体教育视域下高中英语作业设计的有效途径

(一) 开展层次化作业设计,加强教育教学的针对性

以单元整体为目标开展英语作业设计工作,教师需要明确双减的基本内涵和标准,在双减观念下将英语作业与单元整体进行结合,实现作业内容满足单元教学目标,确保知识整合的情况,为学生学习奠定基础。在作业设计的期间,需要秉承分层设计标准,结合学生实际情况和能力,确保作业能够满足不同发展情况学生的需求,实现学生整体英语素养的提升。作业在层次化设计的期间,需要按照难度、形式和评价进行划分,从多个角度保证分层设计的效果,深入全面地对层次化作业的设计进行研究,满足因材施教的基本需求,切合实际提升学生的整体质量。在高中阶段学生的英语学习能力会呈现多种差异,如果采用一样的评价和作业布置方式,对于能力水平较低的学生来讲,完成作业成为困难的事情,而对于能力较强的学生,作业简单无法通过作业实现自我能力的提升。为此,教师设计期间,需要以整体水平为基准,根据学生能力的高低,对作业进行布置,让学生能够自主选择作业的完成形式和难度,加强知识整合的基础上,提升英语的个人素养。

例如:人教版必修二“Cultural relic”单元作业设计的过程中^[5],需要围绕国外文化遗址为主题对作业进行设计,而此方面内容对于高中阶段的学生来讲,理解难度较大、学习知识内容较为复杂,为了能够确保学生对于知识的有效掌握,教师可以分层对作业进行布置,结合教学内容的实际情况,注重语法的讲解,提升英语的文化功能,以培养学生视野和见解为目标,在整体单元的主题基础上,选择具有代表性的文化遗址作为案例,促进学生对英语知识的理解,在作业完成期间学习相关知识内容,加强对知识内容的掌握。作业布置中,教师可以从不同角度对作业完成形式进行选择,如写作文、查资料、阅读等,提升学生兴趣的基础上,帮助学生结合自我能力完成对应作业,加强学生对知识的理解和掌握。

(二) 结合生活实际,对实践性作业进行设计

高中英语作业的设计任务需要根据生活实际情况,创设以生活为场景的作业内容,这种作业内容能够切合实际地提升学生生活经验。在作业设计的期间,教师需

要根据学生生活中常见的问题进行分析,这样不仅能够激发学生对于知识内容的学习兴趣,确保学生能够自主完成作业,提升学生的满足感和成就感,让完成作业成为引导学生学习的兴趣,改善枯燥学习内容对学生心态造成的影响。

例如:在人教版英语必修一“Teenage Life”的教学中^[6],作为学生进入高中阶段的第一个单元,本单元主题是帮助学生了解高中的学习生活,能够积极主动地规划自身高中的生活,稳定学生不安和浮躁的心情,及时改善高中英语教学中存在的问题,提升教学的整体效果和质量。针对刚刚步入高中生活的学生来讲,布置有效的作业和内容,能够满足学生对于高中学习的期望,加强学生对于高中生活的向往。但是,过于单一的作业形式也会阻碍学生学习兴趣的提升,不能实现学生综合发展的诉求。为此,教师在教学工作完成之后,可以引导学生对自己高中生活的想过进行阐述,通过口语阐述提升学生的语言表达能力,在课后作业布置中,让学生以自身学习中遇到的困难和挑战进行书写,对存在的问题进行描述。教师在后续的教学,结合学生反馈的问题调整单元教学方案,以建议的方式引导学生找寻正确的学习方式。

(三)满足学生发展需求,确保作业设计的多样化

单元整体教学模式应用的情况下,高中英语教师在对作业进行设计的期间,需要在单元整体教学内容的基础上,结合学生今后发展规划和需求,以多样化的形式对应用作业进行设计,不能局限在单一的书写模式,还可以融入实践作业、阅读作业等,这样不同需求的学生可以根据自身能力,对作业进行选择,提升学生作业的完成率。同时,多样化的作业设计工作,还能够扩展延伸学生对知识的掌握,为学生后续学习工作的开展奠定基础与保障。

例如:人教版英语教材必修三“Morals and Virtues”单元教学中^[7],因为所学知识内容的年代与当前距离较远,学生在学习中无法掌握时代变化的情况和背景,即便了解内容也不能形成立体的人物形象。为此,教师可以根据内容,在课后作业布置中让学生对人物事迹进行查阅,可以选择观看视频、查询资料等方式,在后续课堂中检查学生作业的完成情况,扩展学生的见解和阅历,丰富教育教学资源。同时,在学生充分了解人物背景后,作业的设计可以使用书写的形式,让学生以现代的角度写一封给过去的信,作

业内容如:(1) Write a thank-you letter to Lin Qiaozhi, no less than 200 words. (2) Investigate the development of past tasks, organize relevant materials, express gratitude, and explain modern life to historical figures who have struggled in the past. (3) What insights can be gained from learning about the deeds of others? Tell me your opinion. 不同的作业形式,加强学生对知识掌握的基础上,提升学生对知识内容的学习情趣,满足学生发展需求,实现作业多样化的展示^[8]。

结语

单元整体教学的应用下,教师在对作业设计的期间,需要以整体的角度对作业设计的意义和价值进行考虑,实现作业设计内容与课堂教学内容相吻合,加强课上与课下的有效互动,为学生布置多元化、多样化的作业,满足学生的综合发展需求,这样在提升学生整体学习能力的同时,为后续教学工作的开展奠定基础,促进学生凭借自身能力深度对知识点进行学习,起到巩固知识、延伸叫作的作用,实现英语能力的全面提升。

参考文献

- [1]王莉.基于单元整体教学的高中英语语法作业设计[J].中学课程辅导,2022(31):90-92.
- [2]梁亚平,蒋京丽.基于单元整体教学的高中英语作业设计[J].天津师范大学学报:基础教育版,2023,24(2):21-26.
- [3]章小群.基于单元整体教学的小学英语作业设计探析[J].启迪与智慧(上),2022(5):123-125.
- [4]何冬卡.基于初中英语单元整体教学目标的分层作业设计探索[J].校园英语,2022(29):22-24.
- [5]曹蕾.核心素养视域下小学高年级英语单元作业设计[J].科学大众:智慧教育,2023(9):0057-0058.
- [6]夏晋芳.单元整体教学视域下的初中英语作业设计[J].中小学教材教学,2023(7):57-61.
- [7]李敏.单元整体教学视域下的小学英语作业设计——以译林版《英语》五年级下册Unit 2 How do you come to school?为例[J].教学月刊:小学版(综合),2023(5):37-41.
- [8]吕晓雅,勉淑瑞.单元整体教学视域下英语作业设计存在的问题及策略研究[J].宁夏教育,2023(10):64-65.